МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
РГСУ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Ош, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики. Виды профессиональных деформаций	УК-6.	Компьютерное тестирование	**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине** 1. Профессиональное становление человека в современном обществе. 2. Ценностно-смысловые, личностные аспекты в развитии человека как субъекта трудовой деятельности. 3. Периодизация развития человека как субъекта труда. 4. Характеристика этапов освоения профессии. 5. Зарубежные подходы в определении сущности и периодизации личностного и профессионального становления человека.
		УК-8	Компьютерное тестирование	6. Особенности трудовых процессов профессиональной социальной работы. 7. Понятие о мотивационной и операциональной сторонах профессиональной деятельности социальной работы. 8. Проблемы становления профессиональной социальной работы в современных условиях российского общества. 9. Проблема формирования

				индивидуального стиля трудовой деятельн
		ПК-5	Компьютерное тестирование	10. Характеристика основных аспектов в формировании индивидуального стиля деятельности. 11. Социальный работник и стилевые характеристики его профессиональной деятельности при взаимодействии. 12. Профессиональный стандарт сферы социальной работы и его роль в профессиональном становлении специалиста. 13. Проблемы профессиональной идентификации и профессиональное развития специалиста по социальной работе. 14.Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии. 15. Основные факторы кризисов профессионального становления. 16. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
2.	Тема 2. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	УК-6.	Компьютерное тестирование	17.Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности в сфере социальной работы. 18. Причины и факторы, обусловливающие развитие кризисов профессионального развития в процессе деятельности в сфере социальной работы. 19. Профессиональные деформации как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности. 20. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации. 21. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности. 22. Основные тенденции развития профессиональных деформаций.
		УК-8	Компьютерное тестирование	23. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации. 24. Понятие и характеристики

				психологических детерминант профессиональных деформаций. 25. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления в сфере социальной работы. 26. Обусловленность профессиональных деформаций в сфере социальной практики конкретными условиями ее осуществления. 27. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек». 28. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек».
		ПК-5	Компьютерное тестирование	29. Общие профессиональные деструкции, проявляющиеся в социальных практиках. 30. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности. 31. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций. 32. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций. 33. Характер проявления различных видов профессиональных деформаций в сфере социальной работы. 34. Характеристики риска по субъектно-объектным характеристикам.
3.	Тема 3. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	УК-6.	Компьютерное тестирование	35. Характеристики риска по условиям его возникновения. 36. Характеристики риска по его содержанию. 37. Характеристики риска по его возможным последствиям. 38. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности. 39. Специфика проявления риска и факторов определяющих его проявления в сфере социальной практики. 40. Основные направления профилактики деформации в социальной практике.

		УК-8	Компьютерное тестирование	41. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформации в социальной работе. 42. Основные правила организации диагностики профессионального развития в сфере социальной работы. 43. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности. 44. Базовые подходы, используемые при выборе методов профилактики профессиональных деформации в социальной работе.
		ПК-5	Компьютерное тестирование	45.Процесс преодоления профессиональных деформаций специалиста. 46. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности. 47. Приемы и техники преодоления деформации в профессиональной практике в сфере социальной работы. 48. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации. 49. Особенности формирования компетентности специалиста по социальной работе в целях преодоления профессиональных деформации. 50. Проблема профилактики профессиональных деформаций специалиста системы социальной защиты населения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-6	Теоретический блок вопросов: 1. Профессиональное становление человека в современном обществе. 2. Ценностно-смысловые, личностные аспекты в развитии человека как субъекта трудовой деятельности. 3. Периодизация развития человека как субъекта труда. 4. Характеристика этапов освоения профессии. 5. Зарубежные подходы в определении сущности и периодизации личностного и профессионального становления человека. 6. Особенности трудовых процессов профессиональной социальной работы. 7. Понятие о мотивационной и операциональной сторонах профессиональной деятельности социальной работы. 8. Проблемы становления профессиональной социальной работы в современных условиях российского общества. 9. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. 10. Характеристика основных аспектов в формировании индивидуального стиля деятельности. 11. Социальный работник и стилевые характеристики его профессиональной деятельности при взаимодействии. 12. Профессиональный стандарт сферы социальной работы и его роль в профессиональном становлении специалиста. 13. Проблемы профессиональной идентификации и профессиональное развития специалиста по социальной работе. 14.Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии. 15. Основные факторы кризисов профессионального становления. Аналитическое задание: Задание № 1. Разработка в группах и защита социального проекта, направленного на решения социальной проблемы современного общества. В проект обязательно должны входить следующие пункты: 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления программы. 2. Основные цели, задачи и сроки реализации программы. 3. Система мероприятий программы. 4. Ресурсное обеспечение программы. **Подготовить презентацию к теме:** 1. Риск и особенности его проявления в социальной практике и в современных условиях жизнедеятельности. 2. Характеристики риска по субъектно-объектным характеристикам. **Темы докладов/сообщений:** 1.Основные методологические подходы к рассмотрению вопроса о взаимодействии личности и профессии. 2. Профессиональная идентичность специалиста и ее формирование. 3. Психологические особенности личности, влияющие на деформацию специалиста.

	4. Проблема профессионально важных качеств в профессиональной деформации специалиста 5. Причины возникновения профессиональной деформации. 6. Виды и формы профессиональной деформации специалиста 7. Факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального выгорания.
УК-8	Теоретический блок вопросов: 16. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности. 17.Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности в сфере социальной работы. 18. Причины и факторы, обусловливающие развитие кризисов профессионального развития в процессе деятельности в сфере социальной работы. 19. Профессиональные деформации как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности. 20. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации. 21. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности. 22. Основные тенденции развития профессиональных деформаций. 23. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации. 24. Понятие и характеристики психологических детерминант профессиональных деформаций. 25. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления в сфере социальной работы. 26. Обусловленность профессиональных деформаций в сфере социальной практики конкретными условиями ее осуществления. 27. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек». 28. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек». 29. Общие профессиональные деструкции, проявляющиеся в социальных практиках. 30. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности. Аналитическое задание: **Задание № 1.** Разработка в группах и защита социального проекта, направленного на решения социальной проблемы современного общества. В проект обязательно должны входить следующие пункты: 1. Организация управления программой и контроль за ее реализацией. 2. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации программы. **Подготовить презентацию к теме:** 3. Характеристики риска по условиям его возникновения. 4. Характеристики риска по его содержанию. **Темы докладов/сообщений:** 8. Профессиональные деструкции специалистов 9. Источники стресса на работе и их влияние на деформацию специалиста.

	10. Роль самопознания в профессиональной деформации специалиста 11. Роль профессионально важных качеств специалиста в проблеме деформации личности. 12. Влияние стереотипов поведения личности на возникновение профессиональной деформации.
ПК-5	Теоретический блок вопросов: 31. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций. 32. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций. 33. Характер проявления различных видов профессиональных деформаций в сфере социальной работы. 34. Характеристики риска по субъектно-объектным характеристикам. 35. Характеристики риска по условиям его возникновения. 36. Характеристики риска по его содержанию. 37. Характеристики риска по его возможным последствиям. 38. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности. 39. Специфика проявления риска и факторов определяющих его проявления в сфере социальной практики. 40. Основные направления профилактики деформации в социальной практике. 41. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформации в социальной работе. 42. Основные правила организации диагностики профессионального развития в сфере социальной работы. 43. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности. 44. Базовые подходы, используемые при выборе методов профилактики профессиональных деформации в социальной работе. 45.Процесс преодоления профессиональных деформаций специалиста. 46. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности. 47. Приемы и техники преодоления деформации в профессиональной практике в сфере социальной работы. 48. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации. 49. Особенности формирования компетентности специалиста по социальной работе в целях преодоления профессиональных деформации. 50. Проблема профилактики профессиональных деформаций специалиста системы социальной защиты населения. Аналитическое задание: **Задание № 2.** Составьте глоссарий по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу **Подготовить презентацию к теме:** 1. Характеристики риска по его возможным последствиям. 2. Трудовой риск и специфика его проявлений в современных условиях. 3. Специфика проявления риска и факторов определяющих его

	проявления в сфере социальной практики. **Темы докладов/сообщений:** 1. Тайм-менеджмент в профилактике профессиональной деформации специалиста. 2. Стресс-менеджмент в профилактике профессиональной деформации специалиста. 3. Профессиональные кризисы и их влияние на деформацию специалиста. 4. Самопомощь специалиста в процессе деформации 5. Влияние профессиональной деформации на психологическое здоровье специалиста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Ош, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Социальная медицина как отрасль науки и социальная практика.	УК-8	Контрольная работа	1. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути. 2. Общенаучный подход в решении проблем здоровья.
		ПК-2	Контрольная работа	3. Социально-гигиенический аспект здоровья. 4. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
		ПК-3	Контрольная работа	5. Социальная сущность наиболее распространенных болезней. 6. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.
2	Тема 2. Нормативно-правовые и организационные проблемы социальной медицины	УК-8	Устный опрос	1. Перечислите виды социального консультирования. 2. Какие этапы социального консультирования вам известны? 3. Какие виды социальных пособий выплачиваются гражданам РФ?
		ПК-2	Устный опрос	1. Какие виды социальных услуг предоставляются гражданам бесплатно? 2. Перечислите надомные социальные услуги. 3. Кто имеет право на стационарное социальное обслуживание в соответствии с действующим законодательством во внеочередном порядке?

		ПК-3	Устный опрос	1. Какие документы предъявляет гражданин (его законный представитель) поставщику социальных услуг при принятии на социальное обслуживание в стационарной форме? 2. Какие вы знаете противопоказания для нахождения в доме ночного пребывания
3	Тема 3. Медико-социальные проблемы детей и молодежи. Профилактика заболеваемости	УК-8	Устный опрос	1. Назовите основные принципы охраны здоровья. 2. Что вы понимаете под термином «профилактика»? 3. Что, по-вашему, относится к функциям медико-социального работника среднего звена?
		ПК-2	Устный опрос	4. Медико-социальная работа профилактической и патогенетической направленности — что это за виды деятельности? 5. Каковы задачи профилактической направленности, реализуемые при оказании первичной медико-санитарной помощи? 6. Перечислите формы оказания медицинской помощи.
		ПК-3	Устный опрос	7. Что такое социальная профилактика? 8. Перечислите современные технологии, применяемые в профилактике.
4.	Тема 4. Медико-социальная помощь инвалидам и пожилым гражданам. Проблемы социальной реабилитации и коррекции образа жизни	УК-8	Устный опрос	1. Что такое социальная медицина и чем она отличается от клинической? 2. Что относится к социальным заболеваниям? 3. Чем определяется актуальность изучения социальной медицины?
		ПК-2	Устный опрос	1. Что такое медико-социальная работа и медико-социальная помощь? 2. Каковы функции специалиста по социальной работе? 3. Какие категории населения являются объектами медико-социальной работы?
		ПК-3	Устный опрос	1. Что можно отнести к медико-ориентированным функциям медико-социальной работы? 2. Какие социально ориентированные функции реализуются в медико-социальной работе? 3. Какие функции медико-социальной работы можно отнести к смешанным?
5.	Тема 5. Оказание первой доврачебной помощи	УК-8	Социальный проект	1. Социально-медицинское обслуживание: нормативно-правовые аспекты решения проблем. 2. Организационные основы предоставления социально-медицинского обслуживания в организациях разных форм собственности.

				3. Технологии социально-медицинского обслуживания. 4. Межведомственное взаимодействие в предоставлении социально-медицинских услуг.
		ПК-2	Социальный проект	1. Биоэтика в социальной работе. 2. Биоэтические аспекты новых репродуктивных технологий. 3. Трансплантология: этические и правовые вопросы.
		ПК-3	Социальный проект	4. Старение как проблема медицины и философии. 5. Эвтаназия как проблема современной биоэтики. 6. Альтернатива активной эвтаназии – хоспис

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	Теоретический блок вопросов: 1. Что такое социальная медицина и чем она отличается от клинической? 2. Что относится к социальным заболеваниям? 3. Чем определяется актуальность изучения социальной медицины? 4. Что такое медико-социальная работа и медико-социальная помощь? 5. Каковы функции специалиста по социальной работе? 6. Какие категории населения являются объектами медико-социальной работы? 7. Что можно отнести к медико-ориентированным функциям медико-социальной работы? 8. Какие социально ориентированные функции реализуются в медико-социальной работе? 9. Какие функции медико-социальной работы можно отнести к смешанным? 10. Исторический опыт организации медико-социального ухода в России и за рубежом.
ПК-2	Теоретический блок вопросов: 1. Здоровье детей как состояние телесного, душевного и социального благополучия. 2. Перинатальный период и здоровье новорожденных детей. 3. Индекс здоровья детей: процент часто и длительно болеющих детей, распространённость и структура заболеваемости, процент детей с

	нормальным физическим развитием (нормотипические дети), распределение по группам здоровья. 4. Наследственные заболевания: социальные аспекты. 5. Орфанные и аутоиммунные заболевания. 6. Группы здоровья детей. Детская инвалидность: причины, факторы, проявления. Группы инвалидности детей. 7. Семьи с детьми-инвалидами: проблемы, меры государственной социальной помощи, социальная работа с такой семьей. 8. Профилактические осмотры всего детского населения (0 – 17 лет). 9. Субъекты социальной работы с детьми-инвалидами и с семьями детей-инвалидов. 10. Здоровье детей в подростковом возрасте. Травматизм и заболеваемость подростков.
ПК-3	Теоретический блок вопросов: 11. Государственные программы помощи детям. Профилактика заболеваний детей и подростков. 12. Неблагополучная семья как важнейший фактор здоровья детей. 13. Насилие в семье и в обществе по отношению к подросткам и молодежи. 14. Наркомания, алкоголизм, табакокурение у подростков и молодежи. 15. Депрессия и тревожные расстройства, суицидальное поведение. 16. Психическое здоровье подростков и молодежи, стигматизация, маргинализация, жизнь в условиях гуманитарной катастрофы или нестабильности. 17. ВИЧ-инфицированные, синдром приобретенного иммунодефицита человека – СПИД. 18. Болезни, передаваемые половым путем (БППП). Технологии профилактики. 19. Социальная помощь в ситуации несовершеннолетнего материнства. 20. Программный доклад ВОЗ «Глобальные ускоренные действия в интересах здоровья подростков (2017 г.). 21. Основные функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Долговременный уход как концепция и технология оказания помощи нуждающимся гражданам. Теория и история вопроса	ПК-1	Устный опрос	1. Основные понятия темы: долговременный уход, неотложная и долгосрочная помощь, состояние здоровья, социальное обслуживание, обслуживание на дому. 2. Долговременный уход как система: объективные основания организации СДУ. 3. Цели и задачи долговременного ухода. 4. Долговременный уход как технология социальной работы 5. Исторический опыт организации долговременного ухода в России и за рубежом 6. Долговременный уход как технология социальной работы и как система 7. Концептуальные основы долговременного ухода
		ПК-2	Устный опрос	1. Основные понятия темы: долговременный уход, неотложная и долгосрочная помощь, состояние здоровья, социальное обслуживание, обслуживание на дому. 2. Долговременный уход как система: объективные основания организации СДУ. 3. Цели и задачи долговременного ухода. 4. Долговременный уход как технология социальной работы 5. Исторический опыт организации долговременного ухода в России и за рубежом 6. Долговременный уход как технология

				социальной работы и как система 7. Концептуальные основы долговременного ухода
		ПК-3	Устный опрос	1. Основные понятия темы: долговременный уход, неотложная и долгосрочная помощь, состояние здоровья, социальное обслуживание, обслуживание на дому. 2. Долговременный уход как система: объективные основания организации СДУ. 3. Цели и задачи долговременного ухода.
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы долговременного ухода	ПК-1	Контрольная работа	1. Старые и новые подходы к организации долговременного ухода 2. Стандарты профессиональной деятельности в организации долговременного ухода: пути совершенствования.
		ПК-2	Контрольная работа	1. Национальный проект «Демография» и федеральный проект «Старшее поколение». 2. Типовая модель долговременного ухода в соответствии с Приказ Минтруда России от 29.09.2020 N 667 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2021 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в постороннем уходе».
		ПК-3	Контрольная работа	3. Нормативные основы установления нуждаемости в долговременном уходе 4. Цели и задачи долговременного ухода в соответствии с законодательством
3.	Тема 3. Объекты и субъекты долговременного ухода	ПК-1	Устный опрос	1. Подготовиться к дискуссионному занятию: «Установление нуждаемости. Категории граждан и уровни нуждаемости». 2. Дискуссия на тему (альтернативная тема) «Проблемы межведомственного взаимодействия в СДУ»
		ПК-2	Устный опрос	1. Решение ситуационных задач, кейсов по актуальному перечню (выдается на занятии). 2. Разработать программу (проект) деятельности межведомственной группы для оказания услуг СДУ (для конкретных актуальных задач-кейсов). 3. Проанализировать опыт деятельности одной из организаций социального обслуживания (по материалам сайтов).

				4. Субъекты и объекты медицинского страхования». Виды медицинского страхования. 5. Права граждан в системе медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования. 6. Страховые медицинские организации.
		ПК-3	Устный опрос	1. Условия работы медицинских учреждений в системе медицинского страхования: лицензирование, аккредитация, права и обязанности. 2. Договор медицинского страхования. 3. Рациональное питание как фактор здоровья. 4. Значение двигательной активности для укрепления, сохранения и восстановления здоровья. 5. Режим труда и отдыха. 6. Вредные привычки как факторы риска заболеваний. 7. Роль личной и коммунальной гигиены в формировании образа жизни, адекватного здоровью.
4.	Тема 4. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами	ПК-1	Социальный проект	Выполнение кейс – задания к разделу 4. Решение ситуационных задач, кейсов по актуальному перечню (выдается на занятии). **Подготовка проекта к разделу 4.** 1. Разработка социального проекта путей решения задач организации СДУ для конкретных категорий граждан (кейсы выдаются на занятии). 2. Социальный проект предоставления услуг долговременного ухода для различных категорий граждан.
		ПК-2	Социальный проект	1. Долговременный уход как технология социальной работы 2. Исторический опыт организации долговременного ухода в России и за рубежом
		ПК-3	Социальный проект	1. Долговременный уход как технология социальной работы и как система 2. Концептуальные основы долговременного ухода
5.	**Раздел 5. Перспективы и проблемы реализации СДУ**	ПК-1	Устный опрос	1. Изменения в общественном запросе на долговременный уход, динамика объектов и субъектов долговременного ухода. 2. Общая модель социальной работы в системе долговременного ухода.

		ПК-2	Устный опрос	1. Модификация Индивидуальной программы предоставления социальных услуг в системе долговременного ухода. 2. Национальные проекты и их выполнение: стратегические и тактические цели.
		ПК-3	Устный опрос	1. Специфика интервенций в социальной работе при осуществлении долговременного ухода. 2. Специфика оценки эффективности социальной работы в системе долговременного ухода.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Что такое система долговременного ухода? В чем ее цель, задачи, назначение? 2. Что связывает систему долговременного ухода и социальную медицину? 3. Что такое социальная медицина и чем она отличается от клинической? 4. Что относится к социальным заболеваниям? 5. Чем определяется актуальность изучения системы долговременного ухода и социальной медицины как теоретических их основ, так и практического опыта? 6. Что такое медико-социальная работа и медико-социальная помощь? 7. Каковы функции специалиста по социальной работе по организации системы долговременного ухода? 8. Какие категории населения являются объектами долговременного ухода? 9. Что можно отнести к медико-ориентированным функциям система долговременного ухода? 10. Какие социально ориентированные функции реализуются в системе долговременного ухода?
ПК-2	1. Определение понятия «система долговременного ухода», роль социальной службы в долговременном уходе 2. Что такое общественное здоровье и каковы его расчетно-учетные параметры? 3. Что относится к медицинским показателям здоровья? 4. Что такое долговременный уход? 5. Что входит в систему долговременного ухода? 6. Кто может получать долговременный уход?

	7. Что вы понимаете под социальным благополучием? 8. Перечислите критерии психического благополучия. 9. Назовите возможные факторы риска здоровью. 10. Что для вас означает понятие «здоровый образ жизни» и каковы уровни его формирования?
ПК-3	11. Что такое профилактическая и превентивная медицина? 12. Состав услуг, предоставляемых в процессе долговременного ухода 13. Связь между неотложной и долгосрочной помощью 14. Основные цели и задачи долговременного ухода 15. Основные проблемы осуществления долговременного ухода в РФ 16. Реализация долговременного ухода (мировой опыт) 17. Исторический опыт долговременного ухода в России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Тема 1. «Теоретические основы опеки и попечительства»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1

1. Опеку и попечительство можно рассматривать …

1) как форму индивидуального устройства несовершеннолетних граждан, а также как семейно-правовой институт.

2) как форму устройства несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

3) как форму устройства несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, а также как форму правовой помощи таким гражданам и как правовой институт.

4) как гражданско-правовой институт.

2. Под опекой следует понимать …

1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

2) форму правовой помощи, устанавливаемую в целях защиты прав и интересов малолетних и полностью недееспособных совершеннолетних граждан, при которой назначаемый административным актом опекун выступает в качестве законного представителя и может совершать от имени и в интересах подопечного все юридически значимые действия.

3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере опеки.

3. Под попечительством следует понимать …

1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

2) форму правовой помощи, устанавливаемую над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами, при которой назначаемый административным актом попечитель обязан оказывать содействие подопечному в реализации им своих прав и обязанностей, а также защищать от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере попечительства.

4. Опека и попечительство устанавливаются …

1) над любыми гражданами при необходимости.

2) над несовершеннолетними от 6 до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

3) над гражданами, которые в силу физических недостатков не могут самостоятельно выполнять юридически значимые действия.

4) над малолетними до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

5. К какой отрасли права относится институт опеки и попечительства?

1) к административному праву.

2) к гражданскому и семейному праву.

3) к гражданскому праву.

4) к семейному праву.

5) является комплексным правовым институтом.

6. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами семейного права?

1) создание и деятельность органов опеки и попечительства.

2) дача разрешения органами опеки и попечительства на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних.

3) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

4) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних подопечных.

5) отношения опекуна (попечителя) с родителями подопечного и иными родственниками по поводу общения с ребенком.

Код контролируемой компетенции – ПК-3

7. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами гражданского права?

1) обязанности органов опеки и попечительства по назначению опекунов и попечителей и надзору за их деятельностью, а также правила совершения сделок с имуществом, принадлежащим подопечным.

2) основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей и требования, предъявляемые к ним.

3) основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей, требования, предъявляемые к ним, а также права и обязанности органов опеки и попечительства.

4) отношения, возникающие при установлении и осуществлении опеки и попечительства, не являются гражданско-правовыми и относятся к категории «власти и подчинения».

8. Источниками правового регулирования отношений по опеке и попечительству являются …

1) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве».

2) Конституция РФ, Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве», Семейный кодекс РФ.

3) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ, регулирующие установление и прекращение опеки и попечительства.

4) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ.

9. Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве» вступил в силу …

1) с 1 сентября 2008 г.

2) с 24 апреля 2008 г.

3) с 21 апреля 2008 г.

4) такой закон пока еще не принят.

10. Какие отношения не регулирует Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве»?

1) отношения по патронажу.

2) отношения по патронату.

3) отношения по надзору в сфере опеки и попечительства.

4) отношения по установлению и прекращению опеки и попечительства.

11. Перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может выполнять функции опекуна и попечителя определен …

1) Федеральным Законом РФ «Об опеке и попечительстве».

2) Постановлением Правительства РФ.

3) Приказом Минздрава РФ.

4) в каждом субъекте РФ действует свой перечень таких заболеваний.

5) Гражданским кодексом РФ.

12. Какие отношения в области опеки и попечительства могут регулировать законы субъектов РФ?

1) любые отношения.

2) только те отношения, которые отнесены к их ведению Федеральным Законом РФ «Об опеке и попечительстве».

3) никакие, поскольку регулирование отношений по опеке и попечительству относится к исключительному ведению Российской Федерации.

4) только те отношения, которые не урегулированы федеральным законодательством.

13. Какие вопросы могут регулироваться законами субъектов РФ?

1) полномочия органов опеки и попечительства.

2) размер вознаграждения, выплачиваемого опекунам и попечителям за счет средств местных бюджетов.

3) размер вознаграждения, выплачиваемого опекунам и попечителям за счет средств регионального бюджета.

4) порядок и формы психолого-педагогического сопровождения опекунских семей.

14. Могут ли субъекты РФ закреплять нормы об административной ответственности опекунов и попечителей?

1) да.

2) нет.

3) по собственному усмотрению.

15. Целями установления опеки и попечительства над гражданами являются …

1) семейное воспитание несовершеннолетних детей, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов

2) забота о взрослых гражданах, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов.

3) устройство

Тема 2. «Правовые основы опеки и попечительства»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1

1. Требования к опекунам и попечителям несовершеннолетних определены …

1) Гражданским кодексом РФ

2) Семейным кодексом РФ

3) ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»

4) законами субъектов РФ

2. Опекуном или попечителем может быть назначено лицо в возрасте …

1) нормативные правовые акты не регулируют данный вопрос.

2) от 18 лет до 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин.

3) от 18 лет.

4) от 16 лет.

3. Может ли несовершеннолетнее лицо быть опекуном или попечителем?

1) да, но при условии вступления в брак.

2) да, при условии эмансипации.

3) да, но только в отношении пасынка или падчерицы.

4) нет.

4. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?

1) нравственные и иные личные качества

2) отношение к действующей власти

3) способность к выполнению обязанностей

4) состояние здоровья

5. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?

1) отношения между кандидатом в опекуны или попечители и и лицом, нуждающимся в заботе

2) отношение к будущему подопечному членов семьи предполагаемого опекуна или попечителя

3) мнение самого подопечного

4) мнение близких родственников подопечного

6. Может ли лицо, ограниченное в родительских правах, быть опекуном или попечителем несовершеннолетнего?

1) нет

2) да

3) да, данное ограничение действует только в отношении опекунов и попечителей несовершеннолетних детей

4) вопрос решается органом опеки и попечительства

7. Кто не должен проходить предварительную подготовку при приеме детей под опеку или попечительство?

1) требование о предварительной подготовке не является обязательным

2) дедушки и бабушки

3) все без исключения должны проходить подготовку

4) все, кто знает лично несовершеннолетнего

8. Кто обязан проходить медицинское освидетельствование перед принятием ребенка под опеку и попечительство?

1) такого требования законодательством не предусмотрено

2) все без исключения будущие опекуны и попечители

3) все, кроме родственников несовершеннолетнего

4) все, кроме профессиональных опекунов и попечителей

9. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина?

1) против свободы, чести и достоинства личности

2) против жизни и здоровья

3) против половой неприкосновенности и половой свободы личности

4) против собственности

5) все перечисленные категории преступлений имеют значение

Код контролируемой компетенции – ПК-3

10. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем инвалида?

1) в сфере экономики

2) против общественной безопасности

3) против государственной службы

4) против военной службы

11. Осуществляют ли органы опеки и попечительства проверку кандидатов в опекуны и попечители?

1) да, во всех случаях.

2) да, только тогда, когда опекуном или попечителем назначается постороннее лицо.

3) нет, поскольку опекунами и попечителями становятся, как правило, родственники.

4) нет, никаких проверок не проводятся.

12. В какие органы могут обращаться органы опеки и попечительства за получением дополнительной информации о кандидате в опекуны или попечители?

1) в органы внутренних дел и налоговые органы.

2) в органы внутренних дел, миграционные органы, налоговые органы, пенсионный фонд, жилищно-эксплуатационные организации.

3) медицинские организации, органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел.

4) в любые органы и организации, если есть сомнения в достоверности предоставленной гражданином – кандидатом в опекуны и попечители информации о себе.

5) сбор сведений о гражданине, относящихся к категории личных, не допускается.

13. Какой срок установлен для назначения опекуна и попечителя?

1) 1 месяц, но может быть продлен до 3 месяцев при наличии особых обстоятельств.

2) 1 месяц.

3) 2 месяца.

4) такой срок не определен, в каждом конкретном случае вопрос решается индивидуально.

14. Преимущественным правом быть опекуном и попечителем обладают …

1) любые родственники.

2) близкие родственники: бабушки, дедушки, внуки, тети, дяди.

3) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии.

4) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии и супруг.

15. Кто может выступать в качестве опекуна и попечителя?

1) лица, лишенные родительских прав.

2) лица, ограниченные в родительских правах.

3) лица, имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

4) осужденные лица.

5) лица, не имеющие собственных детей.

16. Что является основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным?

1) решение суда о лишении родительских прав.

2) решение суда о назначении опекуна или попечителя.

3) акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.

4) договор об осуществлении опеки или попечительства.

17. С какого момента у опекуна или попечителя возникает право на получение вознаграждения?

1) с момента вынесения акта о назначении опекуном или попечителем.

2) с момента заключения договора об осуществлении опеки или попечительства.

3) с момента начисления средств.

4) с момента заключения договора аренды имущества, принадлежащего подопечному.

18. Существует ли перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может быть опекуном или попечителем совершеннолетнего гражданина?

1) нет, такого перечня нет

2) да, он утвержден Постановлением Правительства РФ

3) да, такой перечень является единым, как для опекунов и попечителей несовершеннолетних, так и совершеннолетних граждан

19. Какое заболевание исключает возможность быть опекуном и попечителем несовершеннолетнего ребенка?

1) расстройства поведения

2) желудочно-кишечные расстройства

3) расстройства вегетативной системы

4) заболевания опорно-двигательного аппарата

20. Могут ли граждане, имеющие инвалидность, стать опекунами и попечителями несовершеннолетних детей?

1) да, кроме инвалидов 1 группы

2) да, кроме инвалидов 1 и 2 группы

3) нет, не могут

Тема 3. «ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1

1. Под опекой следует понимать …

1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

2) форму устройства, устанавливаемую в целях защиты прав и интересов малолетних и полностью недееспособных совершеннолетних граждан, при которой назначаемый административным актом опекун выступает в качестве законного представителя и может совершать от имени и в интересах подопечного все юридически значимые действия.

3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере опеки.

2. Под попечительством следует понимать …

1) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

2) форму устройства, устанавливаемую над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами, при которой назначаемый административным актом попечитель обязан оказывать содействие подопечному в реализации им своих прав и обязанностей, а также защищать от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере попечительства.

3. Опека и попечительство устанавливаются …

1) над любыми гражданами при необходимости.

2) над несовершеннолетними от 6 до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

3) над гражданами в зависимости от возраста, которые в силу физических недостатков не могут самостоятельно выполнять юридически значимые действия.

4) над малолетними до 14 лет и недееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами.

4. К какой отрасли права относится институт опеки и попечительства?

1) к административному праву.

2) к гражданскому и семейному праву.

3) только к гражданскому праву.

4) является комплексным правовым институтом.

5. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами семейного права?

1) создание и деятельность органов опеки и попечительства.

2) разрешение органов опеки на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних.

3) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

4) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних подопечных.

5) отношения опекуна (попечителя) с родителями подопечного и иными родственниками по поводу общения с ребенком.

6. Какие вопросы в области опеки и попечительства регулируются Гражданским кодексом РФ?

1) Гражданский кодекс РФ устанавливает обязанности органов опеки и попечительства по назначению опекунов и попечителей и надзору за их деятельностью, а также правила совершения сделок с имуществом, принадлежащим подопечным.

2) Гражданский кодекс РФ регулирует основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей и требования, предъявляемые к ним.

3) Гражданский кодекс РФ регулирует основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей, требования, предъявляемые к ним, а также права и обязанности органов опеки и попечительства.

4) Гражданский кодекс РФ не регулирует никаких вопросов, касающихся опеки и попечительства, поскольку это отношения относятся к категории «власти и подчинения».

7. Источниками правового регулирования опеки и попечительства являются …

1) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Кодекс об административных правонарушениях РФ

2) Конституция РФ, Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве», Семейный кодекс РФ

3) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ, регулирующие установление и прекращение опеки и попечительства

4) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ

8. Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве» вступил в силу …

1) с 1 сентября 2008 г.

2) с 24 апреля 2008 г.

3) с 21 апреля 2008 г.

4) такой закон пока еще не принят.

9. Перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может выполнять функции опекуна и попечителя определен …
1) Федеральным Законом «Об опеке и попечительстве»
2) Постановлением Правительства РФ
3) Приказом Минздрава РФ
4) в каждом субъекте РФ действует свой перечень таких заболеваний
10. Какие отношения в области опеки и попечительства могут регулировать законы субъектов РФ?
1) любые отношения
2) только те, которые отнесены к их ведению Федеральным Законом РФ «Об опеке и попечительстве»
3) отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства
4) создание и деятельность органов опеки и попечительства, а также установление размера вознаграждения, выплачиваемого опекунам и попечителям за счет средств регионального бюджета
5) отношения по опеке и попечительству не могут регулироваться законами субъектов РФ
11. Целями установления опеки и попечительства над гражданами являются …
1) семейное воспитание несовершеннолетних детей, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов
2) забота о взрослых гражданах, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов.
3) устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан.
4) контроль за действиями подопечного, недопущение причинения ему вреда со стороны третьих лиц.
12. Принципами правового регулирования опеки и попечительства являются …
1) свободное принятие гражданами обязанностей по опеке или попечительству и свободный отказ от исполнения таких обязанностей.
2) подконтрольность деятельности опекуна и попечителя.
3) обеспечение прав и интересов подопечных лиц.
4) государственная поддержка опеки и попечительства.
5) принцип гласности в деятельности органов опеки и попечительства.
6) принцип невмешательства в частные дела семьи, принявшей на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.
13. Может ли быть установлена опека и попечительство над детьми, которые не относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
1) да
2) нет
14. Кому может быть назначен предварительный опекун или попечитель?
1) только несовершеннолетним детям
2) только недееспособным и не полностью дееспособным взрослым гражданам
3) любому гражданину независимо от возраста, если ему необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя
4) престарелому гражданину
15. В каких случаях ребенку может быть назначен временный опекун или попечитель?

1) в случае нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации.
2) в случае отобрания ребенка у родителей.
3) в случае лишения или ограничения родителей родительских прав.
4) в случае, если ребенок болен и нуждается в уходе.
16. Кто может выступать в качестве временного опекуна или попечителя?
1) дедушки и бабушки.
2) совершеннолетние братья и сестры.
3)любые совершеннолетние и дееспособные лица, выразившие желание быть временными опекунами и попечителями.
4) сотрудники учреждений социальной защиты населения
17. Какими правами и обязанностями наделяются временные опекуны и попечители?
1) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны и попечители, назначенные в общем порядке.
2) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны и попечители, назначенные в общем порядке, кроме права совершать все юридически значимые действия.
3) правами и обязанностями, которые связаны с заботой о содержании подопечного, уходом за ним и лечением.
4) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны или попечители, назначенные в общем порядке, кроме права распоряжаться имуществом подопечного от его имени (давать согласие на совершение подопечным таких сделок).
18. На какой срок может быть назначен временный опекун или попечитель?
1) на 1 месяц.
2) на 6 месяца.
3) такой срок не определен.
4) срок полномочий временного опекуна или попечителя зависит от конкретных обстоятельств.
19. Можно ли в исключительных случаях продлить срок предварительной опеки и попечительства?
1) нет
2) да, данный срок определяется органом опеки и попечительства самостоятельно, исходя из конкретных обстоятельств
3) да, но не более чем на 1 месяц
4) предельный срок исполнения обязанностей временного опекуна и попечителя не может превышать 1 год
5) да, но не более чем на 2 месяца

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Можно ли разделить несовершеннолетних братьев и сестер при передаче их под опеку или попечительство?
2. 1) нет, не нельзя
3. 2) да, можно, если дети сами этого хотят
4. 3) да, если они достигли возраста 10 лет.
5. 4) да, если опекун или попечитель могут принять на воспитание только одного ребенка.
6. 5) да, если братья и сестры являются неполнородными.
   6) да, если один из детей имеет тяжелое заболевание, в силу которого не может жить и воспитываться в семье.

21. Требования к опекунам и попечителям недееспособных и не полностью дееспособных граждан определены …
1) Гражданским кодексом РФ
2) Семейным кодексом РФ
3) ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»
4) законами субъектов РФ
22. Опекуном или попечителем может быть назначено лицо в возрасте …
1) нормативные правовые акты не регулируют данный вопрос.
2) от 18 лет до 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин.
3) от 18 лет.
4) от 16 лет.
23. Может ли несовершеннолетнее лицо быть опекуном или попечителем?
1) да, но при условии вступления в брак.
2) да, при условии эмансипации.
3) да, но только в отношении пасынка или падчерицы.
4) нет.
24. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?
1) нравственные и иные личные качества
2) отношение к действующей власти
3) способность к выполнению обязанностей
4) состояние здоровья
25. Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители?
1) отношения между кандидатом в опекуны или попечители и и лицом, нуждающимся в заботе
2) отношение к будущему подопечному членов семьи предполагаемого опекуна или попечителя
3) мнение самого подопечного
4) мнение близких родственников подопечного
26. Может ли лицо, ограниченное в родительских правах, быть опекуном или попечителем взрослого гражданина?
1) нет
2) да
3) да, данное ограничение действует только в отношении опекунов и попечителей несовершеннолетних детей
4) вопрос решается органом опеки и попечительства
27. Кто не должен проходить предварительную подготовку при приеме детей под опеку или попечительство?
1) требование о предварительной подготовке не является обязательным
2) дедушки и бабушки
3) все без исключения должны проходить подготовку
4) все, кто знает лично несовершеннолетнего
28. Кто обязан проходить медицинское освидетельствование перед принятием ребенка под опеку и попечительство?
1) такого требования законодательством не предусмотрено
2) все без исключения будущие опекуны и попечители
3) все, кроме родственников несовершеннолетнего

4) все, кроме профессиональных опекунов и попечителей
29. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем совершеннолетнего гражданина?
1) против свободы, чести и достоинства личности
2) против жизни и здоровья
3) против половой неприкосновенности и половой свободы личности
4) против собственности
5) все перечисленные категории преступлений имеют значение

30. Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина?
1) в сфере экономики
2) против общественной безопасности
3) против государственной службы
4) против военной службы
31. Осуществляют ли органы опеки и попечительства проверку кандидатов в опекуны и попечители?
1) да, во всех случаях.
2) да, только тогда, когда опекуном или попечителем назначается постороннее лицо.
3) нет, поскольку опекунами и попечителями становятся, как правило, родственники.
4) нет, никаких проверок не проводятся.
32. В какие органы могут обращаться органы опеки и попечительства за получением дополнительной информации о кандидате в опекуны или попечители?
1) в органы внутренних дел и налоговые органы.
2) в органы внутренних дел, миграционные органы, налоговые органы, пенсионный фонд, жилищно-эксплуатационные организации.
3) медицинские организации, органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел.
4) в любые органы и организации, если есть сомнения в достоверности предоставленной гражданином – кандидатом в опекуны и попечители информации о себе.
5) сбор сведений о гражданине, относящихся к категории личных, не допускается.
33. Какой срок установлен для назначения опекуна и попечителя?
1) 1 месяц, но может быть продлен до 3 месяцев при наличии особых обстоятельств.
2) 1 месяц.
3) 2 месяца.
4) такой срок не определен, в каждом конкретном случае вопрос решается индивидуально.
34. Преимущественным правом быть опекуном и попечителем обладают …
1) любые родственники.
2) близкие родственники: бабушки, дедушки, внуки, тети, дяди.
3) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии.
4) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии и супруг.
35. Кто может выступать в качестве опекуна и попечителя?
1) лица, лишенные родительских прав.
2) лица, ограниченные в родительских правах.
3) лица, имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

4) осужденные лица.
5) лица, не имеющие собственных детей.
36. Что является основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным?
1) решение суда о лишении родительских прав.
2) решение суда о назначении опекуна или попечителя.
3) акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.
4) договор об осуществлении опеки или попечительства.
37. С какого момента у опекуна или попечителя возникает право на получение вознаграждения?
1) с момента вынесения акта о назначении опекуном или попечителем.
2) с момента заключения договора об осуществлении опеки или попечительства.
3) с момента начисления средств.
4) с момента заключения договора аренды имущества, принадлежащего подопечному.
38. Существует ли перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может быть опекуном или попечителем совершеннолетнего гражданина?
1) нет, такого перечня нет
2) да, он утвержден Постановлением Правительства РФ
3) да, такой перечень является единым, как для опекунов и попечителей несовершеннолетних, так и совершеннолетних граждан
39. Какое заболевание исключает возможность быть опекуном и попечителем несовершеннолетнего ребенка?
1) расстройства поведения
2) желудочно-кишечные расстройства
3) расстройства вегетативной системы
4) заболевания опорно-двигательного аппарата
40. Могут ли граждане, имеющие инвалидность стать опекунами и попечителями несовершеннолетних детей?
1) да, кроме инвалидов 1 группы
2) да, кроме инвалидов 1 и 2 группы
3) нет, не могут

Тема 4. «ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1

1. Права и обязанности опекунов и попечителей несовершеннолетних определяются законодательством:
а) семейным;
б) гражданским;
в) гражданским процессуальным;
г) административным.
2. Опека и попечительство над несовершеннолетними устанавливается:
а) при лишении судом родителей родительских прав;

б) в случае смерти одного из родителей;
в) в случае осуждения матери за совершенное правонарушение;
г) в случаях, указанных в п. «б» и «в».

3. Опека устанавливается над:

а) малолетними, гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками;
б) малолетними, гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;
в) гражданами, злоупотребляющими наркотическими средствами;
г) гражданами, злоупотребляющими спиртными напитками и страдающими психическим расстройством.

4. Попечительство устанавливается над:

а) лицами в возрасте до 14 лет и гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;
б) гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;
в) лицами в возрасте от 14 до 18 лет, гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками;
г) гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками и недееспособными вследствие психического расстройства.

5. Суд обязан сообщить органу опеки и попечительства о признании гражданина недееспособным после вступления в законную силу решения об этом в течение:

) трех дней;
б) десяти дней;
в) двух недель;
г) одного месяца.

6. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей по месту жительства их подопечных осуществляет:

а) орган опеки и попечительства;
б) прокуратура;
в) суд;
г) орган милиции.

7. Опекун назначается органом опеки и попечительства над гражданином с момента установления опеки в течение:

а) трех дней;
б) одного месяца;
в) десяти дней;
г) трех месяцев.

8. Исполнение обязанности попечителя возлагается на орган опеки и попечительства в случае, если попечитель не был назначен в течение:

а) трех месяцев;
б) десяти дней;
в) одного месяца;
г) трех дней.

9. Опекунами и попечителями могут назначаться граждане только:

а) эмансипированные;
б) дееспособные;
в) совершеннолетние;
г) совершеннолетние дееспособные.

Код контролируемой компетенции – ПК-3

10. Опекун или попечитель может быть назначен только с:

а) его согласия;
б) согласия подопечного;

в) согласия родственников подопечного;
г) его согласия с учетом согласия подопечного.

11. Опекунами подопечных граждан, помещенных в воспитательные, лечебные учреждения, являются:

а) их законные опекуны;
б) эти учреждения;
в) их родители;
г) их близкие родственники.

12. Обязанности по опеке и попечительству исполняются:

а) безвозмездно;
б) возмездно;
в) возмездно за счет средств подопечного;
г) возмездно за счет средств органа опеки и попечительства.

13. Раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим 16 лет, допускается:

а) с обоюдного согласия попечителя и подопечного;
б) с разрешения органа опеки и попечительства;
в) по настоянию подопечного;
г) в случае болезни попечителя.

14. Не могут быть назначены опекунами и попечителями граждане:

а) совершеннолетние дееспособные;
б) знакомые и друзья;
в) лишенные родительских прав;
г) родственники.

15. Доходы, причитающиеся подопечному от управления его имуществом, расходуются опекуном исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения:

а) подопечного и письменного его согласия;
б) родителей несовершеннолетнего подопечного;
в) подопечного;
г) органа опеки и попечительства.

16. Попечительство над несовершеннолетним прекращается без особого разрешения по достижении им:

а) 16 лет;
б) 15 лет;
в) 17 лет;
г) 18 лет.

17. Совершать сделки с подопечными не вправе:

а) опекун, его супруга и близкие родственники;
б) родственники подопечного;
в) родственники супруга подопечного;
г) усыновители подопечного.

18. Попечитель может быть освобожден от исполнения своих обязанностей при наличии уважительных причин по:

а) просьбе подопечного;
б) его просьбе;
в) просьбе родителей подопечного;
г) просьбе подопечного и его родителей.

19. При необходимости постоянного управления недвижимым имуществом подопечного орган опеки и попечительства заключает с управляющим, определенным этим органом, договор:

а) коммерческой концессии;
б) о доверительном управлении таким имуществом;
в) поручения;
г) ренты.

20. Если основания, в силу которых гражданин был ограничен в дееспособности, отпали, то попечительство над ним отменяется по решению:
а) суда, органа опеки и попечительства;
б) органа опеки и попечительства;
в) суда;
г) прокурора.

Тема 5. «ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД СОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ ГРАЖДАНАМИ»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – ПК-1

1Органами опеки и попечительства являются:
А. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
Б.Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
В. Федеральные органы исполнительной власти.
2Основанием для назначения попечителя гражданину, ограниченному в дееспособности, является:
А. Акт органа опеки и попечительства.
Б.Решение суда, которым гражданин ограничен в дееспособности.
В. Заключение прокуратуры.
3 Медицинское заключение о состоянии здоровья по результатам медицинского освидетельствования гражданина, выразившего желание стать опекуном, принимается органом опеки и попечительства в течение:
А. 1 года со дня его выдачи.
Б. 3 месяцев со дня его выдачи.
В. 6 месяцев со дня его выдачи.
4 Контроль за деятельностью краевых органов опеки и попечительства осуществляет:
А. Правительство.
Б. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
В. Главное управление социального развития
5 Освидетельствование лица, проживающего в стационарной организации социального обслуживания, предназначенной для лиц, страдающих психическими расстройствами, проводится:
А. По усмотрению врача-психиатра.
Б.Один раз в 3 года.
В. Не реже 1 раза в год.
6 В случае признания гражданина дееспособным установленная над ним опека отменяется на основании:
А. Акта органа опеки и попечительства.
Б. Решения суда.
В. Заключения прокуратуры.
7 При подаче в орган опеки и попечительства заявления и соответствующих документов гражданином, выразившим желание стать опекуном, межведомственный запрос направляется в течение:
А. 2 рабочих дней.
Б.5 календарных дней.
В. 3 дней.

Код контролируемой компетенции – ПК-3

8 Временно назначенные опекун или попечитель не имеют право:
А. Осуществлять права и обязанности опекуна или попечителя.
Б.Распоряжаться имуществом подопечного.
В. Являться законными представителями подопечных.
9 В какой срок со дня получения личного дела в случае изменения
места жительства подопечного орган опеки и попечительства обязан
провести внеплановую проверку по новому месту жительства?
А. В течение 3 дней.
Б.В течение 5 календарных дней.
В. В течение 7 дней.
10 Если лицу, нуждающемуся в опеке или попечительстве, в течение месяца не назначен опекун или попечитель, исполнение обязанностей опекуна или попечителя временно возлагается на:
А. Орган опеки и попечительства.
Б.Организацию социального обслуживания, предоставляющую социальные услуги в стационарной форме.
В. Медицинскую организацию для лиц, страдающими психическими расстройствами.
11. Установление отцовства в отношении лица, достигшего восемнадцати лет:
а) допускается только с его согласия +
б) не допускается
в) допускается без его согласия
12. Что является признаком семьи:
а) наличие обычных семейных ценностей
б) наличие особых норм +
в) наличие обычных норм
13. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака:
а) нет
б) только в исключительных случаях
в) да +
14. По общему правилу брак заключается по истечении … со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния:
а) месяца +
б) одного дня
в) двух недель
15. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими … лет:
а) 18
б) 14
в) 16 +

Тема 6. «ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД СОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НЕДЕЕСПОСОБНЫМИ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ ГРАЖДАНАМИ»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – ПК-1

1. Признаки семьи:
а) личные постоянные контакты
б) совместное проживание членов семьи +
в) оба варианта верны

2. Лица, лишенные родительских прав, теряют право на:
а) защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав
б) личное воспитание ребенка (детей), на общение с ним при раздельном проживании
в) личное воспитание ребенка (детей), на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с р3
3. Вопросы, решаемые при разводе:
а) с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество +
б) с кем будут жить дети, как разделить совместное имущество супругов
в) кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество
4. Дети от брака, признанного недействительным:
а) теряют все права законных детей
б) частично теряют права законных детей в) сохраняют все права законных детей +
5. Суд вправе отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из:
а) заслуживающего внимания интереса одного из супругов
б) интересов несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов +
в) интересов несовершеннолетних детей
6. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:
а) 16 лет +
б) 18 лет
в) 15 лет
7 Забота о развитии собственного ребенка – это:
а) право родителей
б) обязанность родителей +
в) обязанность воспитательного или образовательного учреждения
8. В случае нарушения условий заключения брака возникают основания для:
а) признания брака недействительным +
б) штрафа
в) расторжения брака
9. Орган опеки в течение … обеспечивает устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей:
а) недели
б) двух месяцев
в) месяца +

Код контролируемой компетенции – ПК-3
10. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором, так ли это:
а) да +
б) нет
в) отчасти
11. Современная семья является результатом:
а) исторического развития норм права, регулирующих правоотношения в семье
б) многовекового исторического развития разноплановых отношений, связанных с браком и семьей +
в) смешения рас и национальностей в результате многовековой миграции населения земли
12. Совершеннолетние дети, если они нетрудоспособны и нуждаются в материальной помощи:
а) не имеют права на алименты
б) по решению суда могут получать алименты
в) имеют право на алименты +
13. Срок исковой давности для требований супругов о разделе общего совместного имущества составляет:

а) 4 года
б) 3 года +
в) 1,5 года
14. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода, брак:
а) расторгается в органах загса
б) не расторгается
в) расторгается только судом +
15. В случае возникновения права общей собственности родителей и детей, их права на владение, пользование и распоряжение общим имуществом определяются гражданским законодательством, так ли это:
а) нет
б) да +
в) отчасти
16. Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями:
а) родственников
б) усыновителя
в) опекуна (попечителя) +
17 Отношения в семье, прямо не предусмотренные законом, также входят в сферу действия семейного права, так ли это:
а) да
б) нет +
в) отчасти
18. Без учета основных начал (принципов) семейного права невозможно правильно толковать и применять его:
а) методы
б) способы
в) нормы +
19. Федеральные законы вступают в силу на всей территории РФ одновременно по истечении 20 дней со дня их опубликования, так ли это:
а) да
б) нет +
в) отчасти
20. К правам родителей относится право:
а) защищать интересы ребенка в суде +
б) вмешиваться в дела других семей
в) решать без учета мнения ребенка все бытовые вопросы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – ПК-1
Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине
Теоретический блок вопросов:

1.Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству.

Понятие и виды источников. Нормативные правовые акты федерального значения. Нормативные правовые акты регионального значения. Международные правовые акты в области опеки и попечительства.

2.Понятие и цели опеки и попечительства.

Опека и попечительство как форма правовой помощи. Опека и попечительство как форма устройства граждан. Опека и попечительство как правовой институт. Цели опеки и попечительства.

3.Возмездная и безвозмездная опека и попечительство.

Основания выплаты вознаграждения опекунам и попечителям. Формы выплаты вознаграждения. Источники денежных средств.

4.Предварительная опека и попечительство.

Случаи назначения предварительной опеки и попечительства. Срок полномочий предварительного опекуна и попечителя. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители. Правовой статус предварительного опекуна и попечителя.

5.Установление опеки и попечительства по заявлению родителей (родителя).

Порядок установления опеки и попечительства по заявлению обоих родителей. Основания установления опеки и попечительства по заявлению обоих родителей. Порядок установления опеки и попечительства по заявлению единственного родителя. Основания установления опеки и попечительства по заявления единственного родителя.

6.Приёмная семья как форма опеки и попечительства.

Основания возникновения приемной семьи. Порядок возникновения приемной семьи. Особенности и порядок заключения договора о приемной семье. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Правовой статус приемных родителей. Права приемных детей.

7.Патронат как форма опеки и попечительства.

Основания возникновения патроната. Порядок возникновения патроната. Требования, предъявляемые к патронатным воспитателям. Правовой статус патронатных воспитателей. Права несовершеннолетних воспитанников.

8.Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов.

Отличие опеки и попечительства от усыновления. Отличие опеки и попечительства от патронажа. Отличие опеки и попечительства от доверительного управления имуществом.

9.Договор об осуществлении опеки и попечительства.

Понятие договора об осуществлении опеки и попечительства. Субъекты договора об опеке и попечительстве. Содержание договора об осуществлении опеки и попечительства.

10.Основания и порядок возникновения отношений по опеке и попечительству.

Основания возникновения отношений по опеке и попечительству. Срок назначения опекуна и попечителя. Подбор и подготовка опекунов и попечителей. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители.

11. Прекращение отношений по опеке и попечительству.

«Автоматическое» прекращение отношений по опеке и попечительству. Освобождение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей.

Отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Правовые последствия прекращения отношений по опеке и попечительству.

12.Орган опеки и попечительства как субъект отношений по опеке и попечительству.

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок создания и деятельности органов опеки и попечительства. Модели организации органов опеки и попечительства. Назначение деятельности органов опеки и попечительства.

13.Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей.

Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей, не являющихся сиротами. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении детей-сирот. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей.

14.Признание совершеннолетних граждан недееспособными, правовые последствия.

Порядок назначения недееспособному гражданину опекуна.

15.Признание совершеннолетних граждан не полностью дееспособными, правовые последствия.

Основания признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок назначения не полностью дееспособному гражданину попечителя.

Аналитическое задание

Задание 1. Решение практических задач

Задача 1

1. В 1995 г. после смерти матери двухлетний Саша Новиков был передан под опеку деду по линии матери, так как отец жил в другом городе и сразу же после смерти жены вторично женился, и взять ребёнка в новую семью не захотел. Вернувшись через три года в тот город, где проживал Саша с дедом-опекуном, отец предъявил в суд иск о возврате ему сына. Он утверждал, что любит его, а отказался взять Сашу в новую семью по настоянию второй жены, и согласия на назначение сыну опекуна не давал, а, кроме того, он лучше воспитает ребёнка, чем дед, не имеющий высшего образования. Опекун свой отказ вернуть ребёнка отцу мотивировал тем, что им созданы все условия для правильного воспитания Саши, который очень привязался к нему и совсем не знает отца, не проявлявшего ни малейшего интереса к судьбе ребёнка и даже не оказывавшего ему материальной помощи с момента создания новой семьи.

Над какими детьми, с какой целью и как устанавливается опека? Подлежит ли предъявленный иск удовлетворению? С учётом каких обстоятельств суд должен решить спор между опекуном и родителем ребёнка?

Задача 2

После смерти родителей восьмилетнего Димы Вострякова орган опеки и попечительства предложил его дяде – Владимиру Куликову (брату умершей матери) стать опекуном племянника. Однако Куликов высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он указал, что страдает радикулитом и ему затруднительно по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее, эти доводы были признаны несостоятельными, и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Куликова опекуном малолетнего Димы.

Какие требования предъявляются к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуном, не получив его согласия? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребёнка под опеку? Как необходимо действовать Куликову в данной ситуации?

Код контролируемой компетенции –ПК-3

Теоретический блок вопросов:

16. Юридичесая ответственность опекунов и попечителей.

Уголовная ответственность опекунов и попечителей. Административная ответственность опекунов и попечителей. Гражданско-правовая ответственность опекунов и попечителей.

17.Правовое положение опекунов и попечителей.

Понятие правового положения опекунов и попечителей. Характерные черты правового положения опекунов и попечителей. Содержание правового положения опекунов и попечителей.

18.Права несовершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.

Личные неимущественные права несовершеннолетних. Имущественные права несовершеннолетних граждан.

19. Права совершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.

Имущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан.

20.Охрана имущественных прав и интересов лиц, находящихся под опекой и попечительством.

21.Особенности распоряжения движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством.

22. Запреты и ограничения на совершение опекунами имущественных сделок; сделки, на совершение которых попечитель не вправе давать согласие.

23. Порядок и сроки выдачи органом опеки и попечительства разрешения на совершение сделки.

24. Личные неимущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан.

25. Основания и порядок признания совершеннолетних граждан недееспособными.

Аналитическое задание

Задание 1. Решение практических задач

Задача 3

В 1993 г. умер отец Юры Петрова, а в 1998 г. умерла и его мать. Последние два года перед смертью матери ввиду её тяжёлой болезни Юра проживал в деревне у своей бабушки С.И. Соколовой. Бабушка обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о назначении её опекуном Юры. Однако эта просьба не была удовлетворена. Свой отказ орган опеки и попечительства мотивировал тем, что Соколова нетрудоспособна (пенсионерка по возрасту), а потому не сможет надлежащим образом исполнять обязанности опекуна. Опекуном Юрия был назначен его дядя – Ю.К. Соловьёв, который проживает в г. Липецке, где к тому же находится и имущество, перешедшее к Юрию по наследству, после смерти матери. Орган опеки и попечительства разъяснил Соколовой, что назначение Соловьёва опекуном не препятствует, чтобы Юра продолжал жить у неё.

Дайте правовую оценку действиям органа опеки и попечительства по заявлению Соколовой. Допускает ли закон раздельное проживание опекуна с подопечным? На кого возлагается охрана имущества подопечного, если оно находится в другой местности?

Задача 4

После смерти родителей над шестнадцатилетним Николаем Поповым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Николая потребовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Николай считал, что, прежде всего, нужно продать два ковра и столовое серебро, и что он уже достаточно самостоятелен, и может распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же настаивал на том, что для начала следует продать садовый домик с земельным участком, чтобы на длительное время обеспечить Николая материально. С требованием о разрешении разногласий между ними они обратились в суд.

Уполномочен ли суд рассматривать данные требования? Куда следует для начала обратиться Николаю и его попечителю? Какие разъяснения должен дать данный орган? Какие сделки и в каком порядке может совершать попечитель? Вправе ли Николай самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему имуществом?

Задание 2. Сравнительный анализ законодательства

Найдите нормативные акты нескольких субъектов РФ (от 3 до 5), регулирующих вопросы оказания помощи и поддержки семей опекунов (попечителей). Сравните их, проанализируйте на предмет их соответствия с федеральными законами и иными нормативными актами.

Дайте сравнительную характеристику правового статуса опекуна и правового статуса попечителя.

Изучите Федеральный закон РФ от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Семейный кодекс РФ и выпишите вопросы, составляющие компетенцию законодательных органов субъектов РФ в области опеки и попечительства.

Оцените изменения, произошедшие в законодательстве в связи с принятием ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве», затронувшие институт приемной семьи и институт патроната. Письменно изложите собственные доводы относительно плюсов и минусов реформы.

Задание 3. Составление проектов документов

Составьте проект акта о прекращении полномочий опекуна (попечителя) по одному из выбранных оснований.

Составьте проект акта о назначении опекуна (попечителя).
Составьте проект договора об осуществлении опеки (попечительства).
Задания выполняются письменно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Теоретические основы социальной геронтологии	**ПК-1**	Презентация	1. Социальная геронтологии: цель, задачи, основные направления деятельности 2. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста. 3. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения. 4. Роль социальных факторов в развитии старения. 5. Характеристика личностной, индивидуальной стороны старения и старости; 8. Роль и положение людей геронтологического возраста в семье, обществе, социуме;
		ПК-2	Презентация	9. Направления социальной политики государства в отношении старых людей. 10. Особенности социальной работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, 11. Социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; 12. Достижение социального долголетия: понятие, пути, формы. 13. Демографическая структура населения, ее модели. 14. Демографическое старение и его характеристика. 16. Постарение населения как социально-экономическая проблема. 18. Основные тенденции демографических

				процессов в мире (исторический аспект и современное состояние).
		ПК-3	Презентация	19. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения за рубежом. 21. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ. 22. Социальная значимость пожилых и старых людей в определенных социально-экономических условиях. 23. Анализ социальных теорий старения: отчуждения и освобождения, активности, субкультуры, маргинальности, возрастной стратификации. 24. Процесс старения человека и старость. 25. Старость как заключительный этап онтогенеза человека. 26. Биологические теории старения: адаптационно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др. 27. Возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте. 28. Понятие неравномерности старения
2.	Тема 2. Основные проблемы населения старших возрастов	**ПК-1**	Презентация	1. Понятие заболеваемости и ее структура населения старшего возраста. 2. Системы оценки состояния здоров пожилых людей. 3. Оценка степени подвижности и степен самообслуживания пожилых людей. 4. Взаимосвязь гериатрии и социальн геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого старческого возраста. 5. Понятие психического, соматического социального здоровья. 6. Ресурсы здоровья и его потенциал. 7. Группы инвалидности и их характеристики
		ПК-2	Презентация	9. Социально-медицинская реабилитация и виды. 10. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости

				пожилых и старых людей. 12. Анализ зарубежного опыта гериатрическо реабилитации, 13. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое. 14. Психология физиологического старения. 15. Личностные особенности лиц пожилого старческого возраста. 16. Взаимозависимость уровня психическо деятельности и социальных характеристик (образование, прежни статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и т. п.) геронтологическом возрасте.
		ПК-3	Презентация	17. Психическое старение человека. 18. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения. 19. Характеристика материальных пробле пожилых. 20. Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения. 21. Основы реформирования пенсионно системы в Российской Федерации. 22. Влияние различных социальных факторо на процесс старения. 23. Социально-психологические проблем пожилых и старых людей. 24. Причины и типы одиночества в старости.
3.	Тема 3. Адаптация к пенсионному периоду жизни	**ПК-1**	Презентация	1. Работоспособность и трудоспособность пожилом и старческом возрасте. 2. Профессиональное (индивидуально коллективное) старение. 3. Индивидуальные формы приспособления снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческо возрасте. 5. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. 6. Роль службы занятости в трудоустройст пенсионеров по возрасту. 7. Значимость центров социального

				обслуживания в приспособлении к прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д. 8. Разработка культурно-досуговых програм по месту жительства.
		ПК-2	Презентация	9. Медико-социальные аспект профессионально-трудовой реабилитации предпенсионном и пенсионном возрасте. 10. Понятие активного долголетия, 11. Стратегия действий в интересах пожило населения, 12. Аспекты успешного старения, 13. Активизация ресурсного потенциа пожилого человека, 14. Роль социальных учреждений в решени проблем активного долголетия,
		ПК-3	Презентация	15. Семейная терапия как основная форма психотерапевтической коррекции в геронтологическом возрасте. 16. Организация досуга пожилого и старого человека в семье: проблема выбора методов и средств в соответствии с его физическими возможностями и интеллектуальным уровнем. 17.Работа с лицами геронтологического возраста по месту жительства в клубах по интересам, творческих кружках и мастерских. 18. Деятельность пожилых и старых людей в общественных организациях: совете ветеранов, партиях и движениях. 19. Организация досуга пожилых и старых людей в отделениях дневного пребывания и стационарных учреждениях системы социальной защиты.
4.	Тема 4. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ.	**ПК-1**	Презентация	1. Характеристика основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв. 2. Реформирование системы социального обслуживания в свете ФЗ № 442. 3. Модернизация и особенности социальной работы в РФ в XXI веке. 4. Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ 5. Развитие методов и технологий социальной помощи пожилым и престарелым в России (1917- по настоящее время) 6. Социально-демографический

				процесс старения населения России. 7. Основные направления демографической политики государства
		ПК-2	Презентация	8. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование. 9. Индекс человеческого развития» (индекс счастья) и его компоненты. 10. Основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации (исторический аспект и современное состояние). 11. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в РФ 12. Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы, 13. Социальная защита пожилых и старых людей: современное состояние и перспективы развития. 14. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ.
		ПК-3	Презентация	15. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ. 16. Права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных и других отношений. 17. Социальное обеспечение населения геронтологического возраста в Российской Федерации. 18. Современная система социального обеспечения пенсионеров по возрасту и других категорий пожилых и старых людей. 19. Роль благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами. 20. Меры социальной поддержки пожилых в РФ.
5.	Тема 5. Организация социальной работы с	**ПК-1**	Презентация	1. Организация и особенности социального обслуживания на дому. 2. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям. 3. Организация социальной

	лицами пожилого и старческого возраста			реабилитации пожилых и старых лиц. 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы социального обслуживания в РФ. 5. Социальное обслуживание населения геронтологического возраста в РФ. 6. Социально-геронтологические услуги в РФ в настоящее время.
		ПК-2	Презентация	7. Федеральные и региональные программы социального обслуживания населения старшей возрастной группы. 8. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей. 9. Пожилой человек как объект социальной работы. 10. Социальная работа с населением геронтологического возраста: теоретические основы, исторический аспект, современное состояние. 11. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение их конкретных потребностей в социальном обслуживании и помощи.
		ПК-3	Презентация	12. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста (асоциальные, с зависимостью от психоактивных веществ, вынужденные переселенцы, лица без определенного места проживания и др.). – на выбор 13. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми, 14. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. 15. Особенности психологической подготовки специалистов – социальных геронтологов. социальных работников для преодоления геронтофобии. 16. Возможные конфликты между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста и деонтологические подходы к их разрешению.

6.	Тема 6. Психология и психопатология старости и старения	**ПК-1**	Презентация	1. Понятие о психическом старении и факторы его определяющие. 2. Социально-психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. 4. Характеристика основных психических нарушений на различных этапах старения и старости. 5. Психические заболевания пожилого и старческого возраста.
		ПК-2	Презентация	6. социальной адаптации к пенсионному периоду жизни. 7. Понятие об остаточной трудоспособности пожилых и возможности еѐ использования: отечественный и зарубежный опыт. 8. семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых. 9. «Конфликт поколений»: поиск компромисса. 10. Понятие и виды одиночества. Основные причины одиночества в пожилом возрасте.
		ПК-3	Презентация	11. Роль специалиста по социальной работе в содействии семейной адаптации и решении проблемы одиночества пожилых и старых людей. 12. Понятие социальной защиты населения, его составляющие. 13. Международное законодательство в области социальной защиты старшего поколения. Принципы ООН в отношении пожилых людей 14. Современное состояние и перспективы развития системы социальной защиты населения старших возрастов в Российской Федерации 15. Характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации. 16. Меры по улучшению качества жизни пожилых граждан РФ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	Теоретический блок вопросов: 1. История развития геронтологии как области научного познания и практики. 2. Этапы развития социально-геронтологического направления в геронтологии России, СССР и Российской Федерации. 3. Актуальные проблемы геронтологии в РФ на ближайшие десятилетие. 4. Анализ механизмов старения и старости и социальная обусловленность патологических форм старения. 5. Здоровье, старение и долголетие как биологические и социальные понятия. 6. Демографические процессы и прогнозирование потребностей в социальном обслуживание населения старших возрастов. 7. Анализ демографической ситуации в РФ в период смены социально-экономической формации. Предмет социальной геронтологии, ее задачи и функции. 5. Основные теоретические подходы к проблеме старости и старения. 6. Роль и место старости в онтогенезе человека. Виды старения. 7. Общие закономерности и теории старения. 8. Анализ социальных теорий старости. 9. Психологические теории старения. 10. Понятие о демографическом старении, его причинах и последствиях. 11. Основные показатели демографической статистики и их значение в определении целей и задач социального развития. 12. Специфика социально-демографических процессов в Российской Федерации. 13. Основные направления демографической политики российского государства. 14. Основные социальные проблемы населения старших возрастов в России. 15. Понятие о гериатрии и еѐ основные задачи. 16. Основные показатели здоровья в пожилом и старческом возрасте. 17. Основные социально-демографические проблемы населения старших возрастов в РФ. 18. Социальная геронтология в разработке нового подхода к решению социальных проблем населения старших возрастов. 19. Социально-психологические теории старения и старости, их

	критический анализ. 20. Классификация пожилого и старческого возраста и особенности здоровья пожилых и старых людей. 21. Роль учреждений социальной защиты населения (стационарных и нестационарных) в гериатрическом уходе и реабилитации. 22. Социальная зависимость качества и образа жизни в процессах старения и долголетия. Основные направления герогигиены и общие принципы профилактики преждевременного старения. 23. Взаимосвязи и взаимоотношения учреждений социальной защиты и здравоохранения в улучшение медико-социального обслуживания населения старших возрастов. 24. Отношение к эвтаназии у старых людей и роль хосписов и стационарных учреждений социального обслуживания и преодолении стремления к эвтаназии. 25. Социальные аспекты психосоматики в пожилом и старом возрасте и еѐ влияние на психическое старение, благоприятное и болезненное. Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* **Задание №1.** Докажите, что проблема исследований в геронтологии является междисциплинарной. Обоснуйте свое мнение. **Задание №2.** Выпишите из словарей (по психологии, философии, социологии и др.) определение «геронтология». Какие аспекты они отражают? **Задание №3.** Сформулируйте определение третий возраст. Оцените значение этого периода в жизни человека. Определите возрастные границы третьего возраста человека. От каких факторов зависит длительность третьего возраста?
ПК-2	Теоретический блок вопросов: 26. Место социальной геронтологии в разрешении социальных проблем психически больных пожилого и старческого возраста. 27. Социальные аспекты профессионально-трудовой занятости и использование остаточного профессионального потенциала лиц пенсионного возраста в хозяйственной структуре современного общества. 28.Социальные аспекты использование профессионально-трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных областях хозяйственной структуры государства. 29. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте. 30. Роль специалистов по социальной работе в социально-трудовой реабилитации пожилых и старых людей. 31. Социально-геронтологическая политика в повышении эффективности профессиональной деятельности лиц предпенсионного возраста. 32. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. 33. Роль центров социального обслуживания в успешном

	приспособлении к пенсионному возрасту. 34. Социальная адаптация к старости средствами досуговой деятельности. 35. Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности. 36. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. 37. Социальная работа с населением геронтологического возраста. 38. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старым людьми, 39. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. 40. Социальное обслуживание пожилых и старых людей в РФ: современное состояние, проблемы и перспективы. 41. Концептуальный подход к прогнозированию потребностей в социальном обслуживание пожилых и старых людей в различных регионах РФ. 42. Сравнительный анализ социального обслуживания в РФ и в экономически благополучных странах. 43. Значение семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых. 44. Понятие и виды одиночества. Основные причины одиночества в пожилом возрасте. 45. Роль специалиста по социальной работе в содействии семейной адаптации и решении проблемы одиночества пожилых и старых людей. 46 Понятие социальной защиты населения, его составляющие. 47. Международное законодательство в области социальной защиты старшего поколения. Принципы ООН в отношении пожилых людей. 48. Современное состояние и перспективы развития системы социальной защиты населения старших возрастов в Российской Федерации. 49. Условия назначения и выплаты пенсий по возрасту: общие и льготные основания для назначения и выплаты пенсий гражданам Российской Федерации. 50. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* **Задание №4.** Сравните социальный и правовой статус пожилых людей в разных странах. (РФ, Европа, США и др.) **Задание №5.** Назовите основные проблемы в геронтологии, являющиеся риском маргинализации людей и соотнесите их с возможными технологиями, применяемыми в социальной работе. Обоснуйте свое мнение. **Задание №6.** Дайте определение понятия «эйджизм» и покажите его значение в восприятии старости при работе с лицами пожилого и старческого возраста.

ПК-3	Теоретический блок вопросов: 51. Современная система медико-социальной помощи населению. 52. Основные этические принципы, права и обязанности социального работника в работе с лицами старшего возраста. 53. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих лиц пожилого возраста. 54. Деонтология в социальной работе с лицами пожилого возраста. 55. Гендерные особенности старших возрастных групп. 56. Старение населения и социально-демографические проблемы современной России. 57. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека. Причины старческой немощности, ее профилактика и организация помощи больным старших возрастов. 58. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации. 59. Изменение психической деятельности по мере старения организма. Взаимосвязь психического и соматического здоровья. 60. Аномальные реакции и кризисные состояния в психике пожилых и старых людей, их предупреждение и возможная социально-психологическая помощь. 61. Семья в жизни пожилого человека. Взаимопомощь поколений. 62. Организация домашнего ухода за старым человеком, необходимость государственной и общественной помощи. 63. Предупреждение и пресечение насилия над пожилыми людьми. 64. Понятия «одиночество», «одинокий образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости. 65. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними. 66. Клубы самопомощи и взаимопомощи пожилых людей, активизация их неформаль-ных связей (внутрипоколенческих, соседских, общинных и т. п.). 67. Понятие «пожилой трудящийся». Изменение трудовой активности личности в про-цессе старения. 68. Подготовка к выходу на пенсию. Адаптация к пенсионному образу жизни. 69. Специфика продолжения трудовой и профессиональной деятельности в пенсионный период. Мотивы и ограничения работающих пенсионеров. 70. История пенсионного обеспечения по старости в России и за рубежом 71. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы. 72. Социальная политика РФ в отношении пожилых и старых людей. 73. Международные документы о политике в отношении людей старшего поколе-ния.

	74. Социальная защита лиц старших возрастов в современной России, и ее норматив-но-правовая база. 75. Модели социального обслуживания пожилых клиентов. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям. Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* **Задание №7.** Охарактеризуйте Демографические прогнозы и политика ООН в отношении пожилых и старых людей. Ваше мнение. **Задание №8.** Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте. Дайте ей социально-экономическое обоснование. **Задание №9.** Сравните мультикультурную политику социальной помощи пожилым и престарелым в России, Германии и США на современном этапе **Задание №10.** Проанализируйте влияние процессов глобализации на развитие системы социальной помощи пожилым и престарелым в России и за рубежом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются

а) явления природы
б) законы психики человека
в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность
б) конкретность
в) неразрешимость
г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений
б) учение о сущности науки
в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
б) основные законы развития общества
в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия
б) аксиология
в) эпистемология
г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права
б) философия культуры
в) философия природы
г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение

а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества

б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку

а) Анаксимен

б) Пифагор

в) Сократ

г) Эпикур

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...

а) Августином Блаженным

б) Фомой Аквинским

в) Иоганном Росцеллином

г) Уильямом Оккамом

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:

а) И.Ньютона

б) Г.Галилея

в) Ф.Бэкона

г) Р.Декарта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основное утверждение эмпиризма

а) высший вид познания – это интуиция

б) опыт даёт наиболее достоверные знания

в) мир в принципе не познаваем

г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений

б) природы

в) общества

г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

а) А.С. Хомяковым

б) А.Н. Радищевым

в) И.В. Киреевским

г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

а) В. Соловьевым

б) П. Чаадаевым

в) А. Хомяковым

г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной идеей западничества является

а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути

в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти

г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

а) Л.Н. Толстой

б) Н.В. Гоголь

в) К.Э. Циолковский

г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)

в) стиль храмовой архитектуры

г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.

9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.

10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.

11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.

12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.

13. Древнерусскаякультура.

14. XVI–XVII вв. в мировой истории.

15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.

16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.

17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».

18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.

19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.

20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

21. Культура Руси в XVI-XVII вв.

22. XVIII век в европейской и мировой истории.

23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.

24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.

26. Россия в правление Павла I.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

28. РусскаякультураXVIIIв.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.

30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

31. Отечественная война 1812 г.

32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.

33. Общественное движение в первой половине XIX в.

34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.

35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.

36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.

37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.

38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.

39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX

40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.

41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.

43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.

44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.

45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.

46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?
   а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»
   б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику
   в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева
   г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому
   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Кто не является участником Гражданской войны?
   а) Антон Деникин
   б) Михаил Скобелев
   в) Михаил Фрунзе
   г) Александр Колчак
   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?
   а) Восстание Болотникова
   б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава

б) Устав Владимира Мономаха

в) Соборное уложение

г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?

а) Ярославль

б) Псков

в) Смоленск

г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти

а) Приказ №1

б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»

в) Брестский мир

г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?

а) битва на реке Воже

б) Куликовская битва

в) стояние на реке Угре

г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?

а) рубль

б) полтина

в) гривна

г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?

а) Парижская конференция

б) Венский конгресс

в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.

а) 1370 г.

б) 1378 г.

в) 1380 г.

г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.

а) Михаил Романов

б) Алексей Романов

в) Фёдор Романов

г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?

а) земщина

б) вотчина
в) опричнина
г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?
а) принята концепция «развитого социализма»
б) принята Конституция СССР
в) провозглашен курс на индустриализацию страны
г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?
а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским
б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва
в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года
г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.
а) свобода слова
б) создание Государственной думы
в) прямые выборы в парламент и органы местной власти
г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига
а) Батый

б) Чингисхан
в) Тамерлан
г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.
а) 1701 г.
б) 1709 г.
в) 1714 г.
г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.

Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.

Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			You can write about the film in the present simple tense Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look **like**… I am **as… as**…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear **something** comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I **haven't gained** popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend, **I've already kissed** a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, of-	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: 4. Introduction: *When I was a child, I can say that I was **too** optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing* (describe your appearance and per-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	fers, promises)		sonality). *I always* (what did you do), *I liked / disliked…* 5. Body: *My town wasn't big **enough**.I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have **never** been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and **I'm going** to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?

14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.

15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?

16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?

17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?

18. Which season will you choose to go on holiday? Why?

19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.

20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?

21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?

22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?

23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.

24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?

25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?

26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?

27. You are planning your holiday time. What are you going to do?

28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?

29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.

30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в**устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you

take? What happened?

9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?

10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?

11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?

12. Do people tell you that you talk too quickly?

13. Do you get impatient when other people are talking?

14. Are you the first person to finish at mealtimes?

15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?

16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?

17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?

18. What's the most beautiful city you've ever been to?

19. What's the most expensive thing you've ever bought?

20. Who's the most impatient person you know?

21. Who's the most generous person in your family?

22. What's the most frightening film you've ever seen?

23. What's the most exciting sport you've ever done?

24. What's the most interesting book you've read recently?

25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?

26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?

27. Where do you usually buy your clothes?

28. What do you like doing at the weekend?

29. Are you watching any TV series at the moment?

30. Are you studying for an exam at the moment?

31. Where did you go on holiday last year?

32. Did you do anything exciting last Saturday night?

33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?

34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?

35. Have you ever had the same dream again and again?

36. Have you ever dreamed about something that then happened?

37. Are you going to learn a new foreign language next year?

38. Are you going to do anything exciting next weekend?

39. Do you think it will be sunny tomorrow?

40. Do you think your country will win the next football World Cup?

41. What are you doing tonight?

42. Are you afraid of the dark?

43. Do you think chocolate is good for you?

44. Is your town full of tourists in the summer?

45. What is your country famous for?

46. At school, what subjects were you bad at?

47. Are you good at dancing?

48. Do you often get angry with your family? What for?

49. Are people in your country very different from the English?

50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего:		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;

4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:

1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:

1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:

1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, который общество может разрешить:

1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глобальные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).
Таблица 1.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table>
<tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос-</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>новную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.
Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.
«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.
«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.
2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.
Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.
«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.
«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.
После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td><td>Удовлетв.
65-74</td><td>Неудовл.
< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th colspan="2">ОЦЕНКА ЛЬ</th></tr>
<tr><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:
1.Правила шахматной игры
2. Ходы шахматных фигур.
3. Тактические приемы ведения шахматного боя.
4. Шахматная стратегия
5. Испанская партия.
6. Итальянская партия.
7. Мат Легаля.
8. Детский мат.
9. Сицилийская защита.
10. Защита Кара-Канн.
11. Ферзевый гамбит.
12. Мат в 2 хода.
13. Мат в 3 хода.
14. Шахматная задача.
15. Правила игры с часами.
16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.
18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.
19. Французская защита. Связка и ее значение.
20. Техника игры в эндшпиле.
21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира.
22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.
23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.
24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники

Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км

С уклоном и без

Передвижения одновремен-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники

6 мин

6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники

5 мин

5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений

4 мин

4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Отжимания из</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>упора лежа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>-5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+8</td><td>+12</td></tr>
</table>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Отжимания из упора стоя на коленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
			1.	Жонглирование теннисным мячом	15 жонглирований	25 жонглирований	30 жонглирований
			2.	выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева	2/2	3/3	4-5/4-5

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте
(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному
Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. *4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные игры (дартс, шашки).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	*Перечень тем устного ответа:* 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легаля. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита. 13. Защита Кара-Канн. 14. Ферзевый гамбит. 15. Мат в 2 хода. 16. Мат в 3 хода. 17. Шахматная задача. 18. Правила игры с часами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19.Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20.Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21.горизонталей - цифрами. 22.Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24.Французская защита. Связка и ее значение. 25.Техника игры в эндшпиле. 26.Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27.Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28.Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. 2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентаци-	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		ей.	3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека. 2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи. *3.* Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы самостоятельных	Расчетно-практиче-	**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности *в течение одной недели*.

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>занятий физическими упражнениями</td><td>ское задание</td><td>
<u>Приборы и оборудование:</u> весы
<u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр <u>1</u>)
Заочная форма обучения (Курс <u>1</u>, Сессия <u>3-4)</u>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

(1) систематичность

(2) сила воли и смелость

(3) сознательность и активность

(4) доступность и индивидуализация

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:
(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
(2) утренняя гимнастика
(3) дозированный бег
(4) двигательный активный отдых, туризм
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме
(1) белки
(2) углеводы
(3) жиры
(4) минеральные вещества
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:
(1) основное
(2) медицинское
(3) специальное
(4) спортивное
Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является
(1) специальная подготовка
(2) общая физическая подготовка
(3) спортивная подготовка
(4) прикладная подготовка
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом

(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой

(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

(2) педагогическая физическая культура

(3) профессиональная физическая культура

(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп

(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние
(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:
(1) физические упражнения
(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)
(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:
(1) методы обучения двигательным действиям
(2) круговой тренировки
(3) методы развития физических качеств
(4) наглядной демонстрации
(5) вариативно-слитного упражнения
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:
(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
(2) скоростно-силовые упражнения
(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки
(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс
(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты
Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:
(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма
(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма
(3) способность владения рациональной техники двигательного действия
(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК9

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная

Б) командная
В) смешанная
Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:
А) использование новых технологий
Б) отсутствие дефицита продуктов питания
В) высокое качество продукции
Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...
А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара
Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене
В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара
Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...
А) влево-вниз
Б) влево-вверх
В) вправо-вверх
Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:
А) возникает дефицит товаров
Б) формируется рынок покупателя
В) падает цена ресурсов
Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*
Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организа-

цию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____
Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____

Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа

может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному воспри-	1) Профессиональная ком-

ятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	петентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1- 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы

2. Ценности
3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что изучает этика?
   1. Философию языка.
   2. Законы и нормы государства.
   3. Мораль и нравственность.
   4. Поведение животных в природе.

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
    1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
    2. Обучать только академическим знаниям.
    3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
    4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какой праздник символизирует идею единства в России?
    1. День России
    2. День Конституции
    3. День Победы
    4. День народного единства

    Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
    2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.

3. Превосходство одного этноса над другими.
4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?
    1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
    2. Главенство одной добродетели
    3. Преобладание силы воли
    4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?
    1. Жизнь
    2. Деньги
    3. Власть
    4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В чем суть экстремистской идеологии?
    1. Продвижение инноваций в науке
    2. Борьба за экологию и природу
    3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
    4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?
    1. Нравственно-ценная истина
    2. Объективная реальность
    3. Философская концепция
    4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*
«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осо-

знаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1** Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения	Устный опрос	1. Какие религии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан»? (процитируйте п.6 Указа Президента) 2. Дайте несколько определений религии, исходя из разных подходов…? Какова этимология этого слова? 3. Что такое «сакральное»? Что может быть т.н. носителем сакрального? 4. Что в научной литературе принято называть «профанным»? Каковы способы взаимодействия профанного с сакральным? Приведите примеры. 5. Что такое вера? Какую роль играет вера в жизни человека? Можно ли говорить о вере как способе получения знания? Приведите примеры. 6. Тождественно ли понятие «вера» понятию «религиозная вера»? Приведите примеры религиозной веры (исторические, личные). 7. Дайте определение понятия «культ». Приведите примеры различных культов. Какие общие содержательные элементы культов выделяют ученые? 8. Продолжите предложение: «пантеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать пантеистической. Свой ответ обоснуйте. 9. Продолжите предложение: «монотеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать монотеистической. Свой ответ обоснуйте. 10. Продолжите предложение: «политеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать политеистической. Свой ответ обоснуйте.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			11. Что такое атеизм? Это вера или неверие? Свой ответ аргументируйте. 12. Какие вы знаете ранние формы религии? Приведите примеры. 13. Почему иудаизм, христианство и ислам ученые называют авраамическими религиями? 14. Что в иудейской и христианской традициях принято называть «Заветом»? 15. Каждая из авраамических религий имеет развитую теологию. Что такое теология? 16. Каково наименование священных книг иудаизма, христианства, ислама? 17. Поясните слова автора Социальная и религиозная история евреев Барона Сала У.: «Для евреев, как для народа в целом, религиозно-культурное наследие является особенно важным по той причине, что на протяжении долгого времени они были лишены других основополагающих элементов коллективного существования – территории, государственности, языка». 18. Какие исторические события стали причиной «рассеивания» евреев по всему миру? 19. Какую роль играют синагоги в жизни современных евреев? 20. Кто такой раввин? Какую функцию он исполняет в еврейской общине? Какими качествами должны обладать раввины? 21. Что в иудаизме принято называть Десятью Речениями? Перечислите их. 22. Какова основная обязанность еврейского народа после получения Торы? 23. Какое количество заповедей в иудаизме? Каковы их виды? 24. Поясните слова одного из известных ученых: «нравственный идеал еврейского народа созвучен тем нравственным ориентирам, которые являются значимой частью ценностного кода нашей цивилизации». 25. Каков смысл слова «мессия́»? Поясните утверждение: «Именно в “контексте мистико-мессиа́нистских движений иудаизма” и возникает христианство». 26. Как христианами мыслится и чувствуется Бог? Что такое ипостась? Назовите ипостаси Бога? 27. Поясните: «для христиан Иисус Христос – Бог Воплотившийся»? 28. В чем суть «искупительной жертвы Иисуса Христа»? 29. В чем суть христианского догмата о Пресвятой Троице? Поясните слова богослова, православного священника Павла Флоренского, который называл догмат о Святой Троице «крестом для человече-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ской мысли». 30. Что такое Библия? Какова ее структура? Какую роль играют Евангелия для христиан? 31. Кто такие апостолы? Какова их роль в христианской жизни? 32. Что такое заповедь? Какую роль заповеди играют в жизни христиан? (см. словари) 33. Каково содержание Заповеди любви, которую провозглашает Иисус Христос? (см. Евангелие от Матфея - Мф. 22:37–39) 34. Какова же основа христианского нравственного идеала? (исходя из Заповеди Иисуса Христа) 35. Что такое «Церковь»? Кто ее возглавляет? Какую роль она играет для верующих христиан? 36. Что такое таинство? Назовите 7 христианских таинств с объяснениями 37. Какое событие принято называть Великой Схизмой? Каковы ее причины? Каковы последствия? 38. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными? 39. Что такое протестантизм? Каковы основные причины его появления? Когда начинают формироваться протестантские Церкви? Какие вы знаете наиболее крупные протестантские Церкви? 40. Почему ученые ислам относят к авраамическим религиям? Почему ислам называем монотеистической религией? Вспомните, что такое монотеизм? 41. Что такое Коран? Какова его особенность? Какова его структура? 42. Что такое басмала? Какую роль она играет в жизни мусульманина? 43. Что знаете о Каабе? 44. Каково число мусульман в мире? В каких странах ислам является государственной религией? 45. В каких регионах России большинство жителей исповедуют ислам (перечислите эти 7 субъектов Федерации)? 46. Где и когда возник ислам? 47. Что такое Сунна? Хадисы? 48. Что знаете о жизни пророка Мухаммада? Почему он – самый почитаемый человек (для мусульман)? 49. Какие города в Саудовской Аравии считаются священными для мусульман? Почему? 50. Что такое има́н? Перечислите с пояснениями шесть основ веры 51. Перечислите пять столпов ислама 52. Как мусульмане относятся к священными книгами иудеев и христиан? 53. Поясните слова известного исламского богослова и проповедника, имама-хатиба московской Мемо-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			риальной мечети Шамиля Аляутдинова: «Мусульмане всегда старались и стараются быть аулия́ пред Всевышним, и аулия́ с теми, кто близок к Нему, близок сердцем, делами и поступками. И это не мешает быть честными, благородными и надежными с людьми других культур или вероисповеданий. Ведь они стремятся быть набожными пред Творцом, Который сотворил всех людей, как верующих, так и отрицающих Его. Они понимают, что через благородство и искренность показывают другим правильность своего пути» 54. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)? 55. Поясните слова 40-го ая́та 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом». 56. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните… Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности? 57. Как мусульмане России относятся к своей Родине? Приведите примеры патриотизма (в Первой Мировой войне, во время Великой отечественной войны) 58. Какие народы России преимущественно исповедуют буддизм? 59. Почему буддизм мы причисляем к мировым религиям? (назовите основные признаки мировых религий) 60. Кто считается основателем буддизма? Каково, по преданию, его происхождение и первые годы жизни? 61. Каково название священных текстов буддизма? Какова их структура? Когда и как они были утверждены? 62. Как организована жизнь буддистского монастыря? 63. Почему мы буддизм не можем отнести к монотеистическим религиям? На каком основании эту религию называют пантеистическим вариантом языческой мысли? 64. Каковы «4 благородные истины», открывшиеся Гаутаме в момент просветления, сделав его Буддой? 65. Какие самые известные направления в буддизме? Каково их основное отличие? 66. Кого называют Бодхиса́ттвой? 67. Какое влияние оказал буддизм на развитие Китая? 68. Какую роль играет буддизм в Тибете? Кого принято называть Далай-ламой? Каков его статус? 69. Каковы, согласно буддизму, «Пять правил, ведущих к просветлению»? 70. Какие ценности буддизма вы находите созвучными традиционным российским духовно-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			нравственным ценностям? Свой ответ поясните.
2.	**Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации**	Устный опрос	1. Поясните слова Президента Российской Федерации: «Межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Это одно из условий национальной безопасности». 2. Каково содержание изданного в октябре 1990 года Закона «О свободе совести и религиозных организациях»? Какую роль сыграл изданный Закон в жизни общества: в процессе появления т.н. новых религиозных движений? 3. Что в литературе принято называть сектой? Деструктивной сектой? Чем это наименование специфичных религиозных организаций отличается от понятия «новое религиозное движение»? 4. Почему европейцы (католики) считали жителей древнерусских княжеств «еретиками-отступниками»? Приведите исторические примеры попыток европейцев обратить наших предков в «истинную веру» 5. На современном этапе какие принято выделять виды т.н. новых религиозных движений? 6. Что такое синкретизм? Как можете охарактеризовать синкретические НРД? 7. Что Вам известно о движении «Аум Синрике»? 8. Дайте характеристику т.н. «Церкви Объединения» Муна? 9. Кто такие саентологи? Чем привлекают они доверчивых людей в свои ряды? 10. Что принято называть «теневым религиозным пространством» в цифровом мире? Почему оно опасно для общества? 11. Что такое неоязычество? В чем их опасность для общества? 12. Что из себя представляет т.н. ««Ве́лесова книга»? Какова история ее возникновения? 13. В чем суть мифологии т.н. «родноверов»? В чем опасность деятельности родноверов? 14. Какие уроки можно извлечь, изучая религиозную политику фашистской Германии на оккупированных территория? 15. Что известно о т.н. «Церкви последнего завета» С. Торопа (Виссариона)? 16. Каковы основные опасности НРД для человека и общества? 17. Какой феномен социальной жизни принято называть религиозным экстремизмом? Что такое религиозный терроризм? 18. Каковы исторические предпосылки возникновения исламского фундаментализма (салафизма)? Каков политический идеал исламских фундаменталистов? В чем его опасность для современного человечества? 19. Приведите примеры того, что «воинствующий

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			фундаментализм» на современном этапе окончательно перешел к методам террора и физическому истреблению тех, кого они называют «неверными». 20. Поясните следующее утверждение: «в современном мире очень сложно обособить религию от политики, еще сложнее дать однозначную оценку тем событиям, и тем силам, которые формируют т.н. “повестку дня”». 21. Поясните следующее утверждение: «Россия уже долгое время развивается в культурной парадигме, суть которой можно выразить словами – “единство во множестве”». 22. Почему «крещение Руси явилось необходимым условием развития нашей государственности»? 23. Какие знаете свидетельства крепкой связи государственной и церковной власти на ранних этапах развития нашего государства? 24. Как в X- XII веках шел процесс христианизации земель? 25. Какую роль сыграл Сергий Радонежский в деле укрепления русской государственности? 26. Когда Русская Церковь стала автокефальной? Как это событие повлияло на укрепление государства? 27. Каково основное содержание религиозной политики века XV? 28. В чем суть теории «Москва – третий Рим», какую роль она сыграла в истории России? 29. Когда и где в России появились первые протестантские общины? С какими событиями связан этот процесс? 30. Территории каких ханств в XVI веке были включены в состав нашего государства? Какие народы там проживали? 31. Какую политику по отношению к мусульманскому населению проводил Иван IV (в противовес варианту, предложенному Андреем Курбским)? Приведите примеры. 32. Какие из перешедших на русскую службу мусульман вы знаете знаменитые княжеские и дворянские рода? 33. Во времена Смуты чью сторону в подавляющем большинстве выбрали мусульмане? 34. В XVII веке Россия впервые принимает в свой состав территории, населенные калмыками, исповедующими буддизм. Какова история принятия калмыками буддизма? Препятствовала ли российская власть исповеданию буддизма? 35. Какой орган церковной власти в XVIII веке играл определяющую роль в деле регулирования межконфессиональных отношений? Как и почему? 36. Каковы причины роста числа протестантов в XVIII веке в России? Почему возрастает их роль в жизни российского общества и государства?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			37. Каково содержание вышедшего в 1702 году специального манифеста «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповедания»? 38. Каково содержание манифеста Екатерины II «О позволении иностранцам селиться в России…»? 39. Поясните утверждение: «Говоря о развитии ислама и буддизма в России в XVIII веке, отметим, что конфессиональная политика реализовывалась сквозь призму интересов российского государства, как внутренних, так и внешних». 40. Поясните следующее утверждение: «Политика российского государства в области межрелигиозных отношений на рубеже XVIII – XIX веков выстраивается в направлении свободы вероисповедания и уважения прав верующих. Это открывает перед многоконфессиональной страной новые исторические перспективы». 41. С какой целью в 1810 году создается Главное управление духовных дел иностранных исповеданий? 42. Какое место занимала Русская православная церковь в России XIX века? Какие государственные функции выполняла Церковь в это время? 43. Как в начале XIX века менялась система духовного образования в России? 44. Каково основное содержание теории официальной народности, предложенной министром народного просвещения графом Сергеем Семеновичем Уваровым? 45. Какова причина того, что в 1811 году Грузинская Церковь вошла в состав Русской Православной Церкви на началах Экзархата? Что называют экзархатом? 46. Каков результат взаимодействия Российского государства с Католической Церковью на западных территориях страны в XIX веке? 47. Какие события предопределили появление католиков в Сибири и на Дальнем Востоке? 48. Что можете сказать о деятельности Римско-католической духовной коллегии, которая была основана в 1801 году? 49. Как связано появление евангелическо-лютеранских консисторий в Финляндии и Польше с деятельностью российского государства? 50. Каким образом население России пополнилось значительным числом иудеев в XIX веке? 51. Что такое «черта оседлости»? Как она менялась? 52. Какова степень участия мусульман в Отечественной войне 1812 года? 53. Как в Российской империи жилось буддистам? 54. Каково содержание Указа «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 года? 55. Какова причина негативного отношения совет-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ской власти к религии? К верующим? Что принято называть «безбожной пятилеткой»? 56. Как Русская Православная Церковь отреагировала на нападение фашистской Германии на Советский Союз? Что знаете о формировании танковой колонны имени Дмитрия Донского, авиационной эскадрильи имени Александра Невского? 57. Как мусульманское духовенство отреагировало на начало войны? Иудеи? Буддисты? Старообрядцы? Армянская Церковь? 58. Какие нормативные правовые акты закрепляют положение религиозных объединений в Российской Федерации? 59. Каково в процентном соотношении, по подсчетам Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ, распределение верующих в нашей стране? 60. Каковы основные проблемы, возникающие в РФ из-за мигрантов из Средней Азии? Иллюстрируйте примерами свой ответ. Каковы причины этих проблем? Каковы возможные пути решения данных проблем? 61. Поясните слова Президента Российской Федерации, произнесенные им на встрече с представителями религиозных объединений России, которая прошла в Екатерининском зале Кремля 25 октября 2023 года: надо исходить «из коренных интересов нашего собственного многонационального народа, всегда помнить, что межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Всё другое, всякая другая позиция имеет антироссийскую направленность и составляющую». 62. Каковы причины того, что обыватели часто рассматривают современные религии как конкурирующие мировоззренческие системы? 63. Какие вы знаете исторические формы т.н. религиозной конкуренции? Приведите примеры 64. К каким результатам в области межконфессионального общения должно привести осознание неизбежности совместного сосуществования верующих разных религий на современном этапе развития цивилизации? 65. Поясните: «Еще одним стимулом для вступления представителей разных религий в диалог, как не покажется это странным, является то, что в детстве мы определяли, как «любопытство», в школьные годы как «любознательность», а вот согласно Аристотелю, это «импульс человеческой природы…к знанию» 66. Что вы знаете о деятельности Межрелигиозного совета России, который был образован в 1998 году? Каковы основные принципы взаимодействия тра-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			диционных религий в рамках данного Совета? Каковы актуальные темы, которые обсуждаются на Совете? 67. Что знаете о совместном участии религиозных лидеров России в праздновании Дня народного единства? 68. Каково ваше отношение к деятельности Совета? 69. Почему, на ваш взгляд, заявление, сделанное на торжественном заседании Совета в декабре 2023 года остается актуальным: ««Всех верующих традиционных религий – христиан, мусульман, иудеев и буддистов – мы призываем к рассудительности, трезвости ума, терпению и хранению себя в мире и любви к ближним, вне зависимости от их национальности и религиозного исповедания».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется священный текст в исламе?

1. Библия
2. Тора
3. Коран
4. Авеста

Ответ _____

2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст задания и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение

2. Культ
3. Проповедь
4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом

2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей

2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру

2. Почитание божеств, священных предметов и явлений

3. Преследование религиозных идей

4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей

2. Прощение грехов

3. Исход евреев из Египта

4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога

2. Вера во множество богов

3. Вера в природу

4. Вера в духов

Ответ _____

24. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов

2. Средство для концентрации и очищения ума

3. Призыв божеств

4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж

2. Рамадан

3. Йом Кипур

4. Декабрь

Ответ _____

26. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных ниже организаций имеет в качестве цели своей деятельности следующее: «укрепление межрелигиозного и межнационального мира, противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических конфликтов, утверждение в обществе традиционных нравственных ценностей, согласия и стабильности»?

1. Россотрудничество

2. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации

3. Межрелигиозный совет России

4. Ассамблея народов России

Ответ _____

27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его “очищение” ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос “открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни”. Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет».

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия

2. В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны

3. В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны

4. В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества

Ответ _____

Обоснование _____

_____

28. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».
В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.
Мухаммад же – самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»
Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе
2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе
3. В тексте нет ответа на этот вопрос
4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда - это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать, что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»
Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира
2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством
3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину
4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря, она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11; в) 20;

			г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продук-

			ции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный;

			г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изуче-

			нию истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная;

			г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

			г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный;

			г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование;

			г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан;

			г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;

в) Администрации Президента РФ;

г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;

б) 18;

в) 20;

г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;

б) расширение НАТО на восток;

в) создание новых типов оружия;

г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);

б) Партия Прогресса;

в) Партия Возрождения России;

г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;

б) В.В. Володин;

в) С.В. Лавров;

г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».
Чем закончилась описанная в тексте битва?
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».
Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От

начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в моло-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			дежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*1-26*
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***

I	*II*
А) *Случайные террористы*.	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).* *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) С*тремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Причины возникновения и развития терроризма:
1) политические;
2) экономические;
3) социальные;
4) религиозные;
5) нравственные;
6) духовные.

Ответ: _____
Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.

2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:
1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:
1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.
1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:
1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;

3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-13*
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
Всего		26

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. *6 месяцев*
2. *3 месяцев*
3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-10

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*

2. *18 лет*
3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Истоки становления института социальной педагогики и его назначение. Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики Раздел 3. Основы методологии социальной педагогики	Устный опрос	1. Истоки возникновения социальной педагогики. 2. Вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в становлении социальной педагогики. 3. Взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики. 4. Сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики. 5. Социоличностный подход развития идей социальной педагогики. 6. Социологический подход в развитии социальной педагогики. 7. Основные этапы становления института социальной педагогики в России. 8. Место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции. 9. Структура социальной педагогики, ее объект и предмет социальной педагогики. 10. Социальная педагогика как теорию. 11. Социальная педагогика как практика. 12. Социальная педагогика как образовательный комплекс. 13. Методология социальной педагогики, ее сущность и содержание. 14. Уровни методологического знания и их характеристика. 1. Сущность и содержание принципов социальной педагогики, их закономерный, объективный характер. 2. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным). 3. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором. 4. Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности и рекомендации, вытекающие из него. 5. Принцип природосообразности и рекомендации, вытекающие из него. 6. Принцип индивидуальной обусловленности в воспитании и рекомендации, вытекающие из него.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Принцип гуманизма и рекомендации, вытекающие из него. 8. Принцип культуросообразности и рекомендации, вытекающие из него. 9. Принцип социальной обусловленности и рекомендации, вытекающие из него. 10. Принцип средовой обусловленности и рекомендации, вытекающие из него. 11. Принцип педагогизации среды и рекомендации, вытекающие из него. 12. Взаимосвязь принципов, представляющая определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике. 13. Понимание сущности и содержания педагогического процесса.
2.	Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности Раздел 5. Профессиональное долголетие и совершенствование мастерства социального педагога. Раздел 6. Социальное воспитание человека и его виды.	Устный опрос	1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. 2. Сущность и содержание социально-педагогического процесса. 3. Сущность и структура внутреннего социально-педагогического процесса. 4. Сущность и структура внешнего социально-педагогического процесса. 5. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов. 6. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание. 7. Внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 8. Внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 9. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя. 10. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания 11. Педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника. 12. Процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 13. Внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 14. Педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации. 15. Сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога. 16. Внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика. 17. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика. 18. Факторы вне профессиональной деятельности, суще-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ственно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика. 19. Пути повышения профессионального долголетия социального педагога. 20. Сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога. 21. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на деформацию социального педагога и их характеристика. 22. Влияние профессиональной деятельности и организации этой деятельности на деформацию социального педагога. 23. Влияние содержания социально-педагогической деятельности на деформацию личность социального педагога. 24. Влияние среды на профессиональную деформацию социального педагога. 25. Влияние результата профессиональной деятельности на личность социального педагога. 26. Типичные проявления профессиональной деформации социального педагога. 27. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога. 28. Необходимость, сущность и содержание профессионального совершенствование социального педагога и его типичное проявление. Пути стимулирования самосовершенствования социального педагога.
3.			

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3-4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2 и 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1 – 10

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	11 – 21
Всего		21

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

1. Вопрос:

В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ….
Варианты ответа:

(+) групповая

- парная

- бригадная

- коллективная

(+) индивидуальная

2. Вопрос:

Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется …
Варианты ответа:

- компромиссом

- сглаживанием

(+) принуждением

- уклонением

3. Вопрос:
Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещениях их положительными – это …
Варианты ответа:

- реабилитация

- коррекция

(+) перевоспитание

4.Вопрос:

Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как …
Варианты ответа:

- формирование

(+) воспитание

- социализация

- общение

(+) обучение

5. Вопрос:
Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется …
Варианты ответа:

(+) закреплением ответственных за организацию мероприятий

- подведением итогов работы

(+) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам

(+) обсуждением на классном собрании

- проведением коллективного творческого дела

6.Вопрос:
Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как …
Варианты ответа:

(+) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность

- коррекция условий функционирования семьи

- оказание помощи родителям в решении социальных проблем

(+) психолого-педагогическое просвещение родителей

(+) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

7. Вопрос:
На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как…

Варианты ответа:

- приучение

(+) пример

- упражнение

- убеждение

8. Вопрос:
Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется …
Варианты ответа:

- авансированием

(+) поощрением

- убеждением

- общественным мнением

9. Вопрос:
К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся …
Варианты ответа:

(+) поручение

(+) создание воспитывающих ситуаций

- поощрение

(+) педагогическое требование

- беседа

10. Вопрос:
Признание личности в качестве абсолютной ценности – это …
Варианты ответа:

- приоритетности общечеловеческих ценностей

- демократизма

(+) гуманизма

- ретроспективности

11. Вопрос:
Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …

Варианты ответа:

- идеалами

- убеждениями

(+) ценностными ориентациями

- направленностью

12. Вопрос:
Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания
Варианты ответа:

(+) принципы

- направления

- нормы

- идеи

13.Вопрос:
Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____воспитания
Варианты ответа:

- закономерностями

- ценностями

(+) движущими силами

- условиями

14. Вопрос:
Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как
Варианты ответа:

- социальная защищенность педагога

- главный субъект системы – педагог

(+) проявление отношений доверия и доброжелательности

(+) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка

(+) ориентация на личность ребенка

15. Вопрос:
Ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, - сущность педагогики ….

Варианты ответа:

- неопозитивизма

- прагматизма

- экзистенциализма

(+) неотомизма

16. Вопрос:

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует …

Варианты ответа:

- совместных усилий общественности в воспитании

(+) поддерживать силу общественного мнения

(+) обеспечивать единство и сплоченность актива

(+) воздействовать на воспитанника посредством коллектива

- создания ситуаций успеха

17.Вопрос:

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

Варианты ответа:

- интернационализм

(+) патриотизм

- национализм

- менталитетом нации

18. Вопрос:

Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

Варианты ответа:

(+) классный журнал

- протоколы заседаний педагогического совета

- книгу регистрации учащихся

(+) дневники учащихся

(+) личные дела учащихся

19. Вопрос:

Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...
Варианты ответа:

- культура этнического общения

(+) культура межнационального общения

- поликультурное воспитание

- интернациональное воспитание

20. Вопрос:
Видами педагогического требования являются...
Варианты ответа:

(+) намек

(+) совет

- ограничение в правах в коллективе

- изменение отношения к ученику

(+) просьба

21. Вопрос:
Воспитание – это ....
Варианты ответа:

(+) воздействие на личность общества в целом

- развитие представлений человека о мире

- результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков

(+) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности

(+) процесс и результат воспитательной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Ош, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Введение в социальную психологию
Код контролируемой компетенций УК-3
Форма рубежного контроля Компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов
(?) методологическая(!)регулятивная
(?) прогностическая (?)теоретико-познавательная

(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:
(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века
(?)одна, в 40-х годах XX века (!)две, в 20-х и 60-х годах XX века
(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решенследующим образом
(?)социальная психология является частью психологии
(?)социальная психология является частью социологии
(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
(?)социальная психология автономна от психологии и социологии

(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные
(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой
(?)больше психологическими особенностями человека
(?)больше биологическими особенностями человека

(??) Социальная психология не изучает
(?)психологические классификации лидерства
(!)развитие психики ребенка в онтогенезе
(?)психологические закономерности общения
(?)феноменологию малых групп

(??)Социальная психология изучает –
(?)факты, закономерности и механизмы психики
(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектовсоциального взаимодействия
(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру иразвитие коллектива

(??)Создателями теории «психологии народов» являются:
(!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;
(?)В. Вундт;
(?)А.А. Потебня.

(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция

«психология масс» разрабатывалась исследователями:
(?)В. Вундтом
(!)Г. Лебоном
(?)У. Мак-Дагулом
(?)Г.Тардом
(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:
(?)исследовал массовые психические процессы(?)основатель школы бихевиоризма
(!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведением «Коллективная рефлексология».
(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии
(!) методологическая
(?)регулятивная
(?)прогностическая
(?)феноменологическая
(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью
(?)изучения отношений в группе
(?)повышения производительности труда в группе
(!) гармонизации общественных отношений выявления лидеров в группе
(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития
(?)методологическая
(?)регулятивная
(?) прогностическая
(!)теоретико-познавательная
(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это
(?)категории социальной психологии
(?) предмет социальной психологии
(!) методы социальной психологии
(?)объект социальной психологии
(??)Способ организации познания предмета или явления действительности -
это
(?) методология
(?) методика
(?)социальная психология
(!) метод исследования
(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для
сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологическогокачества, называется
(!)тестированием
(? анкетированием
(?)опросом
(?)анализом продуктов деятельности
(??)Методом психологии, специфика которого заключается в созданииискусственной ситуации для изучения интересующего явления, является
(?)наблюдение
(?) моделирование
(?)тестирование
(!)эксперимент
(??)Заочный опрос может осуществляться в процессе
(?)интервьюирования

(?)наблюдения
(?)беседы
(!)анкетирования
(??)Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются
(?)философия и педагогика
(?) социология и педагогика
(!)социология и психология
(?) философия и социология
19(??)Внутри социальной психологии не зародилась
(?)этнопсихология
(!) дифференциальная психология
(?) психология управления
(?)политическая психология
(??)Социометрия – метод
(?)сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений
(?)сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого
(!)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малыхгруппах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

Код контролируемой компетенций ОПК-2;

Вариант №2

(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан
(!)А.Н. Леонтьевым
(?)Б.Г. Ананьевым
(?)Л.С. Выготским
(?)К.К. Платоновым
(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это
(?)интернал
(!)интроверт
(?)амбаверт
(?)экстраверт
(??)Социализация – это
(?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
(?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности
(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду
(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями
(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:
(!)семья
(?)детский сад
(?)школа
(?)нет правильного варианта ответа
(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):
(?)уровень конформизма

(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность
(?)уровень нонконформизма
(?)унификация личности, способность следовать чужой воле
(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяетдва типа: манипулятор и актуализатор:
(?)теория Кречмера
(!)концепция Э. Шострома
(?)концепция К. Г.Юнга
(?)классификация Н. Леонгарда.
(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:
(?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей
(?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний
(!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.
(??)Автором теории самоактуализации является:
(!)А. Маслоу
(?)А. Бандура
(?)Д. Морено
(?)Б.Скиннер
(??)К социальной структуре личности относят:
(?)анатомия и физиология человека
(?)внешность человека
(!)взаимодействие человека и общества
(?)чувства и эмоции человека
(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):
(!)альтруизм
(?)тактичность
(?)одержимость
(?)импульсивность
(?)самоуверенность
(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению тольколичных потребностей:
(!)эгоизм
(?)честолюбие
(?)решительность
(?)каприз
(?)бездушность
(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя вобщении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:
(!)социальные потребности органические потребности
(?)духовные потребности
(?)материальные потребности
(?)интеллектуальные действия
(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало
(!)в детстве
(?)врожденное
(?)в приобретении ученического опыта
(??)Самосознание – это:
(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе

(?)образ своего Я
(?)образ своих качеств
(?)облик личности
(??)Самооценка – это:
(?)оценка себя
(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе
(?)взгляд на себя
(?)представления о себе
(?)акцент на себе
(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления
(!)устойчивая дезадаптированность
(?)временная дезадаптированность
(?)общая устойчивая дезадаптированность
(??)Механизм социализации личности включает в себя
(?)концентрацию
(!)идентификацию
(?)рационализацию
(?)регресс
(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личностизаключается в следующем
(!)объясняет механизмы социализации личности
(?)изучает механизмы и закономерности развития психики
(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?
(!)К.Г. Юнг
(?)А.Адлер
(?)К. Хорни
(?)Э. Фромм
(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образомв отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом
(!)социальная устновка
(?)социальная позиция
(?)социальная ситуция
(?)социальная перцепция
(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой
(?)бессознательная
(!)дотрудовая
(?)учебная

Код контролируемой компетенций ОПК-4

<u>Вариант №3</u>
(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов
(?) методологическая
(!)регулятивная
(?) прогностическая
(?)теоретико-познавательная
(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:
(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?)одна, в 40-х годах XX века
(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века
(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века
(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решенследующим образом
(?)социальная психология является частью психологии
(?)социальная психология является частью социологии
(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
(?)социальная психология автономна от психологии и социологии
(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные
(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой
(?)больше психологическими особенностями человека
(?)больше биологическими особенностями человека
(??) Социальная психология не изучает
(?)психологические классификации лидерства
(!)развитие психики ребенка в онтогенезе
(?)психологические закономерности общения
(?)феноменологию малых групп
(??)Социальная психология изучает –
(?)факты, закономерности и механизмы психики
(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектовсоциального взаимодействия
(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру иразвитие коллектива
(??)Создателями теории «психологии народов» являются:
(!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;
(?)В. Вундт;
(?)А.А. Потебня.
***(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция* «психология масс» разрабатывалась исследователями:**
(?)В. Вундтом
(!)Г. Лебоном
(?)У. Мак-Дагулом
(?)Г.Тардом
(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:
(?)исследовал массовые психические процессы(?)основатель школы бихевиоризма
(!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведением «Коллективная рефлексология».
(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии
(!) методологическая
(?)регулятивная
(?)прогностическая
(?)феноменологическая
(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению тольколичных потребностей:
(!)эгоизм
(?)честолюбие
(?)решительност
ь(?)каприз
(?)бездушность
(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя вобщении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:

(!)социальные потребности органические потребности
(?)духовные потребности
(?)материальные потребности
(?)интеллектуальные действия
(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало
(!)в детстве
(?)врожденное
(?)в приобретении ученического опыта
(??)Самосознание – это:
(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе
(?)образ своего Я
(?)образ своих качеств
(?)облик личности
(??)Самооценка – это:
(?)оценка себя
(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств,положения в обществе
(?)взгляд на себя
(?)представления о себе(?)акцент на себе
(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления
(!)устойчивая дезадаптированность
(?)временная дезадаптированность
(?)общая устойчивая дезадаптированность
(??)Механизм социализации личности включает в себя
(?)концентрацию
(!)идентификацию
(?)рационализацию
(?)регресс
(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личностизаключается в следующем
(!)объясняет механизмы социализации личности
(?)изучает механизмы и закономерности развития психики
(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образомв отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом
(!)социальная установка
(?)социальная позиция
(?)социальная ситуация
(?)социальная перцепция
(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой
(?)бессознательная
(!)дотрудовая
(?)учебная

Раздел 2 Социальная психология личности
Код контролируемой компетенций УК-3;
Форма рубежного контроля компьютерное тестирование.
Вариант №1

(??)Манипулятивный стиль общения
(?)имеет тайный характер намерений
(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения

одностороннего порядка
(?)предполагает ясность внутренних приоритетов (?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами
(??)Общение – это
(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь
(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений
(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего
(??)Идентификация – это
(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления
(?)аккумулирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит
(??)Рефлексия – это
(?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом
(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером пообщению
(??)Опосредованное общение
(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием
(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)
(?)характеризуется неполным психологическим контактом
(?)характеризуется затрудненной обратной связью
(??)Оптико-кинетические средства общения – это
(!)мимика, жесты
(?)паузы;
(?)логичность речи;
(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это
(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы намнения и поведение индивида
(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих
(??)Социальный стереотип – это
(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы,человека события, явления
(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения илидействия
(??)Коммуникативная сторона общения –это
(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всегосамих себя, других людей, социальных групп
(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми какактивными субъектами
(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, ихвзаимодействие
(??)Интерактивная сторона общения –
(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.
(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
(??)Социальная перцепция – это
(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
(??)Эффект стереотипизации:
(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различияхарактерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала
(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств
(?)предполагает сходство взамодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов
(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.
(??)Рефлексивное слушание – это:
(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств
(?)внимательное молчание
(?)минимализация ответов
(?)ограниченное число вопросов.
(??)Свойства речи – это:
(?)количество пауз
(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,
(?)ча*стота дыхания*
(??)Кинесика включает:
(!)мимику, жесты, походку
(?)прикосновение
(?)рукопожатие
(?)наклоны тела
(??)Мимика и пантомимика:
(!)помогают общению
(?)препятствуют общению
(?)ни помогают, не препятствуют
(??)К вербальным средствам общения относятся:
(7)устная речь
(?)письменная речь
(!)устная и письменная речь
(?)интонации голоса
(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?
(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде
(?)эмоциональной женщины
(?)человека авторитарного типа
(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности(?)человека с низкой самооценкой
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объеминформации от другого человека передается нам с помощью:
(?)слов

(!)мимики, жестов, позы
(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объеминформации от другого человека передается нам с помощью:
(?)слов
(!)мимики, жестов, позы
(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:
(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная
(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная
(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,
(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

Код контролируемой компетенций ОПК-2;
Вариант №2

(??)Аттракция – это
(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего,результатом чего является формирование межличностных отношений
(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями
(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой
(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
(?)карьеризм
(!)альтруизм
(?)эгоизм
(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
(?)интеракции
(!)аттракции
(?)перцепция
(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:
(?)рефлексия
(!)эмпатия
(?)идентификация
(?)приспособление
(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:
(?)политических программ
(?)семейных традиций
(?)корпоративных норм
(!)принятых моральных, правовых норм.
(??)Что способствует установлению межличностных отношений?
(?)бесцеремонность
(?)антипатия
(?)настороженность
(!)сопереживание
(??)К формальным межличностным отношениям относится:
(?)вечеринка друзей
(!)переговоры о приеме на работу
(?)поездка на природу

(?)туристический поход группы товарищей
(??)Социальная дистанция – это
(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат
(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения
(??)Межличностная совместимость – это:
(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения
(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий
(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффиляции и власти:
(?)в предметной деятельности
(!)в общении
(?)в обучении
(?)в самовоспитании.
(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствиедругих людей:
(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчаетдействие индивида, способствует им
(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида
(?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям
(?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержанияего деятельности
(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношении:
(!)социометрия
(?)беседа
(?)тест
(?)наблюдение
(?)интервью
(??)Просоциальное поведение *– это:*
(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е.мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки
(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е.мотивы оказания людям вреда и ущерба
(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е.мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.
(??)Аффилиация - это
(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постояннобыть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними
(?)в проявлении индифферентности по отношению к людям
(?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними
(??)Что не включает в себя социальная поддержка:
(?)эмоциональную поддержку
(?)оценочную поддержку
(?)информационную поддержку
(?)инструментальную поддержку
(!)креативную поддержку
(??)Дружба - это:

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви,доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях
(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодномсотрудничестве, общих интересах и увлечениях
(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии,отвращении и разнонапрвленности интересов.

(??)Аффиляция выражается через -
(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие
(?)отсутствие поддержки
(?)увеличение дистанции
(?)безразличие
(?)агрессию
(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:
(?)дифференциация
(?)ограничение
(?)стагнация
(?)избегание
(?)прекращение
(!)сближение
(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:
(?)физическая (?)вербальная (!)лояльная (?)прямая (?)косвенная (?)внешняя (?)аутоагрессия (?)инструментальная(?)защитная (?)фрустрационная (?)аффективная (?)умышленная (?)импульсивная
(??)Асоциальность –
(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведениялюдей в обществе, общественной морали
(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведениялюдей в обществе.
(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

Код контролируемой компетенций ОПК-4

Вариант№ 3

(??)Эффект стереотипизации:
(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала
(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств
(?)предполагает сходство взамодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов
(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.
(??)Рефлексивное слушание – это:
(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств
(?)внимательное молчание
(?)минимализация ответов
(?)ограниченное число вопросов.
(??)Свойства речи – это:

(?)количество пауз
(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,
(?)ча*стота дыхания*
(??)Кинесика включает:
(!)мимику, жесты, походку
(?)прикосновение
(?)рукопожатие
(?)наклоны тела
(??)Мимика и пантомимика:
(!)помогают общению
(?)препятствуют общению
(?)ни помогают, не препятствуют
(??)К вербальным средствам общения относятся:
(?)устная речь
(?)письменная речь
(!)устная и письменная речь
(?)интонации голоса
(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?
(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде
(?)эмоциональной женщины
(?)человека авторитарного типа
(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности
(?)человека с низкой самооценкой
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объеминформации от другого человека передается нам с помощью:
слов
(!)мимики, жестов, позы
(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объеминформации от другого человека передается нам с помощью:
(?)слов
(!)мимики, жестов, позы
(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:
(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная
(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная
(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,
(?)интерактивная, социальная, суггестивная.
(??)Аттракция – это
(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего,результатом чего является формирование межличностных отношений
(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями
(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой
(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
(?)карьеризм(!)альтруизм(?)эгоизм
(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
(?)интеракции(!)аттракции (?)перцепция
(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?)рефлексия
(!)эмпатия
(?)идентификация
(?)приспособление
(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:
(?)политических программ
(?)семейных традиций
(?)корпоративных норм
(!)принятых моральных, правовых норм.
(??)Что способствует установлению межличностных отношений?
(?)бесцеремонность
(?)антипатия
(?)настороженность
(!)сопереживание
(??)К формальным межличностным отношениям относится:
(?)вечеринка друзей
(!)переговоры о приеме на работу
(?)поездка на природу
(?)туристический поход группы товарищей
(??)Социальная дистанция – это
(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат
(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения
(??)Межличностная совместимость – это:
(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения
(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий
(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффиляции и власти:
(?)в предметной деятельности
(!)в общении
(?)в обучении
(?)в самовоспитании.

Раздел 3 Социальная психология общения ивлияния.
Код контролируемой компетенций УК-3;
Форма рубежного контроля Контрольная работа
Вариант№1
Теоретические вопросы:
1. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения:статический и динамический аспекты.
Аналитические задания *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемныеситуации и т.д.):*
Ситуация
Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?
Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другимилюдьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, акакой процент по вербальному?
Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

1. ***Задание***
Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Код контролируемой компетенций ОПК-2;

Вариант№
Теоретические вопросы:
1. . Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация..

Аналитические задания *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемныеситуации и т.д.):*

1. ***Ситуация***
Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».Образец:
Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»
Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».А) Ты абсолютно не прав.
Б) Какой ты бестолковый.
В) Только невежа мог поверить в это.Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

2. ***Задание***
Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал,визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Код контролируемой компетенций ОПК-4

Вариант№3

Теоретические вопросы:
1. . Общение как процесс. Стадии контакта.
Аналитические задания *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*
1. ***Ситуация***
Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.
2. ***Задание***

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовкеи проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально- психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций УК-3;

Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

Вопросы /задания

Вопросы теоретического блока:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально- психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальнойпсихологии.
13. Понимание личности с точки зрения трансакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации всоциальн
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социальногоразвития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формированиесоциальных установок.

Коды контролируемой компетенций ОПК-2;

21. Проблема малой группы в социальной психологии.
22. Малая группа как социально-психологическое образование.
23. Основные направления изучения малых групп в психологии.
24. Динамические процессы в малой группе.
25. Метод фокус – группы.

26. Психологическая совместимость и социально-психологические трудностивзаимодействия между людьми.

27. Психология общения: основные направления исследований

28. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия ипониман

29. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.

30. Социально-психологические закономерности формирования первоговпечатления о человеке.

31. Механизмы межличностного восприятия

32. Проблема социального интеллекта.

33. Психология воздействия как область социальной психологии.

Коды контролируемой компетенций ОПК-4

34. Социально-психоллогические механизмы и факторы формированияубеждений.

35. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.

36. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.

37. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формированияи развития.

38. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии

39. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивногоразрешения.

40. Социально-психологические характеристики больших групп.

41. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

42. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.

43. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологическогоизучения.

44. Психология чрезвычайных ситуаций.

45. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.

46. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.

47. Психология моды

48. Психология религии

49. Психология слухов и сплетен

50. Психология массовой коммуникации

51. Психология рекламы

52. Психология политических партий и массовых движений

53. Массовые психические состояния и проявления

54. Психология общественных движений

55. Психология имиджа

56. Социально-психологические механизмы PR- воздействий

57. Агрессивность как социально-психологическая проблема.

Коды контролируемой компетенций

УК-3;

Аналитическое задание (примерный перечень) *(задачи, ситуационные задания,кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

Ситуация 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которыекурят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются срокивыполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою под-

чиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.
Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Коды контролируемой компетенций

ОПК-2;

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.
В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.
В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.
В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.
В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.
В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.
В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологическиеэффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллективучеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Коды контролируемой компетенций

ОПК-4

Ситуация 21

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковымеры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Ош, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1**. Объект и предмет семьеведения, функции семьеведения	ПК-1	реферат	1. Семьеведение как наука и профессиональная деятельность. Предмет, методы и принципы семьеведения. 2. Научные взгляды и идеи развития семьи в истории социально-философской мысли. 3. Сущность понятия семьи как социального института, малой социальной группы, психосоциальной системы. **Кейс-задания** 1. По учебникам и учебным пособиям представьте различные варианты определения «семьеведение», выяснив, что в них общее и чем они отличаются. Сформулируйте современное понимание сущности семьеведения с Вашей точки зрения.
		ПК-2	реферат	4. Структура и функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций семьи. 5. Типология семей, основные типообразующие признаки. 6. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные задачи оказания социальной защиты семьи. **Кейс-задания** Выявите основные принципы семьеведения и его место в профессиональной подготовке специалиста социаль-

				ной сферы.
		ПК-3	реферат	7. Функции социальной работы с семьей, их характеристика. 8. Основные положения концепций эволюции брачно-семейных отношений Л. Моргана. 9. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Энгельса. **Кейс-задания** Разработайте проект своей статьи о семье, который мог бы быть внесен в Семейный Кодекс. Опишите проект разработки своей статьи.
2.	**Раздел 2.** Социальная адаптация семьи	ПК-1	эссе	**Кейс-задания** Найдите в различных словарях (по философии, социологии, психологии и т.д.) определения семьи.
		ПК-2	эссе	10. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Ле Пле. 11. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Б. Малиновского. 12. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений П. Сорокина. **Кейс-задания** 1. Сравните различные определения и установите специфику подхода к определению семьи в семьеведении. 2. Интерпретируйте факты из жизни своей семьи с точки зрения различных дисциплин, изучающих семью.
		ПК-3	эссе	13. Тенденции и перспективы развития современной семьи. Признаки, свидетельствующие о кризисе семьи на современном этапе развития общества. 14. Основные положения теории семейных систем. Закон семейного гомеостаза и закон развития. 15. Основные параметры функционирования семейной системы: подсистемы и границы семьи, семейные правила, семейные мифы, стабилизаторы). **Кейс-задания**

				1. Предложите новый подход к исследованию семьи. 2. Сравните структуру семьеведения с дисциплинами аналогичного класса - науковедением, религиоведением, искусствоведением, литературоведением и др.
3.	**Раздел 3.** Семья как социальный институт: особенности формирования, развития и функционирования	ПК-1	реферат	16. Жизненный цикл развития семьи: потребности, задачи и типичные проблемы семьи на каждой стадии развития. 17. Нормативные и ненормативные кризисы в жизненном цикле развития семьи. Неполнота жизненного цикла развития семьи. 18. Принципы, подходы и рекомендации международного сообщества по проблемам брака и семьи (международные документы). **Кейс-задания** Выясните среди ваших знакомых точку зрения мужчин и точку зрения женщин на ситуацию кризиса семьи. В чем различаются и в чем совпадают эти мнения?
		ПК-2	реферат	19. Российское законодательство по вопросам брака и семьи. 20. Организация социальной защиты семьи в РФ: сущность, содержание, задачи, формы, условия. 21. Социально незащищенные семьи: понятие, категории, условия и уровни социальной защиты. **Кейс-задания** Каким образом решение женского вопроса повлекло за собой выдвижение мужского и детского вопросов?
		ПК-3	реферат	22. Государственная семейная политика РФ: реализация и перспективы развития. 23. Основные принципы государственной семейной политики РФ. 24. Механизмы реализации основных направлений государственной семейной политики РФ. Проблемы реализации семейной политики в России. **Кейс-задания** Представьте известные вам из истории кризисы семьи.

4.	**Раздел 4.** Государственная социальная политика : принципы, направления, механизмы реализации	ПК-1	эссе	25. Концепции (модели) современной семейной политики в развитых странах. 26. Семейный кодекс РФ: анализ основных положений в вопросах регулирования брачно-семейных отношений. 27. Семейное законодательство: проблемы гендерного равенства. **Кейс-задания** Проведите самостоятельное эмпирическое исследование на тему «Полоролевые (супружеские) и родительские стереотипы в современном обществе». Для выполнения работы опросите десять мужчин и десять женщин одной возрастной группы (разница в возрасте не должна превышать 10 лет). Каждому человеку следует задать следующие вопросы: - Назовите пять качеств идеального мужа. - Назовите пять качеств идеальной жены. - Назовите пять качеств мужа, недопустимых в семейной жизни.
		ПК-2	эссе	28. Организация социальной защиты семьи в РФ 29. Семейное жизнеустройство и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 30. Правовое регулирование опеки и попечительства. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). **Кейс-задания** Проведите самостоятельное эмпирическое исследование на тему «Полоролевые (супружеские) и родительские стереотипы в современном обществе». Для выполнения работы опросите десять мужчин и десять женщин одной возрастной группы (разница в возрасте не должна превышать 10 лет). Каждому человеку следует задать следующие вопросы: - Назовите пять качеств жены, недопустимых в семейной жизни. - Назовите пять качеств хорошего родителя. - Назовите пять качеств родителей, недопустимых при воспитании детей. Полученные данные проанализируйте в совокупности, представив в процентном отношении наиболее встречающиеся качества. В завершении следует сравнить мнения мужчин и женщин и дать их развернутую ха-

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>рактеристику.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ПК-3</td><td>эссе</td><td>31. Система пособий и компенсационных выплат семье на детей в РФ.
32. Компенсационные выплаты, пособия, пенсии взрослым членам семьи.
33. Материнский капитал как специальная мера государственной поддержки семей с детьми. Правые акты, регулирующие вопросы материнского капитала.

Кейс-задания
Рассмотрите различные категории современной семьи: по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному быту, по однородности социального состава, по семейному стажу, по качеству отношений и атмосфере в семье, по географическому признаку, по типу потребительского поведения, по особым условиям семейной жизни, по характеру проведения досуга, по социальной мобильности, по степени кооперации совместной деятельности, по состоянию психологического здоровья. Проанализируйте формы брачно-семейных отношений, особенности современной модели семьи.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5.</td><td rowspan="2">Раздел 5. Организация социальной защиты семьи в Российской федерации</td><td>ПК-1</td><td>реферат</td><td>Кейс-задания
Составьте таблицу «Функции семьи» и заполните ее по следующим параметрам:

<table><tr><td></td><td>Функция семьи</td><td>Основн</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ПК-2</td><td>реферат</td><td>34. Социальное обслуживание семей с детьми в общей системе социальной защиты населения.
35. Учреждения службы социальной помощи семье, их организационная структура, задачи и направления деятельности.
36. Молодая семья как объект и субъект социальной защиты. Социальный статус молодой семьи в современном обществе, основные проблемы. Социальная помощь молодой семье.

Кейс-задания
Выделите основные на ваш взгляд функции семьи. Докажите свою точку зрения.</td></tr>
</table>

		ПК-3	реферат	37. Положение неполных семей в современном обществе. Социально-психологические проблемы неполных семей, модели социальной защиты. 38. Многодетная семья: критерии и типы многодетности. Основные проблемы многодетных семей и модели их социальной защиты. 39. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Технологии социальной работы с семьей ребенка-инвалида. **Кейс-задания** Определите систему мер, воздействующих на неблагоприятные тенденции в области народонаселения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-1
Вопросы /задания

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Семьеведение как наука и профессиональная деятельность. Предмет, методы и принципы семьеведения.

2. Научные взгляды и идеи развития семьи в истории социально-философской мысли.

3. Сущность понятия семьи как социального института, малой социальной группы, психосоциальной системы.

4. Структура и функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций семьи.

5. Типология семей, основные типообразующие признаки.

6. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные задачи оказания социальной защиты семьи.

1. 7. Функции социальной работы с семьей, их характеристика.

8. Основные положения концепций эволюции брачно-семейных отношений Л. Моргана.

9. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Энгельса.

10. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Ле Пле.

11. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Б. Малиновского.

12. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений П. Сорокина.

13. Тенденции и перспективы развития современной семьи. Признаки, свидетельствующие о кризисе семьи на современном этапе развития общества.

14. Основные положения теории семейных систем. Закон семейного гомеостаза и закон развития.

15. Основные параметры функционирования семейной системы: подсистемы и границы семьи, семейные правила, семейные мифы, стабилизаторы).

Аналитическое задание:

Задание № 1.

Составьте словарь терминов по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу:

1. семья
2. брак
3. малая группа
4. структура семьи
5. функции семьи
6. семейная система
7. семейный гомеостаз
8. жизненный цикл развития семьи
9. социальная работа с семьей

Укажите источники, в которых раскрывается каждое из понятий.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

Вопросы /задания

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

16. Жизненный цикл развития семьи: потребности, задачи и типичные проблемы семьи на каждой стадии развития.
17. Нормативные и ненормативные кризисы в жизненном цикле развития семьи. Неполнота жизненного цикла развития семьи.
18. Принципы, подходы и рекомендации международного сообщества по проблемам брака и семьи (международные документы).
19. Российское законодательство по вопросам брака и семьи.
20. Организация социальной защиты семьи в РФ: сущность, содержание, задачи, формы, условия.
21. Социально незащищенные семьи: понятие, категории, условия и уровни социальной защиты.
22. Государственная семейная политика РФ: реализация и перспективы развития.
23. Основные принципы государственной семейной политики РФ.
24. Механизмы реализации основных направлений государственной семейной политики РФ. Проблемы реализации семейной политики в России.
25. Концепции (модели) современной семейной политики в развитых странах.
26. Семейный кодекс РФ: анализ основных положений в вопросах регулирования брачно-семейных отношений.
27. Семейное законодательство: проблемы гендерного равенства.
28. Организация социальной защиты семьи в РФ
29. Семейное жизнеустройство и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Правовое регулирование опеки и попечительства. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

Аналитическое задание:

Задание № 2. Законодательное обеспечение государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.

1. Составьте перечень основных федеральных законодательных актов, регулирующих социальную работу с семьей.

2. Проведите сравнительный анализ зарубежных документов и российского законодательства по вопросам семьи и брака.

3. Составьте перечень законодательных актов Кемеровской области, регулирующих социальную работу с семьей. Определите специфические особенности семейной политики Кемеровской области.

Аргументируйте ответ.

Код контролируемой компетенции: ПК-3
Вопросы /задания

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

31. Система пособий и компенсационных выплат семье на детей в РФ.

32. Компенсационные выплаты, пособия, пенсии взрослым членам семьи.

33. Материнский капитал как специальная мера государственной поддержки семей с детьми. Правые акты, регулирующие вопросы материнского капитала.

34. Социальное обслуживание семей с детьми в общей системе социальной защиты населения.

35. Учреждения службы социальной помощи семье, их организационная структура, задачи и направления деятельности.

36. Молодая семья как объект и субъект социальной защиты. Социальный статус молодой семьи в современном обществе, основные проблемы. Социальная помощь молодой семье.

37. Положение неполных семей в современном обществе. Социально-психологические проблемы неполных семей, модели социальной защиты.

38. Многодетная семья: критерии и типы многодетности. Основные проблемы многодетных семей и модели их социальной защиты.

39. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Технологии социальной работы с семьей ребенка-инвалида.

40. Приемная семья, ее образование. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Права детей, переданных на воспитание в приемную семью.

41. Организация социальной работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

42. Диагностика как технология социальной работы с семьей.

43. Консультирование как технология социальной работы с семьей.

44. Технологии коррекции семейных взаимоотношений.

45. Социальный патронаж семьи.

46. Социальная терапия семьи.

47. Социальная работа с семьей в экстренных ситуациях.

48. Социальная работы с семьей, направленная на поддержание ее стабильности.

49. Социальная работа с семьей, направленная на социальное продвижение (развитие) семьи и ее членов.

50. Социальная работа с семьей, направленная на обретение определенного социального статуса ее членов.

51. Социальные проекты и программы помощи семье.

52. Региональная политика в области социальной защиты различных категорий семей.

Аналитическое задание:

Задание № 3. Оценка эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей.

Работа проводится в группах 2-3 чел.

1. Оцените эффективность законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей, с помощью методики Бойко В. В. и др. (см. Перечень документов для анализа).

Перечень документов для анализа:

А) ФЗ от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Б) Распоряжение правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

В) Закон Кемеровской области от 7 февраля 2013 года № 9-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельной категории приемных матерей».

Показатели для оценки эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей:

Отражение в акте или документе жизненного цикла развития субъекта законодательных актов, т. е. семьи той или иной категории.

Адресность законодательного акта или документа.

Отсутствие объективных препятствий для осуществления законодательного акта или документа.

Отсутствие в акте или документе несогласованности с другими законодательными актами РФ.

Наличие элементов, которые инициируют участие неправительственных организаций в осуществлении закона, указа или постановления.

Предусмотренность в акте или документе мер наказания за неисполнение или препятствие его исполнению.

Способность акта или документа, в случае реализации, удовлетворить материальные и духовные потребности субъекта, интересы которого они выражают.

При оценке степени социальной защищенности субъекта законодательного акта использовать шкалы и соответствующие критерии.

На основе баллов, полученных по всем 7 показателям, дается оценка социальной защищенности семьи той или иной категории на законодательном уровне.

2. Заполните форму по результатам оценки социальной защищенности семей различных категорий на законодательном уровне.

3. Подготовить отчет о результатах исследования степень социальной защищенности семей в правовых документах Российской Федерации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Тема** 1. Введение в теорию социального взаимодействия	Устный опрос	1 Аномия в социальном взаимодействии 2. Барьеры социального взаимодействия 3. Виды мотивов участников социального взаимодействия 4. Виды социального взаимодействия 5. Гедоническая мотивационная теория 6. Диспозиции в социальном взаимодействии 7. Интернет как канал социального взаимодействия 8. Искусственные каналы социального взаимодействия 9. Искусственные языки как канал социального взаимодействия 10. Комплексная процессуальная теория мотивации Портера-Лаулера
2.	**Тема** 2. Эффективность социальных коммуникаций	Устный опрос	Конверсия в межличностном взаимодействии 12. Конгруэнтность в межличностном взаимодействии 13. Конфликт в социальном взаимодействии: основные подходы 14. Концепция структурного функционализма Т.Парсонса 15. Механизмы конверсии в межличностном взаимодействии 16. Механизмы социального взаимодействия 17. Механизмы социального контроля в социальном взаимодействии 18. Организационное взаимодействие: понятие и виды 19. Основные концепции социального взаимодействия 20. Особенности и проблемы межведомственного взаимодействия
3.	**Тема** 3. Общение как форма социального бытия человека	Устный опрос	Особенности межличностного взаимодействия 22. Паттерны социального взаимодействия 23. Понятие и особенности группового взаимодействия 24. Понятие и функции массовой коммуникации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			25. Понятие и функции межличностного взаимодействия 26. Понятие каналов социального взаимодействия 27. Правила и нормы социального взаимодействия 28. Проблематика социального взаимодействия в современном мире 29. Психоаналитическая мотивационная теория
4	**Тема** 4.Межличностное и групповое социальное взаимодействие	Устный опрос	Ресурсы социального взаимодействия 31. Символический интеракционизм» Дж. Мида 32. Синтезированный структуралистский подход П. Бурдье 33. Современные каналы социального взаимодействия 34. Социальные статусы и роли во взаимодействии
5	**Тема** 5. Социальное взаимодействие в организации	Устный опрос	35. Социодраматический подход Э. Гофмана 36. Структура процесса социального взаимодействия 37. Субъекты взаимодействия и их характеристики 38. Субъекты межведомственного взаимодействия в социальной сфере 39. Сферы социального взаимодействия 40. Теория ERG К. Альдерфера
6	**Тема** 6. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	Устный опрос	41. Теория драйвов 42. Теория обмена Дж. Хоманса П. Блау 43. Теория ожиданий В.Врума 44. Теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда 45. Теория социального взаимодействия П. Сорокина
7	**Тема** 7. Практика межведомственного взаимодействия	Устный опрос	46. Теория социального действия М.Вебера 47. Теория структурации Э. Гидденса 48. Уровни социального взаимодействия 49. Условия социального взаимодействия 50. Участники социального взаимодействия 51. Формы социального взаимодействия 52. Ценности социального взаимодействия 53. Эволюция каналов социального взаимодействия 54. Эмпатия в межличностном взаимодействии
8	**Тема** 8. Практика социального взаимодействия с клиентами	Устный опрос	55. Этапы группового взаимодействия 56. Этапы межличностного взаимодействия 57. Этика социального взаимодействия 58. Этнометодология Г. Гарфинкеля 59. Эффективность межличностного взаимодействия: понятие и факторы 60. Язык как канал социального взаимодействия

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2, 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 3	УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1 – 10
ОПК – 1	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	11 – 20
ОПК-4	ОПК -4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	20-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная коммуникация:
1). процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств;
2). сообщения в СМИ;
3). инженерные пути сообщения;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

По отношению к чему курс «Теория и практика социального взаимодействия» является метатеорией:

1) к философии;
2) к имиджелогии;
3) к познанию;
4) к педагогике

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

По отношению к чему курс «Основы теории коммуникации» является метатеорией?

1) к физиологии массовой коммуникации;
2) к философии;
3) к психологии массовой коммуникации;
4) к имиджелогии.

Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Отличие вербальной и невербальной коммуникации состоит в:

1) способах кодирования информации;
2) каналах связи;
3) целях передачи информации;
4) средствах передачи информации.

Ответ:

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К вербальной коммуникации не относится:
1) письмо;
2) говорение;
3) слушание;
4) чтение.

Ответ:

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Межличностная коммуникация — это такая коммуникация:

1) ретиальная;
2) аксиальная;
3) невербальная;
4) психологическая.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Реклама не относится к:

1) массовой коммуникации;
2) интегрированным маркетинговым коммуникациям;
3) аутокоммуникации;
4) межличностная коммуникация.

Ответ:

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К невербальной коммуникации не относится:

1) слушание;
2) такесика
3) просодика;
4) говорение.

Ответ:

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К электронным СМИ не относится.

1) ТВ;
2) радио;
3) газета;
4) книга.

Ответ:

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К коммуникационным революциям относится изобретение:

1) колеса;
2) книгопечатания;
3) лазерного оружия;
4) электронные книги

Ответ:

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Процесс взаимного общения, когда реплика сменяется ответной фразой и происходит постоянная смена ролей:

1) чтение;
2) монолог;
3) диалог;
4) групповое общение.

Ответ:

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Речевая тактика, заключающаяся в использовании неожиданной информации.

1) неожиданность;
2) обращение к авторитету;
3) момент неформальности;
4) деловое общение.

Ответ:

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Опишите структуру процессуального компонента коммуникации.

Ответ:

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Поясните, что представляет собой тактика обобщения информации.

Ответ:

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите, что представляет собой конспект?

Ответ:

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Сформулируйте, что представляет собой процесс общения.

Ответ:

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Охарактеризуйте, чем выражается коммуникативная сторона общения.

Ответ:

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите, что представляет собой модель «иерархия эффектов».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Разрушение коммуникаций Винер назвал:

1) энтропией;
2) антропией;
3) интропией;
4) терапией.

Ответ:

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Радио было изобретено в.

1) 1895;
2) 1907;
3) 1917;
4) 1959.

Ответ:

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К механизмам перцепции в межличностной коммуникации не относится:

1) эмпатия
2) мифологизация;
3) стереотипизация;
4) рефлексия.

Ответ:

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Теоретиком символического интеракционизма был.

1) Пирс;
2) Торндайк;
3) Мид ;
4) Вебер.

Ответ:

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Теорию социального обмена» предложил:

1) Черри;
2) Хоман;
3) Спенсер;
4) Вебер.

Ответ:

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется модель коммуникационного процесса, разработанная Шенноном и Уивером:

1) мысленная;
2) лингвистическая;
3) информационно-математическая;
4) письменная.

Ответ:

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть типологии знаков, предложенной Пирсом?

Ответ:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Роль социального предпринимательства в современном мире»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Изучить проекта согласно порядковому номеру (по журналу)
2. Дать краткое описание проекта, задач и целей работы
3. Описать вид деятельности, набор услуг (продуктов).
4. Описать социальную миссию
5. Описать социальные эффекты.

Раздел -2 «Законодательное регулирование деятельности СП. Основы развития социального предпринимательства»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Выбрать регион, в котором реализуются программы и дополнительные меры поддержки социального предпринимательства.
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП в регионе
3. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП в регионе
4. Сделать общий вывод

Раздел -3 «Формы и методы развития социального предпринимательства в регионах РФ»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Выбрать регион, где реализует работу Центр инноваций социально сферы (ЦИСС)
2. Дать характеристику развитию СП в регионе

Раздел -4 «Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Выбрать крупное предприятие, которое реализует программу поддержки социального предпринимательства
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП крупного предприятия
3. Сделать общий вывод

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Выбрать негосударственную инфраструктуру поддержки и развития СП (фонды, организации и тп)
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП
3. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП
4. Сделать общий вывод

Раздел -5 «Социальный эффект и оценка социальных показателей деятельности СП»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть методику оценки социального эффекта (любую) в рамках деятельности проекта социального предпринимательства
2. Дать описание методике оценки социального эффекта
3. Подготовить основные выводы по деятельности проекта СП согласно взятой методике оценки
4. Сделать общий вывод и рекомендации

Раздел -6 «Социальное проектирование в социальном предпринимательстве»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Необходимо выбрать проект самостоятельно из собственного опыта и открытых источников (либо по заданию преподавателя) и провести анализ с точки зрения социального проектирования деятельности СП.
2. Проанализируйте ключевые социальные проблемы и выберете для себя наиболее востребованную к решению социальную проблему и проведите анализ возможных решений. Проведите исследование и интервью с потенциальными потребителями продукта проекта. Сформируйте итоговое видение решений выбранной социальной проблемы.

Структура основной части:

1. Название проекта
2. Регион реализации проекта
3. Отрасль реализации проекта
4. Ключевая цель проекта или миссия проекта
5. Описание проекта
6. Инновационная составляющая проекта (при наличии)
7. Предпринимательская составляющая (бизнес-модель или каким образом осуществляется доходная часть проекта)
8. Социальный эффект проекта
9. Тиражируемость или масштабируемость проекта

Заключение

10. В заключении необходимо выразить собственное мнение к проекту

Раздел -7 «Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Провести формирование бизнес-модели по А. Остервальдеру на примере действующего проекта (можно взять проект из предыдущего задания).

2. По выбранной ранее социальной проблеме сформируйте бизнес-модель проекта по методике Александра Остервальдера с указанием ключевых блоков формирования бизнес-модели. Оформите решение в виде графической модели.

Раздел -8 «Проектный подход в деятельности социального предпринимателя»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы
Вопросы/задания рубежного контроля

- По выбранной и сформированной бизнес-модели решения социальной проблемы (см. предыдущий раздел) сформируйте план-график реализации проекта.
- Сформировать дорожную карту по развитию проекта СП
- Оформить проектную документацию.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	*1-6*
ПК-3	Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	*7- 12*
ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	*13- 19*
ПК-8	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	*20-27*
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой закон в Российской Федерации регулирует деятельность социального предпринимательства?

1. Закон о защите прав потребителей
2. Закон о социальном предпринимательстве
3. Гражданский кодекс РФ
4. Закон о некоммерческих организациях

Ответ: ___

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих субъектов может быть инициатором создания социального предприятия?

1. Только физические лица
2. Только юридические лица
3. Физические и юридические лица
4. Государственные органы

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой государственный орган в России отвечает за поддержку социального предпринимательства?

1. Министерство финансов РФ
2. Министерство экономического развития РФ
3. Федеральная налоговая служба
4. Министерство образования и науки РФ

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие из следующих процессов является ключевыми в управлении социальным предприятием и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Разработка маркетинговой стратегии
2. Создание благотворительного фонда
3. Оценка социальных результатов
4. Стабильный уровень дохода

Ответ: _____
Обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих подходов чаще всего используется для формирования команды в социальном предпринимательстве?

1. Иерархический подход
2. Командный подход
3. Индивидуальный подход
4. Конкурентный подход

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов является основным при разработке бизнес-модели социального предприятия?

1. Конкуренция на рынке
2. Социальное воздействие
3. Увеличение доли рынка
4. Снижение издержек

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих механизмов чаще всего используется для поддержки социального предпринимательства со стороны государства и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Налоговые льготы
2. Прямые инвестиции в частные компании
3. Увеличение налогов на малый бизнес
4. Ограничение доступа к финансированию

Ответ: _____
Обоснование: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих документов может быть основой для сотрудничества социального предприятия с государственными органами?

1. Устав предприятия
2. Социальный отчет
3. Договор аренды
4. Бизнес-план

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих видов государственного финансирования наиболее распространен для социальных предпринимателей?

1. Гранты
2. Специальные программы микрокредитования по государственной программе
3. Инвестиции в акции
4. Лизинг

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может негативно повлиять на взаимодействие социального предпринимательства с государством и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Наличие четкой социальной миссии
2. Отсутствие прозрачности в отчетности
3. Активное участие в местных инициативах
4. Партнерство с другими НКО

Ответ: _____
Обоснование: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих подходов может быть использован государством для оценки эффективности социальных предприятий?

1. Финансовая отчетность
2. Оценка социальных результатов
3. Анализ рыночной доли
4. Сравнение с конкурентами

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих подходов может быть использован для создания инфраструктуры поддержки социального предпринимательства в регионе?

1. Создание центров инноваций социальной сферы
2. Сокращение бюджетных расходов
3. Увеличение государственного долга
4. Ликвидация некоммерческих организаций

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-5

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих источников финансирования может быть получен через краудфандинговые платформы?

1. Долговое финансирование
2. Эмиссия акций
3. Пожертвования от частных лиц
4. Банковские кредиты

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих источников финансирования предполагает получение средств в обмен на долю в бизнесе?

1. Государственные субсидии
2. Венчурное финансирование
3. Социальные облигации
4. Гранты

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие источники финансирования являются основными для деятельности социального предпринимательства и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Государственные гранты.

2. Взносы от физических лиц.

3. Доход от предпринимательской деятельности.

4. Смешанный портфель источников: государственные гранты, пожертвования, доход от коммерческой деятельности.

Ответ: _____

Обоснование: _____

16. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какие из перечисленных источников являются наиболее распространенными для социального предпринимательства?

1. Благотворительные средства.
2. Доход от коммерческой деятельности.
3. Гранты от международных организаций.
4. Государственные гранты и субсидии.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из следующего лучше всего описывает понятие "социальное воздействие"?

1. Увеличение прибыли компании
2. Изменение поведения или условий жизни целевой группы
3. Повышение уровня образования в стране
4. Создание новых рабочих мест

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих методов наиболее часто используется для оценки социального воздействия?

1. Опросы и анкетирование
2. Финансовый анализ
3. SWOT-анализ
4. Бенчмаркинг

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений является примером положительного социального воздействия?

1. Снижение уровня безработицы в регионе среди людей с ОВЗ
2. Повышение доступа к образованию для детей из неблагополучных семей
3. Рост преступности в городе
4. Повышение качества медицинских услуг

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-8

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из следующего лучше всего описывает социальное предпринимательство?

1. Предприятие, ориентированное исключительно на получение прибыли
2. Бизнес, который решает социальные проблемы и одновременно генерирует прибыль
3. Негосударственная организация, работающая без финансирования
4. Компания, занимающаяся только благотворительной деятельностью

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой элемент бизнес-модели социального предпринимательства отвечает за определение целевой аудитории?

1. Структура затрат
2. Ценностное предложение
3. Каналы сбыта
4. Клиентские сегменты

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов является ключевым для успеха бизнес-модели социального предпринимательства?

1. Отсутствие конкуренции
2. Четкое понимание социальной проблемы и потребностей клиентов
3. Высокие административные расходы
4. Игнорирование обратной связи от клиентов

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из следующего является примером источника дохода для социального предпринимательства?

1. Гранты от правительства
2. Продажа товаров или услуг, которые решают социальные проблемы
3. Пожертвования от частных лиц
4. Инвестиции в акции других компаний

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих этапов является первым в процессе социального проектирования?

1. Оценка результатов
2. Определение проблемы
3. Разработка плана действий
4. Формирование команды

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие из перечисленных элементов является частью логической модели проекта и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Цели проекта
2. Ресурсы
3. Стратегия маркетинга
4. Ожидаемые результаты

Ответ: _____
Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой подход используется для оценки социальной эффективности проекта?

1. ROI (возврат на инвестиции)
2. Социальный возврат на инвестиции (SROI)
3. Классический финансовый анализ
4. SWOT-анализ

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов является критически важным для устойчивости социального проекта и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Высокая прибыльность
2. Наличие четкой миссии и видения
3. Ограниченное финансирование
4. Отсутствие конкуренции

Ответ: _____
Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ***БАКАЛАВРИАТА***

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Тема -1 Базовые концепции занятости. Безработица как социальная проблема.**	ПК-1	Контрольная работа	1. Правовое регулирование безработицы. 2. Определите правовой статус безработного. 3. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда. 4. Определите состояние современного рынка труда в России. 5. Покажите, что общего и в чем различия в понятиях «продолжительное «интенсивность» и «производительность труда»? 6. Каковы основные закономерности формирования спроса и предложения труда? 7. Перечислите основные причины колебания спроса на труд. 8. Какие факторы лежат в основе формирования предложения труд. 9. Какова взаимосвязь между стоимостью и ценой рабочей силы? 10. В чем отличие номинальной заработной платы от реальной? 11. Раскрыть основные особенности формирования и функционирования рынка труда. 12. Покажите сущность и структуру рынка.

				13. Объясните, чем определяется современная цена труда на рынке. 14. Раскройте особенности современного рынка труда. 15. Выделите основные субъекты рынка труда.
			Проектное задание	1. Анализ основных способов влияния безработицы на социальные и экономические процессы в обществе. анализ специфики занятости в социальной сфере. 2. «Совершенствование законодательства по защите права российских граждан на труд» 3. Проект профориентационной работы (деловая игра для школьников, консультация для пожилых, профилактическая беседа для студентов). 4. Социальный проект по развитию социального предпринимательства.
			Устный опрос	1. Проблемы рынка труда в институциональной экономической теории. 2. Основные направления государственной политики занятости в России: ответ на вызовы времени. 3. Объекты и субъекты правового регулирования в законодательстве о занятости 4. Нормативно-правовое регулирование занятости населения 5. Закономерности развития рынка труда в современных условиях. 6. Стратегия государственной политики в сфере занятости. 7. Понятие безработицы, основные виды, причины и последствия безработицы, влияние на экономические развитие и социальные процессы. 8. Безработица как социально-экономическое явление, учетно-статистическая категория и фактор конъюнктуры рынка труда. 9. Понятие и сущность безработицы. Структура и виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, хроническая и застойная, скрытая и открытая, региональная, по продолжительно-

				сти, по социально-демографическим группам). 10. Социально-экономические предпосылки безработицы в развитой рыночной экономике. 11. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом. 12. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы. 13. Специфика безработицы в России. 14. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.
2.	**Тема 2. Государственная политика занятости в России**	ПК-1 .	Реферат	1. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения. 2. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. 3. Востребованность социальных работников и специалистов по социальной работе. 4. Условия и безопасность труда. Нормирование труда. 5.
			Проектное задание	1. Совершенствование законодательства по проблемам занятости. 2. Занятость в социальной сфере в региональном контексте: совершенствование практических походов.
			Контрольная работа	. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях и организациях различных форм собственности. . Перспективы развития рынка труда в социальной сфере.
3.	**Тема 3. Система служб занятости населения. Социальная защита безработных.**	ПК-3	Устный опрос	1. Система служб занятости населения. 2. Функции муниципальных органов службы занятости, назначение, основные задачи, направления и формы деятельности. 3. Нормативно-правовые основы социальной защиты безработных. 4. Меры социальной помощи безработным 5. Технологии подбора работы для безработных в службах занятости. 6. Социальная работа с длительно безработными

				гражданами. 7. Особенности занятости различных групп населения. 8. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины). 9. Трудоустройство молодежи, выпускников колледжей и вузов; трудоустройство лиц предпенсионного и пенсионного возраста, женщин после отпуска по уходу за ребенком, лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья. 10. Подходы к самостоятельному поиску работы. 11. Методы самостоятельного поиска работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы. 12. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.
			Реферат	1. Запрос рынка труда на кадры различного уровня квалификации и образования. Понятие компетенции и квалификации. 2. Проблема социально-экономического прогресса и структура рынка труда. 3. Задачи развития рынка труда на современном этапе социально-экономического развития страны. 4. Профориентация в среднем профессиональном и высшем образовании (вторичная профориентация). 5. Технологии выявления готовности к профессиональной деятельности. 6. Государственная политика, направленная на изменение структуры занятости. 7. Стратегические и тактические задачи нового этапа развития рынка труда. 8. Развитие малого и среднего бизнеса, поддержка проектной деятельности молодежи
			Проектное задание	1. Развитие малого и среднего бизнеса в молодежной среде, поддержка проектной деятельности молодежи.
4.	**Тема 4. Занятость в социальной сфере.**	ПК-3	Контрольная работа	1. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения. 2. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения.

				3. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
			Аналитическая записка	1. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях и организациях различных форм собственности. 2. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере. 3. Социально ориентированные некоммерческие организации в социальной сфере на рынке труда. 4. Особенность найма работников и труда в СО НКО. Роль и значение СО НКО для развития социальной сферы
5.	**Тема -5. Проблемы трудоустройства различных категорий граждан. Права, обязанности, социальная защита работающих граждан**	ПК-2	Устный опрос	1. Особенности занятости различных групп населения. 2. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины). 3. Трудоустройство молодежи, выпускников колледжей и вузов; трудоустройство лиц предпенсионного и пенсионного возраста, женщин после отпуска по уходу за ребенком, лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья. 4. Подходы к самостоятельному поиску работы. 5. Методы самостоятельного поиска работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы. 6. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.
			Аналитическая работа	1. Адаптация на рабочем месте впервые трудоустроенных и лиц, имеющих или не имеющих трудовой опыт. 2. Технологии адаптации на рабочем месте. 3. Наставничество как технология сопровождения трудоустройства и адаптации новых работников на рабочем месте. 4. Социальная защита работающих граждан, права и гарантии работающих граждан в соответствии с законодательством: 5. Гарантии, содержащиеся в Трудовом кодексе РФ. Коллективный договор, трудовые соглашения, трудовые договоры; должностные инструкции. Права и обязанности работающих граждан.
			Проектное задание	1. Проект трудоустройства молодежи. Самозанятость.
6.	**Тема -6. Профилактика безработицы на различных**	ПК-1	Аналитическая записка	1. Государственная политика, направленная на изменение структуры занятости. 2. Профилактика безработицы на различных уровнях 3. Стратегические и тактические задачи нового этапа развития рынка труда.

	уровнях. Роль профориентации в регулировании рынка труда			4. Развитие малого и среднего бизнеса, поддержка проектной деятельности молодежи.
			Контрольная работа	1. Профориентация как форма профилактики безработицы. 2. Легализация теневой занятости, расширение возможностей самозанятости. 3. Технологии работы в повышении занятости населения: социальный контракт как форма активизации позиции граждан на рынке труда.
			Проектное задание	1. Профориентационные мероприятия разного типа для разных групп населения (школьники, студенты, лица предпенсионного возраста и пенсионеры, инвалиды). 2. Проект межведомственного взаимодействия в профилактике безработицы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6,7)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4, курс 4, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1
1. Проблемы рынка труда в институциональной экономической теории. 2. Совершенствование законодательства по защите права российских граждан на труд 3. Основные направления государственной политики занятости в России: ответ на вызовы времени 4. Нормативно-правовое регулирование занятости населения 5. Закономерности развития рынка труда в современных условиях. 6. Стратегия государственной политики в сфере занятости. 7. Понятие безработицы, основные виды, причины и последствия безработицы, влияние на экономические развитие и социальные процессы. 8. Анализ основных способов влияния безработицы на социальные и экономические процессы в обществе 9. Правовое регулирование безработицы. 10. Правовой статус безработного. 11. Основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда. 12. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом. 13. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы. 14. Специфика безработицы в России. 15. Меры социальной помощи безработным 16. Условия и безопасность труда. Нормирование труда. 17. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере. 18. Система служб занятости населения. 19. Функции муниципальных органов службы занятости, назначение, основные задачи,

направления и формы деятельности.
20. Нормативно-правовые основы социальной защиты безработных.
21. Технологии подбора работы для безработных в службах занятости.
22. Социальная работа с длительно безработными гражданами.
23. Особенности занятости различных групп населения.
24. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины).
25. Трудоустройство молодежи, выпускников колледжей и вузов; трудоустройство лиц предпенсионного и пенсионного возраста, женщин после отпуска по уходу за ребенком, лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья.
26. Подходы к самостоятельному поиску работы.
27. Методы самостоятельного поиска работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы.
28. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.
29. Запрос рынка труда на кадры различного уровня квалификации и образования. Понятие компетенции и квалификации.
30. Проблема социально-экономического прогресса и структура рынка труда.
31. Задачи развития рынка труда на современном этапе социально-экономического развития страны.
32. Профориентация в среднем профессиональном и высшем образовании (вторичная профориентация).
33. Технологии выявления готовности к профессиональной деятельности.
34. Государственная политика, направленная на изменение структуры занятости.
35. Стратегические и тактические задачи нового этапа развития рынка труда.
36. Развитие малого и среднего бизнеса, поддержка проектной деятельности молодежи

Модуль 2

1. Анализ специфики занятости в социальной сфере.
2. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения.
3. Востребованность социальных работников и специалистов по социальной работе.
4. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
5. Занятость в социальной сфере в региональном контексте: совершенствование практических походов
6. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.
7. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.
8. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения.
9. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
10. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях и организациях различных форм собственности.
11. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере.
12. Социально ориентированные некоммерческие организации в социальной сфере на рынке труда.
13. Особенность найма работников и труда в СО НКО. Роль и значение СО НКО для развития социальной сферы
14. Особенности занятости различных групп населения.
15. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины).

16. Трудоустройство молодежи, выпускников колледжей и вузов; трудоустройство лиц предпенсионного и пенсионного возраста, женщин после отпуска по уходу за ребенком, лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья.
17. Подходы к самостоятельному поиску работы.
18. Методы самостоятельного поиска работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы.
19. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.
20. Адаптация на рабочем месте впервые трудоустроенных и лиц, имеющих или не имеющих трудовой опыт.
21. Технологии адаптации на рабочем месте.
22. Наставничество как технология сопровождения трудоустройства и адаптации новых работников на рабочем месте.
23. Социальная защита работающих граждан, права и гарантии работающих граждан в соответствии с законодательством:
24. Гарантии, содержащиеся в Трудовом кодексе РФ. Коллективный договор, трудовые соглашения, трудовые договоры; должностные инструкции. Права и обязанности работающих граждан.
25. Проект трудоустройства молодежи. Самозанятость.
26. Государственная политика, направленная на изменение структуры занятости.
27. Профилактика безработицы на различных уровнях
28. Стратегические и тактические задачи нового этапа развития рынка труда.
29. Развитие малого и среднего бизнеса, поддержка проектной деятельности молодежи.
30. Профориентация как форма профилактики безработицы.
31. Легализация теневой занятости, расширение возможностей самозанятости.
32. Технологии работы в повышении занятости населения: социальный контракт как форма активизации позиции граждан на рынке труда.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА И СУБКУЛЬТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Молодежь в системе социокультурных отношений	Устный опрос	1. Понятие молодежь и молодость в широком и узком значении 2. Молодежь как социально-демографическая группа 3. Парадигмы понимания и отношения к молодежи в обществе 4. Культура как объект социального познания. 5. Социальные функции культурымсаитрррррр
2.	Раздел 2. Название раздела	Устный опрос	1. Основные элементы культуры 2. Горизонтальная типология культуры 3. Вертикальная типология культуры. 4. Авторские типологии культур 5. Молодежные субкультуры как социальный феномен
3	Тема 2. Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе	Устный опрос	1. Контркультура как социальный феномен 2. Контркультура в концепциях отечественных и зарубежных исследователей (Ч. Рейч, Т. Роззак др.); 3. Факторы формирования молодежных субкультур 4. Типологии молодежных субкультур 5. Субкультура хиппи
4		Устный опрос	1. Причины и факторы вхождения молодежи в субкультуры; 2. Условия формирования молодежных субкультур в процессе исторического развития российского общества; 3. Субкультура хиппи; 4. Субкультура панков; 5. Субкультура готов; 6. Субкультура Эмо
5	Тема 3. Молодежная субкультура как социально-философское понятие	Устный опрос	1. Субкультура скинхедов; 2. Субкультура хипстеров; 3. Субкультура футбольных фанатов, 4. Субкультура гопников, люберов, 5. Субкультура сатанистов ….

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 10
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	11 – 20
Всего		20

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Текст задания

Как называется «особая сфера культуры, суверенное целостное образование внутри господствующей культуры, отличающееся собственным ценностным строем, обычаями, нормами»?

А) материальная культура

Б) духовная культура

В) контркультура

Г) субкультура

Ответ: _____

2 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Текст задания

В какой стране ранее всех других впервые появился и проявился феномен молодежной субкультуры?

А) в России

Б) в США

В) в Германии

Г) во Франции

Ответ:_____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Основное необходимое условие для формирование субкультур кризиса

А) наличие субкультур конфликта поколений

Б) улучшение социально-экономических условий

В) стремление молодых людей самореализоваться в условиях индустриально развитого

общества
Г) ухудшение социально-экономических условий
Ответ: _____
4 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Когда молодежная субкультура начинает перерастать в контркультуру?
А) когда субкультура уже больше не справляется со своими задачами
Б) когда у субкультуры появляется некий общий враг
В) когда внутри субкультуры начинаются конфликты между ее членами
Г) когда субкультура начинает «стареть»
Ответ: _____
5 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Какой характер присущ молодежной контркультуре:
А) революционный
Б) конституционный
В) инновационный
Г) традиционный
Ответ: _____
6 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Продолжите слова Дж. Керуака, с особой силой провозглашавшего: «Поколение «бит» - это поколение…»
А) ненависти
Б) любви
В) войны
Г) мира
Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
«Уличная культура», получившая широкое распространение с середины 70-х гг. XX века (ориентировочно 1974 г.) в Бронксе (исторический район Нью-Йорка, США), вбирающая в себя три крупных направления: музыкальное - рэп; танцевальное – брэйк и изобразительное – граффити:
А) хипстеры
Б) хип-хоп
В) хиппи
Г) хипари
Ответ: _____
8 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
«Темные романтики» - одно из направлений молодежной субкультуры, представляющей интерес к литературе и философии викторианской эпохи, а также особенностям стиля одежды, манеры поведения и музыки данной эпохи:
А) готы
Б) эмо

В) киберпанки

Г) толкинисты

Ответ_____

9 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Какая из ценностей, перечисленных ниже, является ключевой для хиппи?

А) любовь

Б) мир

В) свобода

Г) все перечисленное

Ответ_____

10 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Субкультура успешных деловых молодых людей, построенная на увлечении профессиональной карьерой и материальном успехе, ведущих активный светский образ жизни, в кругах которых не принято обсуждать неудачи, проблемы со здоровьем, поскольку это считается проявлением слабости.

А) моды

Б) яппи

В) рейверы

Г) хипстеры

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

11 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Контркультура -это разновидность субкультуры ценности, которой

А) совпадают с ценностями культуры доминирующими в данном обществе

Б) частично не совпадают с ценностями культуры доминирующими в данном обществе

В) прямо противоположны ценностям доминирующей культуры;

Г) противоположны нормам культуры, прошедшей процедуру легитимации и поддерживаемой всеми социальными институтами

Ответ _____

12 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Молодёжная субкультура появляется в обществе

А) аграрном

Б) постиндустриальном

В) индустриальном

Г) информационном

Ответ _____

13 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Верны ли следующие суждения :

Понятие «субкультура» трактуется следующим образом:

Это:

А) культура какой- либо социальной или демографической группы

Б) в чем-то ограниченная культура социальной общности, обусловленная бедностью ее социальных связей, неполнотой или затрудненностью доступа для нее к культурному наследию

А) .Верно только А

Б) Верно только Б

В)Верны оба суждения

Г).Оба суждения неверны.

Ответ _____

14 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Peer-group это

А) группа сверстников

Б) молодёжная группировка

В) субкультура молодёжи

Г) часть субкультуры

Ответ _____

15 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Под углом делинквентного поведения молодежную субкультуру рассматривает

А) чикагская школа

Б) функциональный подход

В) бирмингемская школа

Г) конфликтная школа

Ответ _____

16 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Специфической чертой контркультуры является

А) приоритет вербальных форм общения

Б) неприятие авторитетов

В) ориентация на любые формы организации и рационализации жизни

Г) приоритет частных интересов над коллективными

Ответ _____

17 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Назовите крупнейших левых идеологов контркультуры в двадцатом веке

А) В.Райх;

Б) К.Маркс

В) Ф.Ницше

Г) Г.Маркузе

Ответ _____

18 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Укажите на молодёжные субкультуры экстремистского плана

А) Готы

Б) Наци-скинхеды
В) Эмо
Г) Панки
Д) Фанаты-ультрас
Ответ _____

19 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Кто является автором книги «Зеленеющая Америка»
А) В.Райх
Б) Г.Маркузе
В) У.Берроуз
Г) Ч.Рейч
Ответ _____

20 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст задания
Духовными наследниками какой субкультуры выступали американские хиппи
А) хипстеров
Б) стиляг
В) битников
Г) люберов
Д) панков
Е) готов
Ж) эмо
З) байкеров
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Теоретические подходы к организации социальной работы с ветеранами боевых действий	Устный опрос	- Ветераны Великой Отечественной войны как социальная группа и объект социальной защиты в условиях системы социального обеспечения: сочетание материальных и нематериальных форм защиты - Новые группы участников боевых действий в постсоветский период: поиск новых подходов - Военнослужащие и ветераны войн как особая социальная группа и объект социальной работы. - Основные проблемы военнослужащих и ветеранов войн: профессиональные, материальные, социальные, психологические. - Семья военнослужащего как объект социальной работы - Социальное сопровождение, социальное обслуживание и социальная защита граждан как формы социальной работы. Проактивные подходы в социальной работе. -Категории участников СВО. -Понятие социальной поддержки участников СВО и членов их семей. -Общая характеристика источников правового регулирования социальной поддержки участников СВО и членов их семей.
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы социального сопровождения и социального обслуживания участников боевых действий и их семей	Устный опрос	- Современное законодательство о социальной помощи участникам боевых действий и их семей. - Основные направления и формы социальной поддержки участников боевых действий и их семей - Законы и подзаконные нормативные правовые акты субъектов РФ как источники правового регулирования социальной поддержки участников СВО и членов их семей. - Единовременное поощрение участников СВО при награждении государственными наградами РФ, поощрении Президентом РФ, Правительством РФ. - Единовременные выплаты участникам СВО. - Ежемесячные выплаты участникам СВО. - Пособия и иные социальные выплаты, связанные с рождением и воспитанием детей, членам семьи участников СВО. - Страховые выплаты в рамках обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих. - Оказание государственной социальной помощи в виде

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			набора социальных услуг.
3.	Тема 3. Цели и задачи социального сопровождения участников боевых действий и их семей. Социальная значимость проблемы	Устный опрос	- Методы диагностики проблем участников боевых действий и их семей. - Источники информации, используемые при установлении нуждаемости участников боевых действий и их семей. Оказание государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг. Исчисление и подтверждение страхового стажа для целей пенсионного обеспечения участников СВО. Круг членов семьи участника СВО, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, их нетрудоспособность и иждивение. Страховые пенсии участникам СВО Страховые пенсии по случаю потери кормильца членам семей участников СВО. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению участникам СВО и членам их семей. Медицинская помощь участникам СВО и членам их семей. Социальное обслуживание участников СВО и членов их семей. Льготы участникам СВО в сфере кредитования. Налоговые льготы участникам СВО. Источники правового регулирования социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в сфере образования. Круг лиц, имеющих право на получение мер социальной поддержки в сфере образования в качестве участников специальной военной операции и членов их семей.
4.	Тема 4. Технологии и методы социального сопровождения участников боевых действий и их семей: методология и практический опыт	Устный опрос	- Социальное сопровождение и социальная реабилитация: опыт организации работы в организациях социального обслуживания. - Социальное обслуживание и социальная помощь семьям военнослужащих. Виды и характеристика мер социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в сфере образования. Порядок и условия предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в сфере образования. Ответственность за нарушение порядка и условий предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в сфере образования. Источники правового регулирования социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в сфере занятости населения. Круг лиц, имеющих право на получение мер социальной поддержки в сфере занятости населения в качестве участников специальной военной операции и членов их семей. Виды и характеристика мер социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в сфере занятости населения. Порядок и условия предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			в сфере занятости населения. Ответственность за нарушение порядка и условий предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в сфере занятости населения. Источники правового регулирования социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в трудовом законодательстве. Круг лиц, имеющих право на получение мер социальной поддержки в соответствии с трудовым законодательством в качестве участников специальной военной операции и членов их семей. Виды и характеристика мер социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в соответствии с трудовым законодательством. Порядок и условия предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в соответствии с трудовым законодательством. Ответственность за нарушение порядка и условий предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в соответствии с трудовым законодательством.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _4_)
Заочная форма обучения (Курс __2__, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	*1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,*
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилак-	*11,12,13,14,15,16,17,18,19,*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	тике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
ПК-8	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	*20,21,22,23,24,25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

С работником, призванным на военную службу по мобилизации, трудовой договор:
а) прекращается по п. 1 ст. 83 ТК РФ в связи с призывом на военную службу;
б) расторгается по собственному желанию работника;
в) приостанавливает свое действие;
г) прекращается по п. 7 ст. 83 ТК РФ в связи с наступлением чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению трудовых отношений.

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

По истечении какого периода времени работодатель может расторгнуть трудовой договор с работником после окончания прохождения военной службы по мобилизации по п. 13.1 ст. 81 ТК РФ:
а) трех месяцев после окончания прохождения им военной службы;
б) четырех месяцев после окончания прохождения им военной службы;
в) пяти месяцев после окончания прохождения им военной службы;
г) шести месяцев после окончания прохождения им военной службы.
Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

3 Обеспечение пособием по временной нетрудоспособности осуществляется в случаях:
а) утраты трудоспособности вследствие достижения пенсионного возраста;
б) необходимости осуществления ухода за больным членом семьи;
в) осуществления протезирования по медицинским показаниям;
г) поездки в санаторно-курортные учреждения.
Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пенсия по инвалидности гражданам, пребывавшим в добровольческих

формированиях, при наступлении инвалидности вследствие военной травмы, инвалидности вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных в связи с исполнением обязанностей по контракту о пребывании в добровольческом формировании, назначается в следующем размере:
а) инвалидам I группы - 100 процентов размера социальной пенсии по старости;
б) инвалидам I группы - 250 процентов размера социальной пенсии по старости;
в) инвалидам I группы - 300 процентов размера социальной пенсии по старости.

Ответ:

5. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Булочкин - военнослужащий по контракту. С 1 марта 2022 г. по 25 июля 2023 г. он проходил службу в Луганской области. Является ли Булочкин участником СВО? На какие меры социальной поддержки он вправе претендовать?

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Стаж Ножкина состоит из следующих периодов: 2 года – проходил военную службу по призыву; 6 лет - учился в институте очно, одновременно работал на заводе сварщиком; 1 год 6 месяцев - был добровольцем в зоне СВО.
Какова продолжительность его страхового стажа для целей пенсионного обеспечения? Как учитывается период участия в СВО при определении индивидуального пенсионного коэффициента?

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

15 июля 2024 годы Смирнова, жена участника СВО, родила ребенка. В настоящее время она находится в отпуске по беременности и родам. Сотрудник отдела кадров, недавно принятый на работу, задался вопросом: какие социальные выплаты работнице должен назначить работодатель, какие – иные уполномоченные субъекты? Подготовьте правовое заключение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Центр занятости населения отказал Иванову, прошедшему военную службу по контракту, в направлении для прохождения профессионального обучения. Данное направление было выдано другому безработному гражданину. Оцените правомерность отказа центра занятости населения.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Зайцев проходил службу в зоне СВО в 2023 г. в течение 331 дня в качестве добровольца. По окончании службы он приступил к исполнению своих трудовых обязанностей (он экономист на заводе), но спустя неделю заболел.

Каким образом необходимо рассчитывать размер пособия по временной нетрудоспособности Зайцева, если в течение почти года у него отсутствовал заработок?

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Климов проживает в Московской области. Зарегистрирован по месту жительства в г. Подольске. 1 марта 2022 г. он поступил на службу по контракту в зону СВО.

Является ли Климов участником СВО? Ответ обоснуйте нормами права.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

11. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Петров - житель Московской области. После прохождения военной службы по призыву он принял решение подписать контракт с Министерством обороны РФ и стать добровольцем. Петров женат, его жена ожидает ребенка (срок беременности 210 дней).

Является ли Петров участником СВО, а его жена - членом семьи участника СВО? Какие выплаты положены Петрову, а какие - его жене?

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Шишкин проходит военную службу по контракту в зоне СВО.

Какие выплаты ему положены по федеральному законодательству, а какие - по законодательству субъекта РФ (он - житель Тверской области)?

Ответ: _____-

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

10 марта 2024 года счастливая родила ребенка. Она - супруга военнослужащего, проходящего службу в зоне СВО. В настоящее время она находится в отпуске по беременности и родам, но еще не получала никаких выплат.

Дайте консультацию: какие пособия Счастливая может получить? Должна ли она предоставить работодателю какие-нибудь документы для их назначения?

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Щукина – супруга мобилизованного гражданина. Она проживает в Рязанской области, у нее двое детей - одного года и трех лет. Не работает.

Определите состав семьи, учитываемый при исчислении величины среднедушевого дохода и размер ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Подготовьте юридически обоснованный ответ на следующий вопрос: «Могут ли неусыновленные дети участников СВО получать льготы при поступлении в вуз?».

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Аверкин проживает в Свердловской области. Зарегистрирован по месту жительства в г. Невьянске. 1 марта 2022 г. он поступил на службу по контракту в зону СВО.

Является ли Аверкин участником СВО? Ответ обоснуйте нормами права.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Соломкин - житель Челябинской области. После прохождения военной службы по призыву он принял решение подписать контракт с Министерством обороны РФ и стать добровольцем. Соломкин женат, его жена ожидает ребенка (срок беременности 210 дней).

Является ли Соломкин участником СВО, а его жена - членом семьи участника СВО? Какие выплаты положены Соломкину, а какие - его жене?

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Кукушкин проходит военную службу по контракту в зоне СВО.

Какие выплаты ему положены по федеральному законодательству, а какие - по законодательству субъекта РФ (он - житель Свердловской области)?

Ответ: _____-

19. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В управление социальной политики по Кировскому району г.Екатеринбурга обратились с целью получения услуг в рамках социального обслуживания населения обратились следующие граждане:

- Аверкин, имеющий статус ветерана СВО;
- Карандашкина, мать двоих детей (младший ребенок признан инвалидом), супруга военнослужащего по контракту, проходящего службу в зоне СВО;
- Сломлин, инвалид II группы из числа участников СВО.

Являются ли названные обстоятельства основанием применения законодательства о социальном обслуживании?

Ответ: _____-

20. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

20 марта 2024 года счастливая родила ребенка. Она - супруга военнослужащего, проходящего службу в зоне СВО. В настоящее время она находится в отпуске по беременности и родам, но еще не получала никаких выплат.

Дайте консультацию: какие пособия Счастливая может получить? Должна ли она предоставить работодателю какие-нибудь документы для их назначения?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-8

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Скворцов проходил службу в зоне СВО в 2023 г. в течение 331 дня в качестве добровольца. По окончании службы он приступил к исполнению своих трудовых обязанностей (он экономист на заводе), но спустя неделю заболел.

Каким образом необходимо рассчитывать размер пособия по временной нетрудоспособности Скворцова, если в течение почти года у него отсутствовал заработок?

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Щербакова – супруга мобилизованного гражданина. Она проживает в Московской области, у нее двое детей - одного года и трех лет. Не работает.

Определите состав семьи, учитываемый при исчислении величины среднедушевого дохода и размер ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Озеров Л.Л. зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. В 2022 году он в течение 10 месяцев проходил службу как мобилизованный в зоне СВО.

Каким образом указанный период будет учтен при определении его права на страховую пенсию? Размера индивидуального пенсионного коэффициента?

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Доброволец Калинин, 18 лет, во время службы в зоне СВО получил ранение.

Впоследствии в связи с этим ему была установлена инвалидность II группы . До начала прохождения службы не работал.

Определите полагающуюся ему пенсию и её размер. Будет ли выплачиваться пенсия в случае осуществления Калининым трудовой деятельности?

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Центр занятости отказал Иванову, прошедшему военную службу по контракту, в направлении для прохождения профессионального обучения. Данное направление было выдано другому безработному гражданину.

Оцените правомерность отказа центра занятости.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Модуль 1. (семестр 3)		
1	Тема 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	Устный опрос	1. Существенные признаки технологичности социальной работы. 2. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. 3. Этапы технологического процесса. 4. Алгоритм целеполагания. 5. Цель и ее значение в социальной деятельности. 6. Методы формирования целей социальной работы. 7. Первичный прием как вид социального консультирования. 8. Сущность социально-консультативной помощи. 9. Выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи.
2	Тема 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	Устный опрос	1. Социально-консультативная работа с семьями получателя социальных услуг. 2. Консультативная помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве получателя социальных услуг. 3. Обеспечение координации деятельности государственных учреждений и общественных объединений для решения проблем клиентов. 4. Правовая помощь в пределах компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			социальной службы. 5. Меры по формированию здоровых взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды для получателя социальных услуг. 6. Условия эффективности проведения первичного приема получателя социальных услуг. Этапы первичного приема как вида социального консультирования.
3.	Тема 3. Индивидуальная социальная работа	Устный опрос	1. Характеристика и содержание подготовительного этапа первичного приема как вида социального консультирования. 2. Характеристика и содержание ознакомительного этапа первичного приема как вида социального консультирования. 3. Характеристика и содержание диагностического этапа первичного приема как вида социального консультирования. 4. Характеристика и содержание идентификационного этапа первичного приема как вида социального консультирования. 5. Характеристика и содержание этапа планирования первичного приема как вида социального консультирования. 6. Характеристика и содержание этапа предоставления конкретной социальной услуги.
4	Тема 4. Технология социальной работы с группой	Устный опрос	1. Характеристика и содержание завершающего этапа первичного приема как вида социального консультирования. 2. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы. 3. Общая модель технологии индивидуальной работы. 4. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе. 5. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами
5	Тема 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	Устный опрос	1. Классификация технологий социальной работы с группами. 2. Теоретические основания социальной работы с группами. 3. Этические основания социальной работы с группами. 4. Групповые процессы в технологии социальной работы с группами. 5. Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми. 6. Типология социальной работы с группой в

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			современных российских условиях. 7. Подходы к описанию групповых процессов в технологиях социальной работы. 8. Общая модель социальной работы с группой. 9. Предварительная фаза работы с группой, планирование. 10. Методология начальной фазы работы с группой. Базовые процедуры и основные установки.
	Модуль 2. (семестр 4)		
6	Тема 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	Устный опрос	1. Средняя фаза и фаза окончания работы с группой. 2. Общие и различные подходы к технологии в социальной работе с группой и в индивидуальной социальной работе. 3. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе. 4. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды. 5. Системный анализ микросоциальной среды в дискурсах социального попечения. 6. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде. 7. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде. 8. Технология оценки микросоциальной среды. 9. Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени. 10. Особенности социального консультирования семей в системе скайп. 11. Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями. 12. Методы супервизии в практике современной социальной работы.
7	Тема 7. Технологии социальной профилактики	Устный опрос	1. Существенные признаки технологичности социальной работы. 2. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. 3. Этапы технологического процесса. 4. Алгоритм целеполагания. 5. Цель и ее значение в социальной деятельности. 6. Методы формирования целей социальной работы. 7. Первичный прием как вид социального

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			консультирования. 8. Сущность социально-консультативной помощи. 9. Выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи. 10. Социально-консультативная работа с семьями получателя социальных услуг.
8	Тема 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	Устный опрос	1. Консультативная помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве получателя социальных услуг. 2. Обеспечение координации деятельности государственных учреждений и общественных объединений для решения проблем клиентов. 3. Правовая помощь в пределах компетенции социальной службы. 4. Меры по формированию здоровых взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды для получателя социальных услуг. 5. Условия эффективности проведения первичного приема получателя социальных услуг. Этапы первичного приема как вида социального консультирования. 6. Социальная диагностика ее сущность и содержание. 7. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. 8. Принципы и методы социального диагностирования. 9. Профилактика как технология социальной работы. 10. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей.
9	Тема 9. Технология социальной терапии	Устный опрос	1. Характеристика и содержание подготовительного этапа первичного приема как вида социального консультирования. 2. Характеристика и содержание ознакомительного этапа первичного приема как вида социального консультирования. 3. Характеристика и содержание диагности-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ческого этапа первичного приема как вида социального консультирования. 4. Характеристика и содержание идентификационного этапа первичного приема как вида социального консультирования. 5. Характеристика и содержание этапа планирования первичного приема как вида социального консультирования. 6. Характеристика и содержание этапа предоставления конкретной социальной услуги. 7. Характеристика и содержание завершающего этапа первичного приема как вида социального консультирования. 8. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы. 9. Общая модель технологии индивидуальной работы. 10. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе. 11. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем. 12. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами. 13. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. 14. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. 15. Реабилитация – понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. 16. Объекты социальной реабилитации 17. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.
10	Тема 10. Частные технологии социальной работы	Устный опрос	1. Суть социальной терапии. 2. Виды социальной терапии. 3. Методы, используемые в практике социальной терапии 4. Уровни реализации социальной терапии. 5. Технологические этапы социальной терапии. 6. Направления терапевтического воздействия.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5-6)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2, 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/ экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	*1,2,3,4,5,6 7,8,9,*
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	*10,11,12,13, 14, 15, 16,*
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	*17, 1819, 20, 21, 22, 23, 24, 25*
Всего:		25

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Задание закрытого типа с выбором ответа

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа,

Насколько применим термин «технология» к социальным процессам?

1) применим в полной мере, но имеет свою специфику;
2) применим в той же мере, как в производственных процессах;
3) применим только в отдельных социальных процессах
4) неприменим

Ответ:

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа,

По мнению известного специалиста в области менеджмента П. Друкера,

1) «социальные нововведения оказываются более значительными, чем внедрение паровых локомотивов или телеграфа».
2) социальные нововведения менее значительны, чем внедрение паровых локомотивов или телеграфа».
3) «социальные нововведения не изменяют историю человечества»
4) «социальные нововведения оказываются неожиданными для человечества».

Ответ:

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа,

Эффективным средством реализации инноваций являются, прежде всего,

1. социальные технологии
2. информационные технологии
3. коммуникативные технологии
4. рекреационные технологии

Ответ:
Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа,

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа,

4.Социальная технология является элементом культуры и возникает двумя путями:

1) «вырастает» в социокультурной среде эволюционно либо строится по ее законам как искусственное образование
2) «вырастает» в социокультурной среде революционно либо строится по ее законам как искусственное образование
3) вырастает» в социокультурной среде эволюционно либо строится по ее законам как природное образование
4) вырастает» в социокультурной среде произвольно либо создается как искусственное образование

Ответ

5.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа,

Условия, необходимые для технологизации любого процесса, и признаки любой технологии были обстоятельно рассмотрены известным

1) болгарским ученым М. Марковым.
2) известным английским ученым Карлом Поппером
3) известным американским социологом Джейн Адамс
4) известным американским ученым Б. Скиннером

Ответ

2. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите типы социальных технологий.

1) глобальные социальные технологии;
2) региональные социальные технологии;

3) инновационные социальные технологии;
4) материальные социальные технологии;

Ответ :

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Назовите объект технологий социальной работы
1) пенсионеры;
2) мигранты;
3) госслужащие
4) инвалиды;

Ответ

8. .*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Назовите субъект социальных технологий.
1) Управление социальной защиты населения
2) Комплексные центры социальной защиты населения;
3) Министерство социальных отношений;
4) Министерство труда и социальной защиты;

Ответ

9. .*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Перечислите функции технологий социальной работы.
1) аналитико-прогнозная;
2) диагностическая;
3) системно-моделирующая;
4) проектно-организаторская;
5) пояснительная.

Ответ

Код контролируемой компетенции: ПК-1

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите модели социальной работы.
1) «Модель жизни»;
2) разрешающая модель;
3) социально-радикальная модель;
4) марксистская модель;
5) радикальная модель.

Ответ

3. Задание закрытого типа на установление последовательности

11.Прочитайте текст и установите последовательность

Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе со случаем может быть представлена в следующем виде:

1. Установление первичной связи и потребности клиента в изменениях.
На этой стадии социальный работник может столкнуться с тем, что клиент не осознает, в чем состоит его проблема, и не желает прикладывать усилий для необходимых изменений. Социальный работник может обратить внимание клиента на то, почему он отрицает существование проблемы и в ходе обсуждения тактично демонстрировать клиенту ее наличие. Клиент должен быть поставлен перед этим доказательством. В том случае, если и после этого клиент не осознает необходимости изменений, социальный работник оставляет возможность клиенту вернуться к его проблеме в будущем, когда клиент сочтет нужным ее обсудить.
2. Эволюция
При конструктивном изменении, которое должно быть длительным и постоянным, клиент должен достигнуть необходимых перемен, и отношения между ним и социальным работником должны быть прекращены.
3. Исследование и разъяснение проблемы.
Следующая стадия процесса начинается, когда клиент осознает, что социальный работник действительно может быть ему полезен в сложившейся ситуации. На этом этапе происходит установление между социальным работником и клиентом отношений, позволяющих определить подходы к решению проблемы.
4. Мотивация
Оценка социальным работником совместно с клиентом его ситуации. Установление социального диагноза. Работа над мотивацией клиента, поскольку если клиент не осознает мотивации к изменению, конструктивных изменений не произойдет.
5. Концептуализация проблемы
Социальный работник и клиент согласовывают определение цели, которой нужно достигнуть, методы, которые нужно использовать, и задачи, которые предстоит решить для достижения цели. Они совместно оценивают различные варианты решения проблемы, определяют объективно необходимые изменения и вмешательства. Часто клиент изначально склонен видеть в своей проблеме проявление своей личной неполноценности, поэтому его поведение может быть беспокойным и эмоциональным. В этой ситуации он не способен видеть, что его проблема имеет ряд компонентов, которые можно изменять в ту или иную сторону.
6. Исследование стратегий решения
Привлечение клиента к соответствующей деятельности, чтобы помочь ему сформировать объективные воздействия, направленные на желаемые изменения. В процессе рекомендаций между клиентом и социальным работником вырабатываются совместные стратегии решений проблемы. Каждый клиент так же уникален, как и его проблемы. Что имеет значение для одного клиента, может не представлять интереса для другого.
7. Выбор стратегии
Оценка процесса и результатов совместной работы социального работника с клиентом, обобщение происходящих изменений и стабилизация ситуации. Если клиент нерешителен или внутренне противостоит изменению ситуации, только имитирует действие, то конструктивных изменений не произойдет.
8. Реализация стратегии
Взаимодействия будут успешными, если клиент выполняет взятые им на себя обязательства.

Ответ

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Стадии развития групповой работы.
Групповая работа имеет определенные фазы активности, каждая из которой несет свою организационную и терапевтическую нагрузку.
Основные стадии группового развития можно представить в виде следующей обобщенной схемы:
1. Стадия ориентации — каждый клиент осознает себя в качестве члена группы: происходит выбор ролей, ориентации в складывающейся ситуации, проявляются определенные стра¬хи перед неизвестными формами взаимодействия. На этой основе формируется «псевдосплоченность».
2. Стадия власти — оформляются роли в группе: идет ббрь-ба за лидерство, растет сопротивление; может возникать агрес¬сия в отношении одного (или нескольких) из членов группы; оформляются нормы и ценности при непосредственном участии группы.
3. Стадия переговоров — происходит структурирование группы: оформляется групповая позитивная сплоченность; совмесно вырабатываются цели, роли и задачи группы; выявляются сходные проблемы и эмоциональные переживания.
4. Стадия распада группы — ситуация, когда отдельные члены группы и группа в целом приходят к осмыслению и решению своих проблем; формулируется задача завершения совместной групповой деятельности.
5. Функциональная стадия — стадия активно работающей группы: заинтересованность в разрешении проблем; поддержка членов группы друг другом; искренность и спонтанность — характерные тенденции группового развития; стадия принятия решения.

Ответ

13.Прочитайте текст и установите последовательность

Рабочие функции : Облегчение и координация усилий группы для выбора или определения общей проблемы и работы на разрешение этой проблемы.

(1) Инициирование: Предложение задач или целей, определение проблемы группы, предложения о том, как вести работу или идеи по решению проблемы.
(2)Разъяснение или разработка: Разработка идей и предложений, разъяснение недоразумений, указание на альтернативы и выходы из положения, приведение примеров.
(3) Подведение итогов: Синтез полученных вариантов, повторное изложение предложений после того, как группа обсудила их, предложение решения или заключения группы принять или отвергнуть вариант.
(4) Проверка наличия консенсуса: Предложение возможного заключения о консенсусе для проверки того, приближается ли группа к заключению и насколько члены группы согласны друг с другом.
(5) Поиск информации или точек зрения: Требование фактов, поиск информации по проблеме, просьбы делиться предложениями и идеями.

Ответ

14.Прочитайте текст и установите последовательность

Я. Лейман выделяет следующие этапы групповой работы:

1) уточнение
решаемой проблемы, более глубокое осознание объективного противоречия, порождающего данную проблему;
2) обсуждение альтернатив с руководством, выбор оптимального варианты решения.
3) уточнение направления общей деятельности, ее планирование;
4) исследование (анализ) проблемы;
5) выработка альтернативных решений, их оценка, планирование;

Ответ

15 .Прочитайте текст и установите последовательность

В.Н. Макаревич выделяет следующие стадии развития группы:

1) стадия конфликта
2) предварительная, стадия формирования группы;
3) стадия консолидации и эффективной работы.

Ответ

16. *Прочитайте текст и установите последовательность*

Эффективное планирование предполагает выполнение последовательности определенных действий:
1) определить проблему, которую необходимо решить, или потребность, которую необходимо удовлетворить (выявление проблемы);
2) оценить или привела реализация запланированных действий к желаемым результатам (оценка эффективности).
3) собрать и проанализировать всю имеющуюся информацию с целью понять характер и причины проблемы или потребности и сформулировать ресурсы и сильные стороны семьи, которые можно использовать для решения проблемы (оценка)
4) выяснить стремление и определить конкретные желаемые результаты, на достижение которых будут направлены усилия (формулировка целей и задач);
5) рассмотреть возможные действия, реализация которых может привести к желаемым результатам, сравнить различные подходы и выбрать наиболее эффективные;
6) решить, кто и когда будет реализовывать каждое действие;

Ответ

Код контролируемой компетенции: ПК-3

17. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Основные функции социальных технологий

Функция	*Характеристика функции*

А Функция Рацио-зации и эффектив-и	1 Предусматривает, что технология задает систему нормативов в общественной жизнедеятельности, а также придает ей устойчивость
Б Нормативная функция	2Предполагает, что технология представляет собой наиболее рациональную и эффективную форму ор¬ганизации социальной жизни
В Регулятивно-авленческая ция	3.Ориентирует технологию на преобразование социального пространства в интересах людей
Г Преобразова-ная функция	4.Предполагает, что технология является важным средством регулирования и управления социальны¬ми объектами и процессами

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*
2	*1*	*4*	*3*

18 . Прочитайте текст и установите соответствие.

Основные свойства социальных технологий

А. Масштабность	1Характеризует степень инновационности технологии или ее принципиальную новизну, которая определяется степе¬нью обновления ее элемен-структур. По этому свойству технологии можно подразделить на инновационные, модернизированные и ретро, или рутинные
Б. Новизна	2Показывает пространственные размеры технологии, т. е. ее положение в социальном пространстве. В аспекте мас¬штабности социальные технологии целе-разно подразделять на глобальные, макро- и микротехнологии
В.Эффективность	3Показывает количественные параметры объема вложенных в технологию научных знаний. Это свойство дает воз¬можность подразделить все технологии на наукоемкие и ненаукоемкие
Г.Наукоемкость	4.Показывает соотношение между результатами, полученными при использовании технологий, и затратами на их разработку и внедрение. Все технологии по этому признаку можно подразделить на высокоэффективные, эффективные, малоэффективные и неэффективные

19. Прочитайте текст и установите соответствие

Подходы к социальной работе со случаем

№/№	Название подхода	Содержание профессиональной деятельности социального работника
1.	А Психоаналитический подход	Инициирование и стимулирование усилий клиента в отношении его проблемной ситуации , чтобы научить его самостоятельно находить выходы из сложных жизненных ситуаций
2.	Б Психосоциальный подход	Помочь клиенту соотнести свой запрос с теми функциями, которые социальный работник выполняет как представитель социальной Службы
3	В Функциональный подход	Всестороннее изучение комплексной проблемной ситуации (личность в социальной среде) и постановка социального диагноза как условия эффективных действий по оказанию помощи клиенту
4.	Г Проблемно – ориентированный подход	анализ интрапсихической динамики клиента и оказанияпомощи в разрешении внутриличностных конфликтов

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*
3	*4*	*1*	*2*

Код контролируемой компетенции:– ПК-1

4.Задание открытого типа с развернутым ответом

20.*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

.Социальная работа как целенаправленная деятельность в обществе по оказании помощи и поддержки различным категориям населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию может рассматриваться на нескольких уровнях. Какие это уровни?

Ответ:

21.*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Традиционно в практике социальной работе выделяется три основных метода социальной работы. Какие это методы?

Ответ:

4.Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора

22.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Анализ практической деятельности органов управления социальной сферой выделяет основные группы методов социальной работы:

1. административные
2. культурологические
3. педагогические
4. психологические
5. социально-экономические

Ответ

4. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Социальная экспертиза – это
1) это анализ окружающей социальной среды;
2) это анализ направленный на определение социальных проблем общества и групп населения;
3) исследование проводимое специалистами, включающие диагностику состояния объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияние на другие социальные объекты
4)оценка социальной продукции

Ответ__

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Принцип толерантности в деятельности социального работника подразумевает:

1) равенство возможностей;
2) социальную ответственность;
3) свободный выбор;
4) уважение чужой позиции

Ответ _

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Кто ввел в практику термин оккупациональная терапия?
1) К.Роджерс;
2) Г.Селье;
3 Д.Карнеги;
4) Г.Эннс.

Ответ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Методологические основы экономики социальной работы»**	ПК-2	Устный опрос	1. Основные принципы экономики социального обслуживания как отражение общих принципов социальной работы. 2. Экономика как материальная основа реализации права человека на определенные стандарты благосостояния.
		ПК-3	Устный опрос	3. Государственные гарантии прав граждан на социальное обеспечение, его виды и структура.
		ПК-7	Устный опрос	4. Система государственных минимальных стандартов – экономическая составляющая.
2.	**Раздел -2 «. Система минимальных социальных стандартов»**	ПК-2	Реферат	1. Интересы и цели государства и общества, выражаемые в экономической и социальной политике 2. Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели
		ПК-3		3. Организационно-экономические основы социального обеспечения и страхования.
		ПК-7		4. Экономическое положение семьи в современных условиях.
3.	**Раздел -3 «Система социального**	ПК-2	Устный опрос	1. Финансовые методы повышения жизненного уровня населения. Финансовое обеспечение социальных гарантий. 2. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб.

	обеспечения в Российской Федерации»	ПК-3	Устный опрос	. Организационно-экономические основы деятельности некоммерческих организаций.
		ПК-7	Устный опрос	Финансы общественных объединений.
4.	**Раздел -4 «Предпринимательская деятельность в системе социальных служб»**	ПК-2	Устный опрос	1. Корпоративная благотворительность в отечественной практике
		ПК-3	Устный опрос	2. Виды организаций функционирующих в сфере социальных услуг
		ПК-7	Устный опрос	1. Роль финансов в решении социальных проблем.
5.	**Раздел -5 «Планирование экономической деятельности социальных служб»**	ПК-2	Устный опрос	1. Структура экономической деятельности социальной организации.
		ПК-3	Устный опрос	2.Взаимосвязь экономического и социального критериев эффективности деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания.
		ПК-7	Устный опрос	3. Благотворительное финансирование социальной работы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-2	1.Предмет и задачи учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы». 2. Принципы экономики социальной работы. 3. Методы экономики социальной работы.

	4. Экономическое пространство социальной работы. 5. Роль здравоохранения как важнейшей части экономического пространства социальной работы. 6. Система образования как субъект экономического пространства социальной работы. 7. Жилищная политика в рамках экономического пространства социальной работы. 8. Место социальной защиты в политике государства. 9. Эволюция социальной защиты в условиях формирования рыночных отношений. 10. Государственные гарантии в системе социальной защиты населения. 11. Минимальные социальные стандарты в области оплаты труда. 12. Минимальные социальные стандарты в сфере пенсионного обеспечения. 13. Минимальные социальные стандарты в сфере социального обслуживания. 14. Система социальных стандартов для оценки уровня жизни населения. 15. Методика расчета величины прожиточного минимума. 16. Уровень и качество жизни населения. 17. Показатели дифференциации населения по уровню жизни.
ПК-3	18. Организационно-экономические основы социального обеспечения в Российской Федерации. 19. Организационно-экономические основы социального страхования в Российской Федерации. 20. Реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации. 21. Система социальных пособий в Российской Федерации. Виды пособий и их особенности. 22. Финансовая система социальной защиты. 23. Основные функции и принципы финансирования социальной работы. 24. Источники финансирования социальной защиты населения.

	25. Страховые взносы 26. Полномочия различных уровней государственной власти в финансировании системы социальной защиты. 27. Благотворительность как важнейший источник финансирования социальной защиты. 28. Налогообложение – главный инструмент финансирования социальной работы.
ПК-7	29. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб. 30. Организация экономической деятельности общепрофильных и специализированных социальных служб. 31. Планирование экономической деятельности социальных служб. 32. Система подготовки кадров для социальных служб. 33. Квалификационные требования и должностные обязанности работников службы социальной защиты населения. 34. Гарантии и льготы работникам государственной системы социальных служб. 35. Оплата труда работников социальных служб. 36. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы. 37. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Тема -1** История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	ОПК-4	Компьютерное тестирование	*Указания для студентов:* Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов. *Текст задания 1.* Проект – это … Варианты ответа: 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса 2) объект 3) система 4) явление *Текст задания 2.* Прогнозирование — это… Варианты ответа: 1) создание прогнозной модели 2) исследование социальной системы 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем 4) изучение тенденций развития социальной системы *Текст задания 3.* Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это … Варианты ответа: 1) принципы прогнозирования 2) свойства прогнозирования 3) признаки прогнозирования 4) аспекты прогнозирования

				Текст задания 4. Модель это … Варианты ответа: 1) аналог оригинала 2)точная копия оригинала 3) замена объекта 4) повтор объекта *Текст задания 5.* Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это … Варианты ответа: 1) технологии социального прогнозирования 2) цели социального прогнозирования 3) методы социального прогнозирования 4) средства социального прогнозирования *Текст задания 6.* Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это … Варианты ответа: 1) принципы прогнозирования 2) свойства прогнозирования 3) признаки прогнозирования 4) аспекты прогнозирования
		ПК-2	компьютерное тестирование	*Текст задания 7.* К видам прогнозирования относятся… Варианты ответа: 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз *Текст задания 8.* Прогностическое исследование решает задачи … Варианты ответа: 1) выбор объекта и предмета социального исследования 2) построение гипотетической модели 3) разработка программы эмпирического эксперимента 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов *Текст задания 9.* Классификация объектов

				прогнозирования по характеру развития во времени … Варианты ответа: 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные 2) дискретные, апериодические, циклические 3) детерминированные, случайностей; смешанные 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением *Текст задания 10.* Проект – это … Варианты ответа: 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса 2) объект 3) система 4) явление *Текст задания 11.* Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это … Варианты ответа: 1) процесс проектирования 2) проектная деятельность 3) способы оценки проектов 4) основные свойства проектов *Текст задания 12.* Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это … Варианты ответа: 1) социальная инфраструктура 2) социальная система 3) социальная защита 4) социальная структура
		ПК-8	компьютерное тестирование	*Текст задания 13.* Социальный проектант – это … Варианты ответа: 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы 2) участник социального проекта 3) руководитель социального проекта 4) эксперт социальном проектирования *Текст задания 14.* Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени - это … Варианты ответа:

				1) направление развития прогноза 2) результат прогноза 3) качество прогноза 4) достоверность прогноза *Текст задания 15.* Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это … Варианты ответа: 1) проектирование 2) моделирование 3) планирование 4) конструирование *Текст задания 16.* Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это … Варианты ответа: 1) методология 2) прогностика 3) аксиология 4) девиантология *Текст задания 17.* Прогнозирование — это… Варианты ответа: 1) создание прогнозной модели 2) исследование социальной системы 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем 4) изучение тенденций развития социальной системы *Текст задания 18*. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это … Варианты ответа: 1) организационное прогнозирование 2) социальное прогнозирование 3) социальное моделирование 4) социальное управление *Текст задания 19.* К основным методам прогнозирования относятся… Варианты ответа: 1) сравнение, сопоставление, обобщение 2) экспериментирование, проектирование

				3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы 4) экспертиза, контроль, оценка *Текст задания 20.* Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это … Варианты ответа: 1) технологии социального прогнозирования 2) цели социального прогнозирования 3) методы социального прогнозирования 4) средства социального прогнозирования
2.	**Тема -2 «**Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы»	ОПК-4	компьютерное тестирование	*Указания для студентов:* Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов. *Текст задания 1.* Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это … Варианты ответа: 1) методология 2) прогностика 3) аксиология 4) девиантология *Текст задания 2.* Прогнозирование — это… Варианты ответа: 1) создание прогнозной модели 2) исследование социальной системы 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем 4) изучение тенденций развития социальной системы *Текст задания 3*. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это … Варианты ответа: 1) организационное прогнозирование 2) социальное прогнозирование 3) социальное моделирование 4) социальное управление *Текст задания 4.* К основным методам прогнозирования относятся… Варианты ответа:

				1) сравнение, сопоставление, обобщение 2) экспериментирование, проектирование 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы 4) экспертиза, контроль, оценка *Текст задания 5.* Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это … Варианты ответа: 1) технологии социального прогнозирования 2) цели социального прогнозирования 3) методы социального прогнозирования 4) средства социального прогнозирования *Текст задания 6.* Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это … Варианты ответа: 1) принципы прогнозирования 2) свойства прогнозирования 3) признаки прогнозирования 4) аспекты прогнозирования *Текст задания 7.* К видам прогнозирования относятся… Варианты ответа: 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз *Текст задания 8.* Прогностическое исследование решает задачи … Варианты ответа: 1) выбор объекта и предмета социального исследования 2) построение гипотетической модели 3) разработка программы эмпирического эксперимента 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов
		ПК-2	компьютерное	*Текст задания 9.* Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени …

			тестирование	Варианты ответа: 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные 2) дискретные, апериодические, циклические 3) детерминированные, случайностей; смешанные 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением *Текст задания 10.* Проект – это … Варианты ответа: 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса 2) объект 3) система 4) явление *Текст задания 11.* Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это … Варианты ответа: 1) процесс проектирования 2) проектная деятельность 3) способы оценки проектов 4) основные свойства проектов *Текст задания 12.* Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это … Варианты ответа: 1) социальная инфраструктура 2) социальная система 3) социальная защита 4) социальная структура *Текст задания 13.* Социальный проектант – это … Варианты ответа: 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы 2) участник социального проекта 3) руководитель социального проекта 4) эксперт социальном проектирования *Текст задания 14.* Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени - это … Варианты ответа: 1) направление развития прогноза

				2) результат прогноза 3) качество прогноза 4) достоверность прогноза *Текст задания 15.* Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это … Варианты ответа: 1) проектирование 2) моделирование 3) планирование 4) конструирование
		ПК-8	компьютерное тестирование	*Текст задания 16.* Модель это … Варианты ответа: 1) аналог оригинала 2)точная копия оригинала 3) замена объекта 4) повтор объекта *Текст задания 17.* В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей … Варианты ответа: 1) реальные и идеальные 2) точные и копии 3) материальные и идеальные 4) вербальные и материальные *Текст задания 18.* Между прогнозированием и моделированием складываются отношения… Варианты ответа: 1) процесса и явления 2) целого и части 3) процесса и этапа 4) явления и факта *Текст задания 19.* Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это … Варианты ответа: 1) статистическое моделирование 2) имитирование 3) казуальное моделирование 4) историческая аналогия *Текст задания 20.* Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это …

				Варианты ответа: 1) социальная деятельность 2) социальное участие 3) социальная работа 4) социальная структура
3.	**Тема -3** «Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы»	ОПК-4	компьютерное тестирование	*Указания для студентов:* Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов. *Текст задания 1.* Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это … Варианты ответа: 1) проектирование 2) моделирование 3) планирование 4) конструирование *Текст задания 2.* Модель это … Варианты ответа: 1) аналог оригинала 2)точная копия оригинала 3) замена объекта 4) повтор объекта *Текст задания 3.* В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей … Варианты ответа: 1) реальные и идеальные 2) точные и копии 3) материальные и идеальные 4) вербальные и материальные *Текст задания 4.* Между прогнозированием и моделированием складываются отношения… Варианты ответа: 1) процесса и явления 2) целого и части 3) процесса и этапа 4) явления и факта *Текст задания 5.* Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это … Варианты ответа: 1) статистическое моделирование

				2) имитирование 3) казуальное моделирование 4) историческая аналогия *Текст задания 6.* Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это … Варианты ответа: 1) социальная деятельность 2) социальное участие 3) социальная работа 4) социальная структура
		ПК-2	компьютерное тестирование	*Текст задания* 7. Прогнозирование — это… Варианты ответа: 1) создание прогнозной модели 2) исследование социальной системы 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем 4) изучение тенденций развития социальной системы *Текст задания* 8. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это … Варианты ответа: 1) принципы прогнозирования 2) свойства прогнозирования 3) признаки прогнозирования 4) аспекты прогнозирования *Текст задания 9.* Модель это … Варианты ответа: 1) аналог оригинала 2)точная копия оригинала 3) замена объекта 4) повтор объекта *Текст задания 10.* Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это … Варианты ответа: 1) методология 2) прогностика 3) аксиология 4) девиантология *Текст задания 11.* Прогнозирование — это… Варианты ответа:

				1) создание прогнозной модели 2) исследование социальной системы 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем 4) изучение тенденций развития социальной системы *Текст задания 12*. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это … Варианты ответа: 1) организационное прогнозирование 2) социальное прогнозирование 3) социальное моделирование 4) социальное управление *Текст задания 13.* К основным методам прогнозирования относятся… Варианты ответа: 1) сравнение, сопоставление, обобщение 2) экспериментирование, проектирование 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы 4) экспертиза, контроль, оценка
		ПК-8	компьютерное тестирование	*Текст задания 14.* Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это … Варианты ответа: 1) технологии социального прогнозирования 2) цели социального прогнозирования 3) методы социального прогнозирования 4) средства социального прогнозирования *Текст задания 15.* Прогностическое исследование решает задачи … Варианты ответа: 1) выбор объекта и предмета социального исследования 2) построение гипотетической модели 3) разработка программы эмпирического эксперимента 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов *Текст задания 16.* Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени …

				Варианты ответа: 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные 2) дискретные, апериодические, циклические 3) детерминированные, случайностей; смешанные 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением *Текст задания 17.* Проект – это … Варианты ответа: 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса 2) объект 3) система 4) явление *Текст задания 18.* Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это … Варианты ответа: 1) процесс проектирования 2) проектная деятельность 3) способы оценки проектов 4) основные свойства проектов *Текст задания 19.* Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это … Варианты ответа: 1) социальная инфраструктура 2) социальная система 3) социальная защита 4) социальная структура *Текст задания 20.* Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени … Варианты ответа: 1) сверх простые, простые, сложные, сверхсложные 2) дискретные, апериодические, циклические 3) детерминированные, случайностей; смешанные 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

4.	**Тема -4** «Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	ОПК-4	компьютерное тестирование	*Текст задания 1.* Предвидение - в узком смысле - это Варианты ответа: 1) предсказание 2) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте 3) предубеждение 4) представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды *Текст задания 2.* Научное предвидение основывается на Варианты ответа: 1) биологических и психофизиологических способностях 2) представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды 3) выявлении закономерностей развития явления или события 4) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте *Текст задания 3.* Социальный прогноз предполагает выявление проблем Варианты ответа: 1) уже решенных, внедренных и реализованных 2) уже решённых, но их внедрение и реализация только начинаются 3) тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования 4) тех проблем, которые решены и нашли практическое использование *Текст задания 4.* Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает Варианты ответа: 1) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы 2) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем" 3) определение возможных путей решения проблем *4)* определение степени его

				достоверности, точности и обоснованности *Текст задания 5.* Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется Варианты ответа: 1) краткосрочным 2) среднесрочный 3) долгосрочный **4)** дальнесрочный
		ПК-2	компьютерное тестирование	*Текст задания 6.* Модель Варианты ответа: 1) должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его 2) должна иметь сходство с оригиналом и повторять его 3) не должна иметь сходство с оригиналом 4) должен повторять оригинал *Текст задания 7.* конкретные действия, которые предстоит осуществить Варианты ответа: 1) цели проекта 2) шаги проекта 3) задачи проекта 4) виды проекта *Текст задания 8.* Проект – это … Варианты ответа: 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса 2) объект 3) система 4) явление *Текст задания 9.* Прогнозирование — это… Варианты ответа: 1) создание прогнозной модели 2) исследование социальной системы 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем 4) изучение тенденций развития социальной системы *Текст задания 10.* Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это …

				Варианты ответа: 1) принципы прогнозирования 2) свойства прогнозирования 3) признаки прогнозирования 4) аспекты прогнозирования *Текст задания 11.* Модель это … Варианты ответа: 1) аналог оригинала 2)точная копия оригинала 3) замена объекта 4) повтор объекта *Текст задания 12.* Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это … Варианты ответа: 1) технологии социального прогнозирования 2) цели социального прогнозирования 3) методы социального прогнозирования 4) средства социального прогнозирования
		ПК-8	компьютерное тестирование	*Текст задания 13.* Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это … Варианты ответа: 1) принципы прогнозирования 2) свойства прогнозирования 3) признаки прогнозирования 4) аспекты прогнозирования *Текст задания 1.* К видам прогнозирования относятся… Варианты ответа: 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз *Текст задания 15.* Прогностическое исследование решает задачи … Варианты ответа: 1) выбор объекта и предмета социального исследования 2) построение гипотетической модели 3) разработка программы эмпирического эксперимента 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов *Текст задания 16.* Классификация объектов

				прогнозирования по характеру развития во времени … Варианты ответа: 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные 2) дискретные, апериодические, циклические 3) детерминированные, случайностей; смешанные 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением *Текст задания 17.* Проект – это … Варианты ответа: 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса 2) объект 3) система 4) явление *Текст задания 18.* Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это Варианты ответа: 1) процесс проектирования 2) проектная деятельность 3) способы оценки проектов 4) основные свойства проектов *Текст задания 19.* Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это … Варианты ответа: 1) социальная инфраструктура 2) социальная система 3) социальная защита 4) социальная структура *Текст задания 20.* Социальный проектант – это … Варианты ответа: 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы 2) участник социального проекта 3) руководитель социального проекта 4) эксперт социальном проектирования
5.	**Тема -5 «**Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт	ОПК-4	компьютерное тестирование	*Текст задания 1.* Предвидение - в широком смысле - это Варианты ответа: 1) предсказание 2) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте *Текст задания 2.* конкретные действия,

	управления проектами в России и за рубежом»			которые предстоит осуществить Варианты ответа: 1) цели проекта 2) шаги проекта 3) задачи проекта 4) виды проекта *Текст задания 3.* Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется Варианты ответа: 1) краткосрочным 2) среднесрочный 3) долгосрочный 4) дальнесрочный *Текст задания 4.* Социальный прогноз предполагает выявление проблем Варианты ответа: 1) уже решенных, внедренных и реализованных 2) уже решённых, но их внедрение и реализация только начинаются 3) тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования 4) тех проблем, которые решены и нашли практическое использование *Текст задания 5.* Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает Варианты ответа: 5) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы 6) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем" 7) определение возможных путей решения проблем 8) определение степени его достоверности, точности и обоснованности *Текст задания 6.* Модель Варианты ответа: 5) должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его 6) должна иметь сходство с оригиналом и повторять его 7) не должна иметь сходство с оригиналом 8) должен повторять оригинал *Текст задания 7.* конкретные действия, которые предстоит осуществить

				Варианты ответа: 5) цели проекта 6) шаги проекта 7) задачи проекта 8) виды проекта
		ПК-2	компьютерное тестирование	*Текст задания 8.* Проект – это … Варианты ответа: 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса 2) объект 3) система 4) явление *Текст задания 9.* Прогнозирование — это… Варианты ответа: 1) создание прогнозной модели 2) исследование социальной системы 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем 4) изучение тенденций развития социальной системы *Текст задания 10.* Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это … Варианты ответа: 1) принципы прогнозирования 2) свойства прогнозирования 3) признаки прогнозирования 4) аспекты прогнозирования *Текст задания 11.* Модель это … Варианты ответа: 1) аналог оригинала 2)точная копия оригинала 3) замена объекта 4) повтор объекта *Текст задания 12.* Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это … Варианты ответа: 1) технологии социального прогнозирования 2) цели социального прогнозирования 3) методы социального прогнозирования 4) средства социального прогнозирования *Текст задания 13.* Системность, согласованность, вариативность,

				верифицируемость, непрерывность, эффективность – это … Варианты ответа: 1) принципы прогнозирования 2) свойства прогнозирования 3) признаки прогнозирования 4) аспекты прогнозирования *Текст задания 14.* К видам прогнозирования относятся… Варианты ответа: 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз
		ПК-8	компьютерное тестирование	*Текст задания 15.* Прогностическое исследование решает задачи … Варианты ответа: 1) выбор объекта и предмета социального исследования 2) построение гипотетической модели 3) разработка программы эмпирического эксперимента 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов *Текст задания 16.* Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени … Варианты ответа: 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные 2) дискретные, апериодические, циклические 3) детерминированные, случайностей; смешанные 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением *Текст задания 17.* Проект – это … Варианты ответа: 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса 2) объект 3) система 4) явление

				Текст задания 18. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это … Варианты ответа: 1) процесс проектирования 2) проектная деятельность 3) способы оценки проектов 4) основные свойства проектов *Текст задания 19.* Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это … Варианты ответа: 1) социальная инфраструктура 2) социальная система 3) социальная защита 4) социальная структура *Текст задания 20.* Социальный проектант – это … Варианты ответа: 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы 2) участник социального проекта 3) руководитель социального проекта 4) эксперт социальном проектирования

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. 2. Сущность прогноза и прогностической деятельности. 3. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием. 4. Прогностическая деятельность и прогностические способности человека. 5. Методологические принципы социального прогнозирования. 6. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы. 7. Методы прогнозирования. 8. Понятие об объектах и моделях прогнозирования.

	9. Виды и типы прогнозов. 10. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности 11. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, сущность, цели и ценности. 12. Социальная диагностика и прогнозирование. 13. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе. 14. Виды проектирования в социальной работе. 15. Технологии проектирования в социальной работе. 16. Понятие о принципах социального проектирования. 17. Понятие о социальном проекте: свойства и характеристики. 18. Классификация социальных проектов. 19. Стадии разработки социальных проектов. 20. Понятие о жизненном цикле проекта. **Аналитическое задание:** **Задание № 1.** Разработка в группах и защита социального проекта, направленного на решения социальной проблемы современного общества. В проект обязательно должны входить следующие пункты: 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления программы. 2. Основные цели, задачи и сроки реализации программы. 3. Система мероприятий программы. 4. Ресурсное обеспечение программы. 5. Механизмы реализации программы. 6. Организация управления программой и контроль за ее реализацией. 7. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации программы.
ПК-2	21. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов. 22. Взаимосвязь социальной политики и социальных проектов. 23. Понятие о социальной программе, их классификация. 24. Классификация федеральных социальных программ. 25. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы: понятие и характеристики. 26. Характеристики моделей. 27. Типология моделей. 28. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты. 29. Экспертиза как способ социального прогнозирования. 30. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании. 31. Субъект социального проектирования. 32. Объект социального проектирования. 33. Предмет социального проектирования.

	34. Подходы к социальному проектированию. 35. Цели и задачи социального проектирования. 36. Принципы социального проектирования. 37. Методы социального проектирования 38. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта. 39. Разработка социальных проектов. 40. Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики. **Аналитическое задание:** **Задание № 2.** Составьте глоссарий по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу: 1 Прогностика - научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов. 2 Прогноз - научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления. 3 Прогнозирование - процесс разработки прогнозов. 4 Прогнозирование – вид познавательной деятельности человека, направленной на формирование прогнозов развития объекта на основе анализа тенденций его развития. 5 Прием прогнозирования - одна или несколько математических или логических операций, направленных на получение конкретного резуль¬тата в процессе разработки прогноза. 6 Методы прогнозирования – различные способы исследования объекта прогнозирования, направленные на разработку прогнозов. 7 Методы прогнозирования – совокупность приемов мышления, позволяющих на основе анализа прошлых внешних и внутренних связей, присущих объекту, и также их изменений в рамках рассматриваемого явления вынести суждения определенной достоверности относительно будущего развития объекта. 8 Методика прогнозирования - совокупность специальных правил и приемов (одного или нескольких методов) разработки конкретных прогнозов. 9 Прогнозный фон - совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза. 10 Научное предвидение - опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления. 11 Предсказание – описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего. 12 Предсказание – это достоверное, основанное на логической последовательности суждение о состоянии какого-либо объекта в будущем. 13 Предчувствие (как форма предсказания) – содержит информацию о будущем на уровне интуиции и подсознания.

	14 Предугадывание (как форма предсказания) – несёт информацию о будущем на основе жизненного опыта, более или менее верных догадок о будущем, не основанных на научных исследованиях. 15 Прогнозирование (как форма предсказания) – специальное научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития явления. 16 Предуказание – связано с собственно решением проблем будущего с использованием информации о будущем для целенаправленной деятельности общества. 17 Целеполагание (как форма предуказания) – это установление идеально предположенного результата деятельности. 18 Планирование (как форма предуказания) – это проекция в будущее человеческой деятельности для достижения предустановленной цели при определенных средствах, преобразование информации о будущем, директивы для целенаправленной деятельности. 19 Программирование (как форма предуказания) – означает установление основных положений, которое затем конкретизируется, разворачивается в планировании либо последовательности конкретных мероприятий по реализации плана. 20 Проектирование (как форма предуказания) – создание конкретных образов будущего, конкретных деталей разработанных программ. 21 Цель – идеальный результат деятельности. 22 План – алгоритм достижения цели. 23 Программа – совокупность общих действий, необходимых для достижения цели, раскрываемых в планировании. 24 Проект – конкретный образ будущего результата. 25 Принципы прогнозирования – это основополагающие правила прогнозирования, то есть исходные положения формирования прогнозов с точки зрения их целенаправленности, системности, логики и организации разработки. 26 Принцип системности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий взаимосвязанности и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона, и их элементов. 27 Принцип согласованности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения. 28 Принцип вариантности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий разработки вариантов прогноза, исходя из вариантов прогнозного фона. 29 Принцип непрерывности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий корректировки прогнозов по мере поступления новых данных об объекте прогнозирования. 30 Принцип верифицируемости прогнозирования - принцип

	прогнозирования, требующий определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов. 31 Принцип рентабельности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку. 32 Этап прогнозирования - часть процесса разработки прогнозов, характеризующаяся своими задачами, методами и результатами. 33 Прогнозная ретроспекция - этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания. 34 Прогнозный диагноз - этап прогнозирования, на котором исследуется систематизированное описание объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью выявления тенденции их развития и выбора (разработки) моделей и методов прогнозирования. 35 Проспекция - этап прогнозирования, на котором по результатам диагноза разрабатываются прогнозы объекта прогнозирования и прогнозного фона, производятся верификация и синтез прогнозов. 36 Прогнозная модель - модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и (или) путях и сроках их осуществления. 37 Прогнозный эксперимент - исследование на прогнозных моделях путем варьирования характеристик объекта прогнозирования, входящих в модель, с целью выявления возможных, допустимых и(или) недопустимых прогнозных вариантов и альтернатив развития объекта прогнозирования. 38 Прогнозный вариант - один из прогнозов, составляющих группу возможных прогнозов. 39 Прогнозная альтернатива - один из прогнозов, составляющих полную группу возможных взаимоисключающих прогнозов. 40 Верификация прогноза - оценка достоверности и точности или обоснованности прогноза. 41 Корректировка прогноза - уточнения прогноза на основании результатов его верификации и (или) на основании дополнительных материалов и исследований. 42 Синтез прогнозов - реализация цели прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования. 43 Период упреждения прогноза - промежуток времени, на который разрабатывается прогноз. 44 Прогнозный горизонт - максимально возможный период упреждения прогноза заданной точности. чность прогноза - оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления. 46 Достоверность прогноза - оценка вероятности осуществления прогноза для заданного доверительного интервала.

	47 Ошибка прогноза - апостериорная величина отклонения прогноза от действительного состояния объекта. 48 Поисковый прогноз - прогноз, содержанием которого является определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем. 49 Нормативный прогноз - прогноз, содержанием которого является определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогнозирования в будущем, принимаемых в качестве цели. 50 Интервальный прогноз - прогноз, результат которого представлен в виде доверительного интервала характеристики объекта прогнозирования для заданной вероятности осуществления прогноза.
ПК-8	41. Обратная связь в прогнозировании. 42. Моделирование как метод социального исследования. 43. Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции, моделирование. 44. Результаты прогнозов и требования к ним. 45. Предмет и объект социального проектирования. 46. Технологии социального проектирования. 47. Социальные программы как разновидность проектов. 48. Типология социальных проектов. 49. Понятие социальной инновации. 50. Классификация социальных инноваций. 51. Управление в сфере социально-экономических отношений. 52. Управление социально-политическими процессами. 53. Управление в сфере духовной жизни. 54. Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи. 55. Методы социальной экспертизы. Аналитическое задание: Задание № 3. Подготовить социальный проект или разработать модель по одной из предложенных тем (на выбор) или по собственной тематике в соответствии с научными и профессиональными интересами студента. ***Темы для социального проектирования:*** 1. Проект «Успешная семья» 2. Проект «Профессиональное самоопределение подростка» 3. Проект «Будущее современного подростка» 4. Проект «Профилактика социального сиротства в регионе» 5. Проект «Поддержка молодежных инициатив» 6. Проект «Здоровьесберегающая среда образовательного процесса» 7. Проект «Профилактика девиаций подростков» 8. Проект «Социальное партнерство» 9. Проект «Социальная защита» 10. Проект «Социальная адаптация» **Темы для социального моделирования:**

	1. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе). 2. Модель Центра социальной защиты (территориальный уровень). 3. Модель территориального Центра социального обслуживания. 4. Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур. 5. Модель информационного обеспечения социальной защиты населения. 6. Модель специалиста по социальной работе (профиль по выбору). 7. Модель поведения социального работника в конфликтной ситуации. 8.Модель взаимоотношений социального работника с коллегами, клиентами. 9. Модель профессиональных компетенций социального работника 10. Модель общественных структур по социальной защите населения. 11. Модель современной семьи (разных типов семей – по выбору). 12. Модель социальной работы с семьей (тип семьи – по выбору). 13. Модель социальной защиты семьи (многодетной, с ребенком-инвалидом – по выбору). 14. Модель социального положения различных категорий граждан – объектов социальной работы (пенсионеров, безработных, инвалидов – по выбору). 15. Модель социальной защиты различных категорий граждан (объект социальной работы по выбору).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Тема -1** Особенности управления и администрирования в социальной работе	ПК-4	Кейс-задание	1. На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъекты этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы. 2. Сформируйте собственное мнение по следующему вопросу и обоснуйте его: «Администрирование и творчество в управлении – это взаимодополняющие или противоположные процессы?». 3. Опишите типичные административные процедуры на примере Управления социальной защиты населения. На примере конкретного отдела социальной службы составьте список функций, выполненных за день специалистами отдела. Проанализируйте полученную информацию. Насколько они типичны или разнообразны? Нет ли дублирования функций?
		ПК-5	Кейс-задание	4. В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Вы решили проверить эффективность работы метод совета до вашего назначения. Задание: продумайте, как вы это сделаете. Каковы будут ваши основные критерии оценки работы педсовета? 5. На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъекты этого процесса, их функции и

				взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы. 6. Сформируйте собственное мнение по следующему вопросу и обоснуйте его: «Администрирование и творчество в управлении – это взаимодополняющие или противоположные процессы?». 7. Опишите типичные административные процедуры на примере Управления социальной защиты населения.
		ПК-6	Кейс-задание	1. На примере конкретного отдела социальной службы составьте список функций, выполненных за день специалистами отдела. Проанализируйте полученную информацию. Насколько они типичны или разнообразны? Нет ли дублирования функций? 2. В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Вы решили проверить эффективность работы метод совета до вашего назначения. Задание: продумайте, как вы это сделаете. Каковы будут ваши основные критерии оценки работы педсовета?
2.	**Тема 2.** Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	ПК-4	Контрольная работа	1. Дать характеристику административных задач руководителя высшего уровня. 2. Дать характеристику административных задач руководителя среднего уровня. 3. Дать характеристику административных задач руководителя нижнего уровня. 4. Методы оценки эффективности администрирования в социальных службах и организациях 5. Приведите примеры этических аспектов процедур администрирования социальных служб и учреждений. 6. Нужны ли инновации в системе администрирования социальной службы? Поясните свое мнение. 7. Принятие решений как компонент администрирования социальной службой. 8. Какие направления развития администрирования учреждений социальной сферы Вы считаете наиболее актуальными? 9. Какова роль информации в администрировании учреждений социальной

				сферы? 10. Обоснуйте принцип взаимосвязи методов социального управления.
		ПК-5	Контрольная работа	1. Дать характеристику административных задач руководителя высшего уровня. 2. Дать характеристику административных задач руководителя среднего уровня. 3. Дать характеристику административных задач руководителя нижнего уровня. 4. Методы оценки эффективности администрирования в социальных службах и организациях 5. Приведите примеры этических аспектов процедур администрирования социальных служб и учреждений.
		ПК-6	Контрольная работа	1. Нужны ли инновации в системе администрирования социальной службы? Поясните свое мнение. 2. Принятие решений как компонент администрирования социальной службой. 3. Какие направления развития администрирования учреждений социальной сферы Вы считаете наиболее актуальными? 4. Какова роль информации в администрировании учреждений социальной сферы? 5. Обоснуйте принцип взаимосвязи методов социального управления
3.	**Тема 3.** Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	ПК-4	Контрольная работа	1. Раскройте понятия мотивация, стимул, потребность, побуждение, вознаграждение. 2. Охарактеризуйте содержательные теории мотивации. 3. Опишите процессуальные теории мотивации. 4. Назовите задачи признания труда работников.
		ПК-5	Контрольная работа	1. Раскройте основные формы признания труда работников. 2. Что понимается под оценкой труда работников? 3. Приведите методы индивидуальной оценки труда работников. 4. Приведите методы групповой оценки труда работников.

		ПК-6	Контрольная работа	1. Опишите процесс аттестации (оценку персонала). 2. Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов? 3. Что вы знаете о мотивации деятельности человека? 4. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека. Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.
4.	**Тема 4.** Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	ПК-4	Контрольная работа	1. Какие формы конфликтов вы знаете? 2. В чем заключаются объективные и субъективные причины деловых конфликтов? 3. Какие типы деловых конфликтов существуют в практике управления? 4. Опишите модель делового конфликта. 5. Какие негативные и позитивные последствия деловых конфликтов вы могли бы выделить?
		ПК-5	Контрольная работа	1. Опишите технику и приемы улаживания деловых конфликтов. 2. Опишите процедуру ведения переговоров в конфликтной ситуации. 3. Какие существуют способы управления конфликтным человеком? 4. Какие действия разрешены и какие запрещены в конфликтной ситуации?
		ПК-6	Контрольная работа	1. Какие формы конфликтов вы знаете? 2. В чем заключаются объективные и субъективные причины деловых конфликтов? 3. Какие типы деловых конфликтов существуют в практике управления? 4. Опишите модель делового конфликта. 5. Какие негативные и позитивные последствия деловых конфликтов вы могли бы выделить? 6. Опишите технику и приемы улаживания деловых конфликтов. 7. Опишите процедуру ведения переговоров в конфликтной ситуации. 8. Какие существуют способы управления конфликтным человеком? 9. Какие действия разрешены и какие запрещены в конфликтной ситуации?

5.	**Тема 5.** Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	ПК-4	Контрольная работа	1. В чем выражается содержание административного воздействия? Приведите примеры такого воздействия на специалиста по социальной работе в Центре социального обслуживания населения. 2. Что такое административные отношения? Приведите примеры и поясните. 3. Что включают в себя государственные стандарты в области социального обслуживания населения? 4. Каковы нормативно-правовые основы деятельности негосударственных социальных служб? 5. Что относится к полномочиям субъектов РФ в области нормативного регулирования деятельности социальных служб?
		ПК-5	Контрольная работа	1. Что относится к основополагающим документам в системе нормативно-правовой базы социального обслуживания в РФ? 2. Какие действующие федеральные программы Вы знаете, какова их цель? 3. В чем основное значение Всеобщей декларации прав человека для деятельности социальной службы? 4. Какие формы дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее эффективными? Почему? 5. Какие правила применения дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее значимыми для социальных служб?
		ПК-6	Контрольная работа	1. В чем выражается содержание административного воздействия? Приведите примеры такого воздействия на специалиста по социальной работе в Центре социального обслуживания населения. 2. Что такое административные отношения? Приведите примеры и поясните. 3. Что включают в себя государственные стандарты в области социального обслуживания населения? 4. Каковы нормативно-правовые основы деятельности негосударственных социальных служб? 5. Что относится к полномочиям субъектов РФ в области нормативного регулирования деятельности социальных служб? 6. Что относится к основополагающим

				документам в системе нормативно-правовой базы социального обслуживания в РФ? 7. Какие действующие федеральные программы Вы знаете, какова их цель? 8. В чем основное значение Всеобщей декларации прав человека для деятельности социальной службы? 9. Какие формы дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее эффективными? Почему? 10. Какие правила применения дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее значимыми для социальных служб?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-4	1. Сущность, объект и предмет управленческой науки 2. Общее понятие об управленческой науке 3. Природа и основные аспекты феномена управления 4. Сущность объекта и предмета управления 5. Исторические направления и школы теории управления. 6. Содержание и методологическая роль управленческих революций 7. Основные закономерности эволюции управленческой науки 8. Исторические школы научного управления 9. Современная система взглядов на управление. 10. Процессный подход в управлении 11. Системный подход в управлении. 12. Ситуационный подход в управлении 13. Тенденции развития современного управления. 14. Методологические основы управления организацией 15. Соотношение менеджмента и управления. 16. Содержание социального управления и управленческой деятельности 17. Законы и принципы управления 18. Социальная организация как управляемая система. 19. Инструментарий управления организацией 20. Среда и факторы управления организацией. 21. Методы и стили управления. 22. Цель управления 23. Процесс, этап, задача и функция управления

	24. Технологическая структура управленческой деятельности. 25. Содержание процесса управления 26. Общая проблема управления и выработки решений 27. Основные этапы процесса управления организацией. 28. Эффективность процесса управления. 29. Система управления социальной работой. 30. Социальная работа как система 31. Управление социальной работой как вид социального управления 32. Иерархическая система управления социальной работой 33. Социальные службы как субъект управления социальной работой 34. Технология планирования в социальной работе 35. Сущность планирования в социальной работе 36. Общая технология планирующей деятельности 37. Планирование работы социальных служб и его технология. 38. Технология организаторской деятельности в социальной работе 39. Технологический подход к организаторской деятельности 40. Технология организации выполнения решений и планов 41. Технология контролирующей деятельности 42. Технологический аспект контролирующей деятельности 43. Использование результатов контроля в социальной работе 44. Повышение эффективности управления в социальной работе по результатам контроля 45. Технологии и подходы к измерению эффективности управления в социальной работе. 46. Документационное обеспечение социального обслуживания клиентов 47. Практическая деятельность руководителя по управлению социальной службой 48. Руководитель социальной службы как профессия 49. Профессиональные качества руководителя социальной службы 50. Руководство деятельностью социальной службы. 51. Сущность маркетинга и его роль в экономике. 52. Сферы применения маркетинга. 53. Концепции управления маркетингом: производственная, товарная, сбытовая, рыночная. 54. Услуга как объект маркетинга. 55. Особенности социальных услуг. 56. Потребительская ценность социальных услуг. 57. Конкуренция на рынке социальных услуг. 58. Маркетинговая среда социальной организации. 59. Конъюнктура рынка социальных услуг. 60. Цели и задачи маркетингового исследования на рынке социальных услуг. 61. Методы сбора информации при проведении маркетингового исследования. 62. Комплексное маркетинговое исследование. 63. Продвижение социальных услуг. 64. Формирование организационной структуры управления маркетингом в социальной сфере. 65. Сущность спроса.

	66. Законы формирования спроса. 67. Состояние спроса и задачи маркетинга. 68. Законы предложения. 69. Равновесная цена. 70. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов 71. Позиционирование товара на рынке. 72. Разработка комплекса маркетинга. 73. Жизненный цикл товара. 74. Методы ценообразования. 75. Распределение товара. 76. Продвижение товара. 77. Реклама, 78. Стимулирование сбыта и работа с общественностью. 79. Социальная реклама.
ПК-5	1. Сущность, объект и предмет управленческой науки 2. Общее понятие об управленческой науке 3. Природа и основные аспекты феномена управления 4. Сущность объекта и предмета управления 5. Исторические направления и школы теории управления. 6. Содержание и методологическая роль управленческих революций 7. Основные закономерности эволюции управленческой науки 8. Исторические школы научного управления 9. Современная система взглядов на управление. 10. Процессный подход в управлении 11. Системный подход в управлении. 12. Ситуационный подход в управлении 13. Тенденции развития современного управления. 14. Методологические основы управления организацией 15. Соотношение менеджмента и управления. 16. Содержание социального управления и управленческой деятельности 17. Законы и принципы управления 18. Социальная организация как управляемая система. 19. Инструментарий управления организацией 20. Среда и факторы управления организацией. 21. Методы и стили управления. 22. Цель управления 23. Процесс, этап, задача и функция управления 24. Технологическая структура управленческой деятельности. 25. Содержание процесса управления 26. Общая проблема управления и выработки решений 27. Основные этапы процесса управления организацией. 28. Эффективность процесса управления. 29. Система управления социальной работой. 30. Социальная работа как система 31. Управление социальной работой как вид социального управления 32. Иерархическая система управления социальной работой 33. Социальные службы как субъект управления социальной работой 34. Технология планирования в социальной работе

	35. Сущность планирования в социальной работе 36. Общая технология планирующей деятельности 37. Планирование работы социальных служб и его технология. 38. Технология организаторской деятельности в социальной работе 39. Технологический подход к организаторской деятельности 40. Технология организации выполнения решений и планов 41. Технология контролирующей деятельности 42. Технологический аспект контролирующей деятельности 43. Использование результатов контроля в социальной работе 44. Повышение эффективности управления в социальной работе по результатам контроля 45. Технологии и подходы к измерению эффективности управления в социальной работе. 46. Документационное обеспечение социального обслуживания клиентов 47. Практическая деятельность руководителя по управлению социальной службой 48. Руководитель социальной службы как профессия 49. Профессиональные качества руководителя социальной службы 50. Руководство деятельностью социальной службы. 51. Сущность маркетинга и его роль в экономике. 52. Сферы применения маркетинга. 53. Концепции управления маркетингом: производственная, товарная, сбытовая, рыночная. 54. Услуга как объект маркетинга. 55. Особенности социальных услуг. 56. Потребительская ценность социальных услуг. 57. Конкуренция на рынке социальных услуг. 58. Маркетинговая среда социальной организации. 59. Конъюнктура рынка социальных услуг. 60. Цели и задачи маркетингового исследования на рынке социальных услуг. 61. Методы сбора информации при проведении маркетингового исследования. 62. Комплексное маркетинговое исследование. 63. Продвижение социальных услуг. 64. Формирование организационной структуры управления маркетингом в социальной сфере. 65. Сущность спроса. 66. Законы формирования спроса. 67. Состояние спроса и задачи маркетинга. 68. Законы предложения. 69. Равновесная цена. 70. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов 71. Позиционирование товара на рынке. 72. Разработка комплекса маркетинга. 73. Жизненный цикл товара. 74. Методы ценообразования. 75. Распределение товара. 76. Продвижение товара. 77. Реклама, 78. Стимулирование сбыта и работа с общественностью.

	79. Социальная реклама.
ПК-6	1.**Организация – это:** объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил;+ учреждение, предприятие, кооператив, имеющие статус юридического лица; группа людей, которые работают в одном учреждении; управление человеческими ресурсами, занятыми в сфере управления. **2. Теория мотивации трудовой деятельности основана:** 1. на стремлении к власти; 2.на иерархии потребностей;+ 3. на потребности в самовыражении; 4. на анализе возможного риска при осуществлении коммерческих операций. **3. Укажите вторичные потребности по А. Маслоу:** 1. физиологические; 2. потребности в безопасности; 3. потребности в самовыражении;+ 4потребности в денежных средствах. **4. Конфликт – это:** 1. вид общения, в основе которого лежат противоречия сторон при попытках их разрешения на фоне эмоционального состояния;+ 2. прямолинейное навязывание другой стороне своей позиции; 3. искусство побеждать, умение добиваться поставленных целей, используя труд, мотивы поведения и интеллект; 4. альтернатива, позволяющая максимизировать некоторый заранее определенный показатель. **5. Указать компоненты морально-психологического климата:** 1. материальная заинтересованность работой;+ 2. отсутствие интереса к процессу труда; 3. неблагоприятные санитарно-гигиенические, эстетические условия труда; 4. оптимизация плановых решений. **6. Формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение опыта теоретического и практического решения, задач и различных ситуаций – это:** 1. профессионализация; 2.профессиональная подготовка;+ 3. переподготовка; 4.специализация. **7. Укажите основные функции менеджера:** 1.руководство работой, принятие решений;

	2. руководство работой, право принятия решения, управление предприятием;+ 3. руководство работой, управление предприятием; 4. применение словесных формул учтивости. **8. Внешние относительно «человека работающего» средства, которые в той или иной мере побуждают его в процессе труда, – это:** 1. мотивы; 2. раздражители; 3.стимулы;+ 4.контроль. **9. Контроль как одна из функций управления – это:** 1. функция, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;+ 2. проверка деятельности организации с целью ликвидации недостатков; 3. система мероприятий, обеспечивающая качество продукции; 4. объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач. **10. Создателем школы научного (рационального) управления считается:** 1. Гантт; 2.Мэйо; 3 Тейлор;+ 4.Макгрегор. **11. Стратегия управления всеми организациями, входящими в корпорацию, с помощью ценных бумаг называется:** 1. деловая; 2. портфельная;+ 3. функциональная; 4. матричная. **12. Мотивация как одна из функций управления – это:** 1. использование внешних поощрений и наказаний для достижения 2. использование внутренних стимулов для достижения поставленной цели; 3. процесс стимулирования себя и других на деятельность по достижению целей организации;+ 4. качественная и количественная дифференциация, специализация трудовой деятельности. **13.Уровень практических достижений в информатике, организации, технике, технологии, методах, стиле, в условиях управленческого труда, в общении между работниками, в подготовке кадров – это:**

	1.культура управления;+ 2.эффективность управления; 3. профессионализация; 4. технология управления. **14. В категорию финансовых рисков объединяют:** 1.валютный, кредитный, процентный и инвестиционные виды риска;+ 2. валютный, предпринимательский, отраслевой; 3. кредитный, процентный, производственный; 4. руководство работой, управление предприятием. **15. Совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы, – это:** 1.управление; 2. управление персоналом; + 3.управленческое решение; 4.маркетинг. **16. Под субъектом управления понимают:** 1.отдельную структуру организации; 2. организацию в целом, на которую направлено управляющее действие; 3. управляющую подсистему, звено, элемент в системе управления, воздействующий на другие элементы системы управления;+ 4. вид общественного труда. **17. Определение «мотивации» как процесса управления выбором впервые дал:** 1. Мак-Клеланд, 2. Виктор Врум,+ 3. Маслоу; 4. Мэйо. **18. Противоречие между людьми, коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности из-за непонимания или противоположности интересов – это:** 1. конфликт;+ 2. агрессия; 3. спор; 4.конфронтация. **19. Основные правила, которые должны соблюдаться субъектами управления при принятии различного рода управленческих решений, называются:** 1. принципы управления;+ 2 программно-целевое управление; 3. профессионализация; 4.лидерство. **20.Объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил (формальных и неформальных), – это:**

	1. группа; 2. команда; 3. организация;+ 4. кооператив. **21. Делегирование полномочий – это:** 1. передача некоторых обязанностей другому лицу;+ 2. обязательство работника отвечать за выполнение задач; 3. ответственность руководителя за выполнение задач подчиненными; 4.выработка и проведение в жизнь главных, перспективных направлений деятельности организации. **22. Укажите вид аппаратных полномочий, наличие которых дает право отклонять решения линейного руководителя:** 1. рекомендательные полномочия; 2. полномочия обязательного согласования; 3 параллельные полномочия;+ 4. линейные полномочия. **23. Процесс обмена информацией между людьми – это:** 1.обратная связь; 2.коммуникация;+ 3. сообщение; 4. канал связи. **24. Вид коммуникационных систем, характеризующийся медленной скоростью передачи информации:** 1. последовательная; 2.веерная; 3.круговая;+ 4. обратная. **25. К группе спекулятивных рисков относится все, кроме:** 1. финансовый риск; 2. транспортный риск;+ 3. валютный; 4. кредитный. **26. Перемещение работников внутри системы управления по горизонтали определяется понятием:** 1.набор; 2. выдвижение; 3. ротация;+ 4. перестановка. **27.Стиль руководства – это:** 1. модель социального поведения лидера; 2.совокупность методов и приемов, которые использует руководитель;+ 3.целенаправленно разработанный образ лидера; 4. метод прогнозирования, при котором мнения экспертов в разных областях

	сходятся воедино и усредняются. **28.Укажите вид конфликта, возникающего в случае несоответствия личных потребностей человека с требованием организации:** 1.внутриличностный;+ 2. межличностный; 3. конфликт между личностью и группой; 4. групповой. **29. К межличностным методам управления конфликтами относится все, кроме:** 1. уклонение; 2. компромисс; 3.разработка системы вознаграждения;+ 4. сглаживание. **30.Правовое положение, совокупность прав и обязанностей работника определяются понятием:** 1. роль; 2.профессия; 3. статус;+ 4.категория. **31. Укажите основной тип формальных групп:** 1. партии, сообщества;+ 2. рабочая группа; 3. группа руководителя; 4. коллектив. **32. К принципам управления А. Файоля не относится:** 1.отсутствие вознаграждения,+ 2. разделение труда, 3. дисциплина; 4.вознаграждение. **33. Назовите прием анализа финансового состояния:** 1. сравнение и группировка;+ 2. нормальный способ; 3.оптимизация плановых решений; 4. системный подход. **34. Принципы подбора кадров:** 1.принцип состязания; 2.принцип соответствия;+ 3.принцип дуализма; 4. принцип подражания. **35. Функция управления, направляющая развитие, движение с целью приведения в порядок социальной системы:** 1. мотивация; 2. планирование; 3.регулирование;+ 4. контроль.

	36. Что является высшей ступенью потребностей в иерархии А. Маслоу: 1.физиологические потребности; 2. потребности самовыражения;+ 3. потребности в уважении; 4. потребность в финансовых средствах. **37. К информационно - справочным документам относится:** 1. бланк письма; 2. объяснительная записка;+ 3. приказ по личному составу; 4. приказ по деятельности учреждения. **38. Структура управления, в основе формирования которой лежит принцип** **полного распорядительства:** 1. линейная; 2. матричная; 3.функциональная;+ 4. параллельная. **39. Формальная группа – это:** 1.социальная общность, имеющая юридический статус;+ 2. социальная общность, характеризующаяся всеми признаками группы, но не имеющая юридический статус. 3. объединение людей в группу по интересам, симпатиям; 4. принадлежность конкретного лица к профессионально-управленческой деятельности. **40. Стратегия управления на уровне отдельных предприятий/фирм, входящих в корпорацию или холдинг:** 1.деловая;+ 2. портфельная; 3. функциональная; 4.системная. **41. Укажите третью стадию конфликта:** 1.разрешение конфликта; 2. осознание ситуации как конфликтной; 3. конфликтное поведение;+ 4.целенаправленное творчество. **42. К методам измерения уровня культуры управления не относится:** 1. оценочный метод; 2.метод моделирования;+ 3. конструктивно- критический метод; 4. метод проектирования. **43. Функция управления, где предусматривается возможное состояние объекта или процесса в будущем, альтернативные пути и сроки их достижения:**

	1.планирование; 2.мотивация; 3 прогнозирование;+ 4.контроль. **44. Координация – это:** 1. результативность управления, характеризующаяся степенью использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей; 2.функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины; 3.согласование действий элементов внутри социальной системы и внешних систем по отношению к рассматриваемой системе для достижения общих целей;+ 4.ориентация на стратегию единой ценовой политики, вырабатываемой в рамках фирмы в целом. **45. Метод изменения существующей организации в целом, ее частей или элементов для получения других качеств – это:** 1.реорганизация;+ 2. регулирование; 3.программно-целевое управление; 4. организация. **46. Побуждение работника к управленческой деятельности путем воздействия на всю систему потребностей и интересов личности, группы, организации, возбуждение их осознанной социальной активности:** 1.профессионализация; 2. мотивация;+ 3. управленческое решение; 4. оперативность. **47. Администрирование – это:** 1.управление, заведование, метод управления; + 2. активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние. 3.функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины; 4.система, формулирующаяся на основании распределения труда, характеризующаяся специализацией функций взаимодействия между индивидами, группами и структурными подразделениями для

	удовлетворения социальных потребностей. **48. Субъект управления – это:** 1. управляющая подсистема, звено, элемент в системе управления, + воздействующий на другие элементы системы управления; 2. воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения, сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития; 3. совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы; 4. функциональная целевая общность людей с присущей ей целевой структурой, каналами, ориентацией, координацией управления и контроля. **49. Стратегия на уровне отдельных подразделений:** 1. деловая; 2. портфельная; 3.функциональная;+ 4.линейная. **50. Структура управления, при которой руководители подразделений низших ступеней непосредственно подчиняются одному руководителю более высокого уровня:** 1.линейная;+ 2.матричная; 3. функциональная; 4.производственная. **51. Столкновение противоречивых или несовместимых интересов – это:** 1. стресс; 2.конфликт;+ 3. инцидент; 4. провокация. **52.Укажите основную задачу планирования:** 1. принятие решений о распределении ресурсов; 2.установление целей и стратегии;+ 3.выбор альтернативы; 4. проверка стратегии ее соответствия целям организации. **53. Укажите стиль управления, для которого характерно делегирование полномочий с удержанием основных полномочий у лидера:** 1. авторитарный; 2.демократический;+ 3.либеральный; 4. либерально-демократический. **54. Назовите один из недостатков авторитарного стиля управления:** 1. требует много времени на принятие решения;

	2. сдерживание индивидуальной инициативы;+ 3.слабый контроль; 4.интерес к процессу труда. **55. Укажите понятие, объединяющее приемы, способы и порядок выполнения процесса управления:** 1. технология управления;+ 2. интеграция; 3. контроль; 4.мотивация. **56. Целью интеграции является:** 1. передача задач и полномочий другому лицу; 2. перераспределение ресурсов; 3. объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач;+ 4. материальная заинтересованность работой. **57. Укажите заключительный этап в процессе выбора конкретной стратегии организации:** 1. разработка стратегии;+ 2.проверка стратегии ее соответствия целям организации; 3.реализация стратегии организации и ее оценка; 4. расчленение общего производственного процесса на частное. **58. Должностные инструкции – это:** 1. краткое изложение основных задач, требующих навыков и полномочий различных должностей в организации;+ 2.изложение обязанностей работника; 3.утвержденные администрацией права и обязанности работника; 4. информационное обеспечение путем составления и анализа финансовой отчетности фирмы. **59. Процесс соизмерения практически достигнутых результатов с запланированными называется:** 1. контроль;+ 2. планирование; 3. организация; 4. мотивация. **60. Лидеры в коллективе бывают:** 1. формальные;+ 2. признанные; 3.выбранные; 4.делегированные.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **–**
ПРОГРАММА ***БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Введение в конфликтологию социальной работы	**УК-5**	опрос, проверка качества выполненных заданий.	1. Социологическая традиция изучения конфликта (Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф). 2. Теоретико-методологические основы конфликтологии. 3. Борьба в человеческом обществе: социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Т. Мальтус, Г. Спенсер, У. Самнер и др.).
		ПК-3	опрос, проверка качества выполненных заданий.	4. Социальная напряженность в теории социального действия Т. Парсонса. 5. Конфликтный функционализм: позитивные функции конфликта. 6. Конфликт как тип трудных ситуаций.
		ПК-5	опрос, проверка качества выполненных заданий.	7. Границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные). 8. Проблемы классификации в конфликтологии. 9. Личностные причины конфликтов. 10. Объективно-субъективная природа конфликта.
2.	Тема 2. Теоретические и методологичес	**УК-5**	опрос, проверка качества выполненных заданий.	1. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. 2.Развязывание конфликта. 3.Эскалация конфликта.

	кие основы конфликтологии и социальной работы	**ПК-3**	опрос, проверка качества выполненных заданий.	4. Завершающая и послеконфликтная стадии конфликтного взаимодействия. 5.Динамика различных видов конфликта. 6.Последствия социальных конфликтов.
		ПК-5	опрос, проверка качества выполненных заданий.	7. Типы конфликтогенов и формы их проявления. 8. Правила бесконфликтного взаимодействия. 9. Природа социальной напряженности. 10. Завершающая и послеконфликтная стадии конфликтного взаимодействия
3.	Тема 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	**УК-5**	презентация.	1. Основные модели поведения в конфликтном взаимодействии. 2. Характеристика основных тактик поведения в конфликте. 3. Регуляторы конфликтного взаимодействия.
		ПК-3	презентация.	4. Внутриличностные противоречия и конфликты. 5. Структура и элементы межличностного конфликта. 6. Межгрупповой конфликт: содержание, причины и виды.
		ПК-5	презентация.	7. Стили поведения в межличностном конфликте. 8. Производственные конфликты. 9. Стиль руководителя и производственный конфликт. 10. Конфликты в системе учреждений социального обслуживания
4.	Тема 4. Управление конфликтами в социальной работе. Межличностные, групповые и организационные	**УК-5**	презентация	1. Основные направления развития отечественной конфликтологической школы на современном этапе. 2. Отраслевой подход в становлении отечественной конфликтологии. 3. Единство теории и практики в развитии отечественной конфликтологии..
		ПК-3	презентация	4. Становление взглядов на природу социального конфликта. 5. Положительные и отрицательные функции конфликтов (историческая позиция).

				6. Конфликт, как побудительная сила общественного развития.
		ПК-5	презентация	7. «Конкретный историзм» принцип и метод оценки конфликтной ситуации. 8. Характеристика принципа эволюционизма. 9. Становление деятельностного подхода в оценке социального конфликта. 10. Предпосылки развития западноевропейской конфликтологической школы.
5.	Тема 5. Стратегии выхода и методы разрешения конфликта. Сферы разрешения конфликтов в социальной работе	**УК-5**	презентация	1. Исторический опыт формирования конфликтологических идей в России. 2. Влияние зарубежного опыта на развитие отечественной конфликтологической Школы. 3. Сравнительно-сопоставительный анализ становления отечественной и зарубежной конфликтологии.
		ПК-3	презентация	4. Конфликтная сущность современного глобализма. 5. Эпоха нового времени: взгляды на природу конфликта. 6. Этнические конфликты и проблемы беженцев. 7. Роль социологических исследований на становления конфликтологии.
		ПК-5	презентация	8. Структуризация психологического подхода в анализе сущности конфликта. 9. Противостояние как предпосылка возникновения конфликтов. 10. Историческии традиции и инновации в анализе конфликтной ситуации. 11. Технология регулирования трудовых конфликтов.

				12. История становления технологий управлений социально-экономическими конфликтами.
6.	Тема 6. Медиация и проблемы развития социальной работы	**УК-5**	презентация	Примерный перечень тем рефератов к разделу 6: 1. Экономическая дестобилизация - источник и движущая сила конфликта 1. (исторический опыт регулирования). 2. Сферы разрешения конфликтов социальными работниками 3. Этапы управления конфликтами на институциональном и субинституциональном уровне**.**
		ПК-3	презентация	**4.** Этапы становления общественных организаций. Их роль в регулирование конфликтов. 5. Формирования нормативно-правовой базы регулирования конфликтов. 6. Разновидность ролей посредника
		ПК-5	презентация	7. Переговорный процесс, проблема эффективности посредничества 8. Диалектика единства и противоречий в осмысление конфликтных страт (формирование подхода). 9. Психосоциальные кризисы индивидуального развития с позиций теорий внутриличностной конфликтности. 10. Организационные конфликты в социальной работе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

УК-5	Теоретический блок вопросов: Теоретический блок вопросов: 1. Общесоциологические теории о конфликте как инструменте развития. 2. Разработка типологии конфликтов в западной и отечественной социологии. 3. Психоаналитическое направление исследования конфликта. 4. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера. 5. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. 6. Эволюция научных воззрений на конфликт. 7. Природа конфликта. 8. Социальные конфликты в разных общественных структурах. 9. Социальные конфликты в меняющемся российском обществе. 10. Конфликты среди разных социальных слоев. 11. Неравенство в обществе как причина социальных конфликтов. 12. Конфликт как тип трудных ситуаций. 13. Границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные). 14. Проблемы классификации в конфликтологии. 15. Личностные причины конфликтов. 16. Объективно-субъективная природа конфликта. Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* **Задание №1.** В отдел назначают нового молодого руководителя. При этом большинство его подчиненных значительно старше — средний возраст персонала — 40 лет. Любые решения и установки молодого начальства сотрудники воспринимают негативно — они полагают, что руководитель недостаточно компетентен. Молодой человек в свою очередь понимает, что его подчиненные относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение. Как можно выйти из подобной ситуации? **Задание №2.** В социальной организации в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При

	этом старшая сотрудница делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге. Как следует поступить женщинам в данной ситуации?
ПК-3	Теоретический блок вопросов: 17. Теории симметричного схизмогенеза (Г. Бейтсон). 18. Спиральная модель конфликта. 19. Основные положения теории трансактного анализа. 20. Закон эскалации конфликтогенов. 21. Типы конфликтогенов и формы их проявления. 22. Правила бесконфликтного взаимодействия. 23. Природа социальной напряженности. 24. Правила взаимодействия в конфликтных ситуациях. 25. Нормативные регуляторы. 26. Процесс и виды конфликтного воздействия. 27. Психологические ориентации участников конфликтов. 28. Конфликт в развитии. Основные виды эволюции конфликта. 29. Управление социальными конфликтами. 30. Стимулирование конфликта. 31. Модели решения конфликта. 32. Арбитраж как форма регулирования конфликта. Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* **Задание №1.** В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются. Что следует предпринять его коллегам? **Задание №2.** В коллективе работают менеджер и его ассистент. Первый регулярно нагружает своего помощника работой, а сам большую часть рабочего времени сидит в социальных сетях, разговаривает с коллегами и подолгу обедает. Однако итоговый результат совместной работы он преподносит как свою личную заслугу, за что регулярно получает от начальства благодарности и премии, в то время как ассистент остается в тени. Как помощнику выйти из этой ситуации?

ПК-5	Теоретический блок вопросов: 33. Стили разрешения социальных конфликтов. 34. Переговоры как основной способ реализации интегративной стратегии решения социальных конфликтов. 35. Проблемы управления современными социальными конфликтами. 36. Проблема конфликта в теории социальной работы 37. Основные подходы в исследовании межличностных и межгрупповых процессов. 38. Стратегии поведения в социальных конфликтах. 39. Содержание проблем коммуникаций в конфликтных ситуациях. 40. Содержание процесса управления социальным конфликтом. 41. Пути регулирования и разрешения конфликта. 42. Содержание и стратегии процесса медиации. 43. Разновидности ролей посредника; 44. Роли социального работника в социальном конфликте. 45. Методы анализа и сбора данных о социальном конфликте 46. Истоки современного российского кризиса. 47. Проблема войны и мира в истории и современности. 48. Региональные конфликты на постсоветском пространстве. 49. Социальное партнёрство – новый подход в управлении конфликтами. 50. Анализ социально-политической ситуации в регионе. Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* **Задание №1.** У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Что бы вы предприняли в первую очередь? А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений. Б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему. В. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше». Г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Тема -1** Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	ПК-2	Презентация	1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям. 2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений. 3. Определите специфику инноваций в социальной сфере. 4. Покажите отличие в понятиях открытие, изобретение, нововведение. 5. Охарактеризуйте что представляет собой инноватика как отрасль науки и практики. 6. Покажите производные научные понятия от инновации /нововведения/.
		ПК-3	Презентация	1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям. 2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений. 3. Определите специфику инноваций в социальной сфере. 4. Покажите отличие в понятиях открытие, изобретение, нововведение. 5. Охарактеризуйте что представляет собой инноватика как отрасль науки и практики. 6. Покажите производные научные понятия от инновации /нововведения/.
2.	**Тема 2.** Представление о творчестве в различных областях	ПК-2	Презентация	1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям. 2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.

	познания			3. Определите специфику инноваций в социальной сфере. 4. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений. 5. Процесс социальной работы как социальное творчество 6. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание 7. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития. 8. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы 9. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме».
		ПК-3	Презентация	1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям. 2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений. 3. Определите специфику инноваций в социальной сфере. 4. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений. 5. Процесс социальной работы как социальное творчество 6. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание 7. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития. 8. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы 9. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме».
3.	**Тема 3.** Видовое многообразие творчества	ПК-2	Презентация	1. Понятие инновационной модели. 2. Понятие инновационных технологий 3. Проектирование инновационных технологий в социальной работе 4. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание 5. Социальное творчество: его сущность и виды

		ПК-3	Презентация	1. Социальная работа как вид социального творчества 2. Формы социального творчества в социальной работе 3. Принципы социального творчества в социальной работе 4. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме»
4.	**Тема 4.** Структурные компоненты творчества	ПК-2	Презентация	1. Формы социального творчества в социальной работе 2. Принципы социального творчества в социальной работе 3. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме» 4. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы 5. Творческий потенциал как феномен деятельного человека 6. Творческий потенциал как отражение социальности человека 7. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы 8. Процесс социальной работы как социальное творчество 9. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание 10. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.
		ПК-3	Презентация	1. Формы социального творчества в социальной работе 2. Принципы социального творчества в социальной работе 3. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме» 4. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы 5. Творческий потенциал как феномен деятельного человека 6. Творческий потенциал как отражение социальности человека 7. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе

				социальной работы 8. Процесс социальной работы как социальное творчество 9. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание 10. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.
5.	**Тема 5.** Творчество в социальной работе	ПК-2	Презентация	1. Инновация как социальный феномен 2. Критерии инновационности 3. Проблемы внедрения инноваций 4. Способы развития инновационных способностей 5. Инновации в социальной работе 6. Социальная работа как продукт инновационной деятельности 7. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме» 8. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы 9. Бреинсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» 10. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» 11. Технология социальной работы как социальная инновация 12. Краудфандинг 13. Фандрайзинг 14. Межсетевое взаимодействие 15. Фитотерапия 16. Тропа здоровья 17. Университет «третьего возраста» 18. Скандинавская ходьба 19. Тревожная кнопка (браслет) 20. Иппотерапия 21. Куклотерапия 22. Гарденотерапия 23. Иппотерапия 24. Мозартика 25. Стоунтерапия 26. Саундтерапия 27. Терапия творчеством как социальная инновация 28. Использование художественного

				творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.
		ПК-3	Презентация	1. Инновация как социальный феномен 2. Критерии инновационности 3. Проблемы внедрения инноваций 4. Способы развития инновационных способностей 5. Инновации в социальной работе 6. Социальная работа как продукт инновационной деятельности 7. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме» 8. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы 9. Бреинсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» 10. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» 11. Технология социальной работы как социальная инновация 12. Краудфандинг 13. Фандрайзинг 14. Межсетевое взаимодействие 15. Фитотерапия 16. Тропа здоровья 17. Университет «третьего возраста» 18. Скандинавская ходьба 19. Тревожная кнопка (браслет) 20. Иппотерапия 21. Куклотерапия 22. Гарденотерапия 23. Иппотерапия 24. Мозартика 25. Стоунтерапия 26. Саундтерапия 27. Терапия творчеством как социальная инновация 28. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Что такое инновация. 2. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание 3. Социальное творчество: его сущность и виды 4. Социальная работа как вид социального творчества 5.Формы социального творчества в социальной работе 6.Принципы социального творчества в социальной работе 7.Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме» 8.«Человек в проблеме»- как объект социальной работы 9.Творческий потенциал как феномен деятельного человека 10. Творческий потенциал как отражение социальности человека 11. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы 12. 11 Процесс социальной работы как социальное творчество 13.Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание 14. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития. 15. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы 16. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» 17. Диалог как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме». 18. Бреинсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» 19. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала специалиста социальной работы 20. Технология социальной работы как социальное творчество 21. человека в процессе социальной работы 22. Инновация как социальный феномен 23. Критерии инновационности 24. Проблемы внедрения инноваций 25. Способы развития инновационных способностей 26. Инновации в социальной работе 27. Социальная работа как продукт инновационной деятельности 28. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме» 29. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы 30. Бреинсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» 31. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»

	32. Технология социальной работы как социальная инновация 33. Краудфандинг 34. Фандрайзинг 35. Межсетевое взаимодействие 36. Фитотерапия 37. Тропа здоровья 38. Университет «третьего возраста» 39.Скандинавская ходьба 40. Тревожная кнопка (браслет) 41. Иппотерапия 42. Куклотерапия 43. Гарденотерапия 44. Иппотерапия 45. Мозартика 46. Стоунтерапия 47. Саундтерапия 48. Терапия творчеством как социальная инновация 49. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы. 50. Представление о природе творчества в психологии. 51. Социально-творческий процесс социальной работы. 52. Принципы социального творчества 53. Специфика социального творчества в социальной работы 54. Социально-творческий процесс 55. Социальная работа форма социального творчества 56. Социальная политика как форма социального творчества 57. Социально-творческие основы социальной работы 58. Проблемы социального творчества в социальной работе 59. Художественное творчество в реабилитационном процессе 60. Раскройте сущность социального творчества социальной работы 61. В чем сущность социального творчества в практике социальной работы 62. Творчество как сущностное качество человека 63. Принципы социального творчества 64. Креативность как особое психическое образование (А.В. Брушлинский). Психология творчества. 65. Психические механизмы творческого процесса и креативности. 66. Креативность как направление исследования – концептуальные подходы. 67. Креативность как дивергентное мышление (Дж. Гилфорд, О.К. Тихомиров), 68. Креативность как интеллектуальная активность (Д.Б.Богоявленская), 69. Креативность как ценностно-личностная созидательная категория. 70. Креативные законы, принципы и правила 71. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе 72. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе 73. Модели социально-творческой работы с бездомными 74. Модели социально-творческой работы с детьми-сиротами 75. Модели социально-творческой работы с «маленькими мамами». 76. Этапы и тенденции становления социальной работы как вида социального творчества. 77. Историческое социальное творчество в социальной работе. 78. Особенности социальной работы как вида социального творчества

	79. Понятие инновационной модели. 80. Понятие инновационных технологий 81. Проектирование инновационных технологий в социальной работе 82. Современные социальные инновации.
ПК-3	1. Что такое инновация. 2. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание 3. Социальное творчество: его сущность и виды 4. Социальная работа как вид социального творчества 5.Формы социального творчества в социальной работе 6.Принципы социального творчества в социальной работе 7.Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме» 8.«Человек в проблеме»- как объект социальной работы 9.Творческий потенциал как феномен деятельного человека 10. Творческий потенциал как отражение социальности человека 11. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы 12. 11 Процесс социальной работы как социальное творчество 13.Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание 14. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития. 15. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы 16. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» 17. Диалог как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме». 18. Бреинсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» 19. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала специалиста социальной работы 20. Технология социальной работы как социальное творчество 21. человека в процессе социальной работы 22. Инновация как социальный феномен 23. Критерии инновационности 24. Проблемы внедрения инноваций 25. Способы развития инновационных способностей 26. Инновации в социальной работе 27. Социальная работа как продукт инновационной деятельности 28. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме» 29. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы 30. Бреинсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» 31. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» 32. Технология социальной работы как социальная инновация 33. Краудфандинг 34. Фандрайзинг 35. Межсетевое взаимодействие 36. Фитотерапия 37. Тропа здоровья

	38. Университет «третьего возраста» 39.Скандинавская ходьба 40. Тревожная кнопка (браслет) 41. Иппотерапия 42. Куклотерапия 43. Гарденотерапия 44. Иппотерапия 45. Мозартика 46. Стоунтерапия 47. Саундтерапия 48. Терапия творчеством как социальная инновация 49. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы. 50. Представление о природе творчества в психологии. 51. Социально-творческий процесс социальной работы. 52. Принципы социального творчества 53. Специфика социального творчества в социальной работы 54. Социально-творческий процесс 55. Социальная работа форма социального творчества 56. Социальная политика как форма социального творчества 57. Социально-творческие основы социальной работы 58. Проблемы социального творчества в социальной работе 59. Художественное творчество в реабилитационном процессе 60. Раскройте сущность социального творчества социальной работы 61. В чем сущность социального творчества в практике социальной работы 62. Творчество как сущностное качество человека 63. Принципы социального творчества 64. Креативность как особое психическое образование (А.В. Брушлинский). Психология творчества. 65. Психические механизмы творческого процесса и креативности. 66. Креативность как направление исследования – концептуальные подходы. 67. Креативность как дивергентное мышление (Дж. Гилфорд, О.К. Тихомиров), 68. Креативность как интеллектуальная активность (Д.Б.Богоявленская), 69. Креативность как ценностно-личностная созидательная категория. 70. Креативные законы, принципы и правила 71. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе 72. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе 73. Модели социально-творческой работы с бездомными 74. Модели социально-творческой работы с детьми-сиротами 75. Модели социально-творческой работы с «маленькими мамами». 76. Этапы и тенденции становления социальной работы как вида социального творчества. 77. Историческое социальное творчество в социальной работе. 78. Особенности социальной работы как вида социального творчества 79. Понятие инновационной модели. 80. Понятие инновационных технологий 81. Проектирование инновационных технологий в социальной работе 82. Современные социальные инновации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Методологические проблемы историографии социальной работы**	ПК-1	Реферат	1. Социальная работа как международный и цивилизационный проект профессиональной теории и практики помощи. 2. Социальная работа как «исторический продукт» развития помогающих практик. 3. Процессы развития, стагнации, стихийных и объективных факторов и их влияние на становление профессиональной социальной работы в исторической перспективе. 4. Исторические семантические модели интерпретации помощи в Восточной цивилизации. 5. Исторические семантические модели интерпретации помощи Западной. 6. Исторические семантические модели интерпретации помощи Российской цивилизации. 7. Фронезис как архетип помощи и поддержки в цивилизационном пространстве мира. Современные отечественные и зарубежные подходы к теории фронезиса в социальной работе. 8. Диалектика противоречий поддержки Человека, нуждающегося в помощи от активизации его ресурсов до активизации ресурсов общества. 9. Исторические паттерны социального иждивенчества в цивилизационном пространстве. 10. История социальной работы как предмет осмысления зарубежной и отечественной историографии. 11. История социальной работы в странах глобального Запада.
		ПК-2	Реферат	12. Подход к истории социальной работы как становлению профессии в области социальной защиты населения в связи с оформлением

				государства социального благосостояния. 13. Осмысление социальной работы в контексте эволюции национальной практики помощи населению логике развития государственности. 14. Рефлексия становления социальной работы в контексте исторических компаративных исследований и сравнений в контексте мировой помогающей практики. 15. Историография социальной работы в странах Глобального Юга. 16. Особенности описания исторических моделей помощи на основе дискурсов коренизации национально-освободительных движений
2.	**РАЗДЕЛ 2. Оформление архетипической платформы помощи в древнейших цивилизациях Востока, Запада и Древнерусской цивилизации. Платформа 0.0.**	ОПК-5	Реферат	17. Отечественные и зарубежные подходы к истории Древней Индии. 18. Классификация и подходы к древнеиндийскому обществу с позиции историка Жоржа Дюмезиля. 19. Оформление философии помощи на основе архетипического понятия «дхарама». 20. Концепция «ягьи» в древнем индийском обществе как архетип помощи и поддержки человеку. 21. Концепции «рита» в древнейших практиках помощи. 22. Древнейшие индийские боги и становление концептов помощи и поддержки. 23. Варуна, Индра, Агни как боги, помогающие в «трудных жизненных ситуациях» в древнеиндийском обществе. 24. «Сабхас» и «самитис» народные собрания в древние Индии как помогающие институты. 25. Реализация политики помощи и защиты населения в древнейших династиях Западной Чжоу (1046 г. до н.э. -771 г. до н.э.). 26. Социальная политика в отношение социально-уязвимых слоев населения в эпоху династии Сун (960 г. н.э. -1279 г. н.э.). 27. Философия помощи населению на основе концептов Сяо, сыновней почтительности. Философия помощи на основе конфуцианских и даосских подходов на ранних этапах китайской истории. 28. Пантеона богов в Древнем Китае, боги Неба и обожествленные родовые предки. 29. Помогающие боги Древнего Китая. Боги небесных и земных явлений. 30. Боги человеческих добродетелей и ремесел, восемь богинь полодия и роста. 31. Отражение философии помощи в древнейших китайских трактатах: «Ли цзи» («Записки о правилах благопристойности», «Книга ритуалов» (в IV-I вв. до н.э.). 32. Философия помощи в работах Мэн-цзы. 33. Родовые формы помощи и поддержки нуждающихся в период гомеровской Греции 34. Философия древнегреческой модели патлача

				эпохи Гомера. 35. Древнейшие институты помощи в парадигме дара/обмена: род, дом, потлач, гостеприимство, институт гикесии, нищенства. 36. Историческая динамика понятия филантропии в Древней Греции. 37. Философия филантропии в концепциях и подходах древнегреческих мыслителей. 38. Теологические подходы к философии филантропии в Древней Греции. 39. Социальные дискурсы философии филантропии. 40. Философия филантропии в обосновании Платона. 41. Политические дискурсы филантропии в работе Исократа. 42. Социально-онтологическая концепция филантропии Аристотеля. 43. Клиентела в парадигме филантропии в Древней Греции. 44. Классификация клиентов на основе моделей помощи в Древней Греции. 45. Историческая типология клиентов римского общества. 46. Социальное иждивенчество как образ жизни римского обывателя.
		ОПК-5	Реферат	47. Клиенты с психиатрическими расстройствами в римских литературных и философских источниках. 48. «Римские модели взаимопомощи: корпоративные, конфессиональные, среди социальных низов. 49. Модель стоической терапии Цицерона, 50. Медицинские модели римской разговорной терапии. 51. Особенности помощи и взаимопомощи у древних славян. 52. Исторические свидетельства и исторические реконструкции родовых моделей помощи у древних славян. 53. Философия помощи древних славян. 54. Пантеон богов в древних славянских общинах как субъектов помощи повседневной жизни. 55. Славянские праздники как традиции почитания богов рода. 56. Оформления механизмов перераспределения материальных благ в дискурсах почитания богов. 57. Братчины как механизмы родовой поддержки.
3.	**Раздел 3. Становление социопатогенной платформы в Западной цивилизации.**	ПК-2	реферат	58. Социально-исторические причины смены платформы помощи. 59. Макро, мезо, микроусловия изменения платформы помощи. 60. Общая характеристика парадигмы филоптохии в европейских странах. 61. Восточные и греческие традиции в формировании концептов филоптохии.

	Платформа 1.0			62. Ранняя христианская церковь по утверждению концептов филоптохии. 63. Филоптохии как модель помощи нуждающимся. 64. Филантропия и филоптохия: общее и различия в реализации помощи человеку. 65. Философия филоптохии в ранних трудах каппадокийских мыслителей. 66. Василий Великий о милосердии к ближнему. 67. Милосердие в концепции Григория Нисского. 68. Философия милосердия в трудах Григория Богослова. 69. Проблемы социальной христианской справедливости в работах Иоанна Златоуста. 70. Идеи милосердия Киприана Карфагенского. 71. Теологические концепции милосердия Бернарда Клервоского. 72. Философия филоптохии Франциска Ассизского. 73. Обоснование христианских законов милосердия Фомы Аквинского. 74. Концепты английского теолога Джона Уиклифа о сущности христианского милосердия. 75. Мартин Лютер и критика католических концепций милосердия к нищим. 76. Подходы к концептам милосердия Жана Кальвина. 77. Изменение парадигмы помощи: от парадигмы филоптохии к административно-полицейской парадигме. 78. Развитие институтов помощи, открытая и закрытая система помощи, как базовые институты помощи и поддержки. 79. Хуан Луис Вивес трактат «О вспомоществовании бедным» как программа реформирования общественных подходов к проблемам нищенства и бедности. 80. Критика теологических концептов милосердия Гуго Гроцием. 81. Подходы к общественной благотворительности Самюэль Пуфендорфа. 82. Концепты милосердия в подходах к государственному управлению Шарля Луи де Монтескье. 83. Критика христианского милосердия в концептах Дэвида Юма. 84. Проблемы социального неравенства в работе Джон Локк в «Эссе о законе о бедных». 85. Философия благотворительности в работах Георга Гегеля. 86. Принципы государства всеобщего благосостояния в трактате Томаса Пейна «Права человека». 87. Карл Маркс и политические подходы к философии благотворительности.

4	**Раздел 4. Становление социопатогенной платформы в Российской цивилизации. Платформа 1.0**	ПК-1	Реферат	88. Особенности становления парадигмы филоптохии в Киевской Руси и Московском царстве. 89. Принципы княжеского попечении и церковно-монастырской помощи. 90. Христианизация Руси, оформление древнерусского законодательства в области помощи и поддержки. 91. Первые христианские церковные учреждения помощи: монастыри, больничные монастыри, странноприимницы. 92. Особенности институционализации институтов помощи в Московском государстве. 93. Оформление государственных подходов к общественному призрению в системе приказов. 94. Политика нищепитательства в Московском государстве. 95. Становление социального законодательства в Московском царстве. 96. Философские христианские подходы к милосердию в работах первых русских книжников. 97. Отражение философии милосердия в Изборнике 1076 г. 98. Христианская православная этика милосердия в трудах Феодосия Печерского. 99. Концепция милосердия Кирилла Туровского. 100. Концепции о богоустановленности власти в контексте проблем милосердия митрополита Илариона Киевского. 101. Концепция милосердия инока Фомы в «Слове похвальном». 102. Тема власти и милосердия «Большой челобитной» Ивана Пересветова. «Послания» Федора Карпова. 103. Философия милосердия в трудах Максим Грека. 104. Ермолай-Еразм о проблемах власти, справедливости и милосердия. 105. Философия милосердия в первых общественных концепциях. «Политика» Юрия Крижанича. 106. Политика нищепитательства в работах Епифания Славинецкого. 107. Проект 1682 г «О мерах государственного призрения указ» как ранний государственный концепт общественного призрения в отношении социально уязвимых слоев населения. 108. Общественное призрение мирян и людей церкви, первые подходы к проблемам социальной патологии. 109. Классификация нищих как клиентов сословной поддержки в Московском царстве. 110. Институциональная помощь русских князей, финансирование первых церковных

				учреждений. 111. Формирование традиций княжеской индивидуальной помощи, «милостыни с рук», благотворительная деятельность русских князей. 112. Организационные мероприятия русских князей в период пандемических ситуаций. 113. Социально-исторические причины перехода модели помощи от парадигмы филоптохии к административно-полицейской парадигме. 114. Общая характеристика подходов оформления административно-полицейской парадигмы в Российской империи. 115. Развитие имперского законодательства в области общественного призрения, отход политики нищепитательства. 116. Развитие территориальной системы помощи и поддержки. Приказы общественного призрения. 117. Пореформенное общественное призрение и частная благотворительность. 118. Законодательная деятельность Петра I и Екатериной II в области общественного призрения. 119. Философия общественного призрения трудах и воззрения русских просветителей и общественных деятелей. 120. Подходы Ф. Салтыкова в работе «Изъявления прибыточные государству». 121. Политические воззрения А. Курбатова, И. Посошкова об управлении общественным призрением. 122. Реформаторские взгляды на сущность общественного призрения А. Радищева и П. Пестеля. 123. Философия эволюции общественной взаимопомощи в работах П. Кропоткина. 124. Нравственно-этические подходы к общественному призрению и благотворительности Л. Толстого. 125. Подходы В.И. Герье к теории общественного призрения, как самостоятельной области гуманитарного познания. 126. Подходы к теории благотворительности А.М. Горовцева. 127. Теоретические подходы к общественному призрению В. А. Гагена.
5	**Раздел 5. Становление социопатогенной платформы в Восточной цивилизации. Платформа 1.0**	ПК-2	реферат	128. Колониальный период индийского государства в рамках европейских государств. 129. Колонизация Индийского государства вXVI-XIX веках. 130. Основные тенденции социальной политики колониального правительства Великобритании. 131. Проблема голода на территории

				индийского государства, законодательные меры и принципы минимизации помощи населению. 132. Оформление трудового законодательства в сфере занятости населения колониальным правительством. 133. Становление законов в области защиты прав женщин, законы об отмене рабства и человеческих жертвоприношений, Закон о возрасте согласия. 134. Социальная политика в области психического здоровья. 135. Социально-религиозные реформы тенденции и влияние на традиционную религиозную философию помощи. 136. Христианские подходы к философии помощи в колониальный период. 137. Индуистские подходы к философии помощи. 138. Буддистские практики философии помощи. 139. Джайнизм и другие религии в практике помощи в колониальный период. 140. Иерархическая автократическая система управления в традиционном Китае. 141. Конфуцианские принципы управления государством и социальной политикой в традиционном Китае. 142. Династическая философия управления государством и обществом на основе принципов *жэнь*. 143. Философия и практика помощи в «крупных династиях». 144. Неокофунцинаская философия управления в императорских династиях традиционного Китая. 145. Абсолютизация власти императора, родителей над детьми как базовые принципе сыновьей почтительности. 146. Помощь и поддержка населения в период стихийных бедствий, голода и массовых эпидемий в традиционном Китае. 147. Государственные мероприятия противодействие голоду в традиционном Китае. 148. Оперативные и превентивные мероприятия императорских правительств в ситуациях массовых эпидемий. 149. Помощь и поддержка в учреждениях бинфан. 150. Помощь и поддержка в учреждениях службы Цзюян. 151. Помощь и поддержка нуждающемуся населению в домах Янцзи. 152. Основные учреждения помощи к концу правления династии Цин. Д 153. Организация учреждений помощи миссионерскими организациями в конце XIX

				века. 154. Оформление службы помощи детям в период правления династии Северной и Южной Сун. 155. Организация центров по уходу за детьми в династии Цин. 156. Оформление частных детских учреждений в конце XIX века. 157. Проблемы инфантицида и оформление социального законодательства в области защиты жизни детей в традиционном Китае.
6	**Раздел 6. Становление профессиональной социальной работы в странах глобального Севера. Платформа 2.0**	ОПК-5	Реферат	158. Социально-исторические условия, определившие становление социальной работы в США. 159. Социально-исторические, социально-экономические, социально-политические факторы, повлиявшие на становление американской модели социальной работы. 160. Политика новой филантропии правящими элитами и суфражистское движение как факторы оформления парадигмы социальной работы в США. 161. Реформистские и терапевтические подходы в теории и практики социальной работы в начале XX века. 162. Социал-реформистские тенденции в оформлении профессиональной социальной работы в США. 163. С. Паттен, Дж. Аддамс и их роль в оформлении социально-политических подходов в практике социальной работе. 164. Индивидуальная работа со случаем, как национальная модель работы с клиентом в США. 165. Особенности становления теории и практики социальной работы индивидуальной работы со случаем. 166. Оформление социальной индивидуальный социальной работы в США с 1900 по 1920- е годы. 167. Влияние психоанализа З. Фрейда и Бостонской психоаналитической группы на становление диагностического подхода социальной работы. 168. Концепция диагностического подхода социальной работы М. Ричмонд. 169. Теория и практика индивидуальной социальной работы в 20-40-е годы. 170. Развитие диагностической школы социальной работы Г. Хамильтон. 171. Особенности становления социальной работы в Великобритании. 172. Особенность развития британской модели социальной работы в контексте реформистских подходов и работы с индивидуальным случаем. 173. Идеи социал-дарвинизма в британском обществе как последствия викторианской

				эпохи начала XIX века. 174. Консервативные и либеральные подходы к философии помощи в британском обществе. 175. Благотворительная практика в поселениях О. Хилл, Сэмюеля и Генриетты Барнетт. 176. Развития практики и системы образования инспекторов пробации как направления социальной работы в Великобритании. 177. Лондонская высшая школ экономики, программы подготовки социальных работников. 178. Идеология теории и практики социальной работы в теоретических подходах Клемента Эттли. 179. Концепции новой филантропии в теории и практики социальной работы Элизабет Макадам. 180. Развитие теории и практики социальной работы в концептах социального государства Уильяма Бевериджа. 181.Реформы в социальной сфере О. Бисмарка. 182.Создание женских поселений и школ социальной работы Б. Паппенгейм. 183.Социальная работа в период нацистской Германии. 184.Особенность становление помощи и поддержки во Франции в конце XIX века. 185.Институционализация социальной работы в рамках движения синдикалистского феминизма во Франции. 186.Первая международная конференции социальных служб в Париже в 1928 году. 187.Оформление социальной работы в рамках движения католического социал-феминизма. 188.Социальная работа с детьми и подростками на улице во Франции. 189.Педагогическое движение обучения активным методам воспитания — СЕМЕА.
7	**Раздел 7. Оформление социальной работы в России. Платформа 2.0**	ОПК-5	Реферат	190. Философия классовой социальной работы в 20-е годы. 191. Особенность помощи и поддержки населения в Советской России. 192. Социальная защита и социальное обеспечение беднейшего крестьянства в Советской России. 193. Помощь инвалидам империалистической и гражданской войн в первые годы Советской Власти. 194. Противодействие правящей властью тенденциям социальной патологии, профессионального нищенства детской безнадзорности и бродяжничества. 195. Деятельность НКСО по организации помощи населена. 196. Система помощи беднейшему крестьянству через практику Ковов 197. Кооперация инвалидов как советская модель помощи нуждающимся.

				198. Особенности классовой социальной работы в Советской России. 199. Практика социального обеспечения трудового населения в 20-30 е годы в РСФСР. 200. Социального страхования, социальной реабилитации, социального воспитания и перевоспитания как модели помощи в Советской России. 201. Технологии социальной гигиены инспекторов и инспектрис труда в РСФСР в 20-30 – е годы. 202. Зашита детей братьев и сестер социальной помощи в РСФСР 203. Становление направление шефской, общественной работы, с различными группами населения. 204. Оформление теории и практики социально-санитарной работы с детьми и подростками. 205. Теоретические и практические модели социальной работы А.С. Макаренко. 206. Теория и практика социально-воспитательной работы С.Т. Шацкого. 207. Сорока-Росинский В.Н в развитие моделей коллективного и территориального социального воспитания. 208. Становление профессиональной социальной работы в дискурсах менеджеризма. 209. Становление системы социальной защиты населения в 90- е годы в РФ. 210. Оформление территориальных учреждений социальной защиты в субъектах Российской Федерации в 90е годы XX века. 211. Становление российского законодательства в области социальной защиты населения в РФ. 212. Политика социального обеспечения населения в 90- е годы. 213. Исторические уроки модернизации системы социального обеспечения в условиях транзитивного общества. 214. Введение профессионального праздника «Дня социального работника»: история и современная практика 215. Система социальной защиты населения с 2004 по 2020- е годы. 216. Изменение государственной социальной политики в отношении помощи и поддержки нуждающихся граждан.
8	**Раздел 8. Профессиональная социальная работа в странах глобального Юга. Платформа**	ПК-2	Реферат	217. Философия профессиональной деятельности социальной работы в конце XIX в первой трети XX века в Бразилии. 218. Формирование первых школ социальной работы в Бразилии. 219. Философия ассистенциализма в теории

	2.0			и практики социальной работы в Бразилии. 220. Практика помощи нуждающимся мигрантам в фавелах. 221. Практика помощи социальной работы на основе неотомистских социальных концептов в Бразилии. 222. Философия помощи в Бразилии на основе доктрин кубинской революции и марксизма. 223. Влияние американской практики индивидуальной работы и идеологем панамериканских конгрессов по социальной работе на теорию и практику помощи в Бразилии. 224. Активизацией национальных элит в благотворительной деятельности в Бразилии в первой половине XX века. 225. Процесс реформирования «социальной сферы», практики активной благотворительной деятельности в Индии в начале XX века. 226. Реформистская деятельность Гопала Кришны Гокхле в начале XX века. 227. Рамабай Ранаде как первый социальный работник в Индии. 228. Деятельность «Общества Пуна Сева Садан» по организации школ для индийских вдов. 229. Деятельность миссионерских Центров по подготовке индийских женщин к практике социальной работы. 230. Становление клинической социальной работы в 1920-1950-х годах в Китае. 231. Философия социальной помощи в КНР в1950-1980-е годы. 232. «Система помощи данвей» в КНР в период культурной революции. 233. Социальная политика в КНО в период культурной революции. 234. Колониальная филантропия и роль миссионерских организаций по продвижению капитализма на территории ЮАР. 235. Философия социальной работы на основе принципов колониализма и «социального воспитания маргинальных классов» в ЮАР вначале XX века. 236. Организация «Общества рабочих и приезжих» и исправительных школ для «детей из опасных классов» в ЮАР. 237. Деятельность Эмили Хобхаус по реализации проектов социальной работы в ЮАР в начале XX века. 238. Профессиональная деятельности Шарлотты Максеке за права женщин, трудящихся и коренных народов в ЮАР. 239. Формирование южноафриканского расового капитализма и политика социального обеспечения в ЮАР в середине XX века.

				240. «Общество расового благостояния» и развитие практической работы с «белыми бедняками» на основе теоретических положений евгеники.
9	**Раздел 9. Профессиональная социальная работа в многополярном мире. Динамика развития к платформе 3.0**	ПК-2	Реферат	241. Формирование новой парадигмы социальной работы в многополярном мире. 242. Новые вызовы социальной работы между Глобальным Западом и Глобальным Югом. 243. Конец эпохи доминирования Глобального Запада. Оформление платформы 3.0. 244. Проблемы формирования новой идентичности социальной работы от глобальных стандартов и принципов к глокальным нормам и принципам социальной работы. 245. Переход от экспорта систем социального обеспечения глобального запада к национальным моделям социальной справедливости. 246. Девестернизация российской парадигмы социальной работы. 247. Российская модель социальной работы в тенденциях и вызовах многополярного мира. 248. Национальные ценности, интересы, традиции социальной работы в контексте вызовов мировых научных парадигм. 249. Отечественная социальной работа в контексте культурных кодов народов России. 250. Развитие трансдисциплинарных подходов в социальной работе на основе комплексов (архетипов) национальных практик помощи 251. Истоки социальной работы в Африке и на Ближнем Востоке, от древних цивилизаций к современности. 252. Влияние общинных ценностей на становление моделей помощи, ранняя практика помощи детям-сиротам, вдовам, пожилым людям в Африке. 253. Западная колонизация Африка и Ближнего Востока, внедрение моделей социального обеспечения глобального Запада. 254. Миссионерские организации и колониальные правительства в формировании патерналистских идеологий на национальных территориях Ближнего Востока. 255. Внедрение западных моделей практики и образования социальной работы в странах Африки. 256. Роль западных феминисток в распространения практики и образования в области социальной работы на Ближнем Востоке.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Социально-исторические причины смены платформы помощи. 2. Макро, мезо, микроусловия изменения платформы помощи. 3. Общая характеристика парадигмы филоптохии в европейских странах. 4. Восточные и греческие традиции в формировании концептов филоптохии. 5. Ранняя христианская церковь по утверждению концептов филоптохии. 6. Филоптохии как модель помощи нуждающимся. 7. Филантропия и филоптохия: общее и различия в реализации помощи человеку. 8. Философия филоптохии в ранних трудах каппадокийских мыслителей. 9. Василий Великий о милосердии к ближнему.
ПК-2	1. Милосердие в концепции Григория Нисского. 2. Философия милосердия в трудах Григория Богослова. 3. Проблемы социальной христианской справедливости в работах Иоанна Златоуста. 4. Идеи милосердия Киприана Карфагенского. 5. Теологические концепции милосердия Бернарда Клервоского. 6. Философия филоптохии Франциска Ассизского. 7. Обоснование христианских законов милосердия Фомы Аквинского. 8. Концепты английского теолога Джона Уиклифа о сущности христианского милосердия. 9. Мартин Лютер и критика католических концепций милосердия к нищим. 10. Подходы к концептам милосердия Жана Кальвина.
ОПК-5	1. Изменение парадигмы помощи: от парадигмы филоптохии к административно-полицейской парадигме. 2. Развитие институтов помощи, открытая и закрытая система помощи, как базовые институты помощи и поддержки. 3. Хуан Луис Вивес трактат «О вспомоществовании

	бедным» как программа реформирования общественных подходов к проблемам нищенства и бедности. 4. Критика теологических концептов милосердия Гуго Гроцием. 5. Подходы к общественной благотворительности Самюэль Пуфендорфа. 6. Концепты милосердия в подходах к государственному управлению Шарля Луи де Монтескье. 7. Критика христианского милосердия в концептах Дэвида Юма. 8. Проблемы социального неравенства в работе Джон Локк в «Эссе о законе о бедных». 9. Философия благотворительности в работах Георга Гегеля. 10. Принципы государства всеобщего благосостояния в трактате Томаса Пейна «Права человека».
ОПК-5	11. Отечественные и зарубежные подходы к истории Древней Индии. 12. Классификация и подходы к древнеиндийскому обществу с позиции историка Жоржа Дюмезиля. 13. Оформление философии помощи на основе архетипического понятия «дхарама». 14. Концепция «ягьи» в древнем индийском обществе как архетип помощи и поддержки человеку. 15. Концепции «рита» в древнейших практиках помощи. 16. Древнейшие индийские боги и становление концептов помощи и поддержки. 17. Варуна, Индра, Агни как боги, помогающие в «трудных жизненных ситуациях» в древнеиндийском обществе. 18. «Сабхас» и «самитис» народные собрания в древние Индии как помогающие институты. 19. Реализация политики помощи и защиты населения в древнейших династиях Западной Чжоу (1046 г. до н.э. - 771 г. до н.э.). 20. Философия филантропии в концепциях и подходах древнегреческих мыслителей. 21. Теологические подходы к философии филантропии в Древней Греции. 22. Социальные дискурсы философии филантропии. 23. Философия филантропии в обосновании Платона. 24. Политические дискурсы филантропии в работе Исократа. 25. Социально-онтологическая концепция филантропии Аристотеля. 26. Клиентела в парадигме филантропии в Древней Греции. 27. Классификация клиентов на основе моделей помощи в Древней Греции. 28. Историческая типология клиентов римского общества. 29. Социальное иждивенчество как образ жизни римского обывателя.

ПК-2	30. Клиенты с психиатрическими расстройствами в римских литературных и философских источниках. 31. «Римские модели взаимопомощи: корпоративные, конфессиональные, среди социальных низов. 32. Модель стоической терапии Цицерона, 33. Медицинские модели римской разговорной терапии. 34. Особенности помощи и взаимопомощи у древних славян. 35. Исторические свидетельства и исторические реконструкции родовых моделей помощи у древних славян. 36. Философия помощи древних славян. 37. Пантеон богов в древних славянских общинах как субъектов помощи повседневной жизни. 38. Славянские праздники как традиции почитания богов рода. 39. Оформления механизмов перераспределения материальных благ в дискурсах почитания богов. 40. Братчины как механизмы родовой поддержки.
ПК-1	1. Социальная политика в отношение социально-уязвимых слоев населения в эпоху династии Сун (960 г. н.э. -1279 г. н.э.). 2. Философия помощи населению на основе концептов Сяо, сыновней почтительности. Философия помощи на основе конфуцианских и даосских подходов на ранних этапах китайской истории. 3. Пантеона богов в Древнем Китае, боги Неба и обожествленные родовые предки. 4. Помогающие боги Древнего Китая. Боги небесных и земных явлений. 5. Боги человеческих добродетелей и ремесел, восемь богинь полодия и роста. 6. Отражение философии помощи в древнейших китайских трактатах: «Ли цзи» («Записки о правилах благопристойности», «Книга ритуалов» (в IV-I вв. до н.э.). 7. Философия помощи в работах Мэн-цзы. 8. Родовые формы помощи и поддержки нуждающихся в период гомеровской Греции 9. Философия древнегреческой модели патлача эпохи Гомера. 1. 10. Древнейшие институты помощи в парадигме дара/обмена: род, дом, потлач, гостеприимство, институт гикесии, нищенства.
ПК-2	11. Философия профессиональной деятельности социальной работы в конце XIX в первой трети XX века в Бразилии. 12. Формирование первых школ социальной работы в Бразилии. 13. Философия ассистенциализма в теории и практики социальной работы в Бразилии. 14. Практика помощи нуждающимся мигрантам в

	фавелах. 15. Практика помощи социальной работы на основе неотомистских социальных концептов в Бразилии. 16. Философия помощи в Бразилии на основе доктрин кубинской революции и марксизма. 17. Влияние американской практики индивидуальной работы и идеологем панамериканских конгрессов по социальной работе на теорию и практику помощи в Бразилии. 18. Активизацией национальных элит в благотворительной деятельности в Бразилии в первой половине XX века. 19. Процесс реформирования «социальной сферы», практики активной благотворительной деятельности в Индии в начале XX века. 20. Реформистская деятельность Гопала Кришны Гокхле в начале XX века. 21. Рамабай Ранаде как первый социальный работник в Индии. 22. Деятельность «Общества Пуна Сева Садан» по организации школ для индийских вдов. 23. Деятельность миссионерских Центров по подготовке индийских женщин к практике социальной работы. 24. Становление клинической социальной работы в 1920-1950-х годах в Китае. 25. Философия социальной помощи в КНР в1950-1980-е годы.
ОПК-5	1. «Система помощи данвей» в КНР в период культурной революции. 2. Социальная политика в КНО в период культурной революции. 3. Колониальная филантропия и роль миссионерских организаций по продвижению капитализма на территории ЮАР. 4. Философия социальной работы на основе принципов колониализма и «социального воспитания маргинальных классов» в ЮАР вначале XX века. 5. Организация «Общества рабочих и приезжих» и исправительных школ для «детей из опасных классов» в ЮАР. 6. Деятельность Эмили Хобхаус по реализации проектов социальной работы в ЮАР в начале XX века. 7. Профессиональная деятельности Шарлотты Максеке за права женщин, трудящихся и коренных народов в ЮАР. 8. Формирование южноафриканского расового капитализма и политика социального обеспечения в ЮАР в середине XX века. 9. «Общество расового благостояния» и развитие практической работы с «белыми бедняками» на основе теоретических положений евгеники.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **–**
ПРОГРАММА ***БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Тема 1. «Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе**»**

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Код контролируемой компетенции – УК-3

(??)Этика – это(??)
(!)наука о морали, ее бытии, развитии и роли в обществе
(?)форма общественного сознания
(?)этический кодекс, принятый в соответствии с нормами права
(?)нравственность, включающая нормы и правила этикета
(??) «Отцом» этики как науки считается(??)
(?)Платон
(?)Эпикур
(!)Аристотель
(?)Сократ
(??)Восточные и Западные этические учения на начальном этапе(??)
(?)развиваются в тесной взаимосвязи
(!)развиваются независимо друг от друга
(?)развиваются на основе законодательства
(?)не развиваются
(??)Начало развития этики как науки относят к(??)
(!)V веку до н.э.
(?)II веку н.э.
(?)XIX веку н.э.
(?)60-ым гг. XX века
(??)Наука о морали – это(??)
(?)деонтология
(?)этология
(?)этикет
(!)этика
(??)Мораль как феномен(??)
(!)складывается в процессе совместной деятельности и жизнедеятельности людей
(?)вводится законодательными актами
(?)разрабатывается в рамках философской этики учеными
(?)формируется в результате осмысления фольклорных источников
(??)Изначально в античной Греции слово «этос» означало(??)
(?)человек
(?)добро
(!)обычай
(?)этикет
(??)Добро – это(??)

(!)категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее отграничению нравственного от безнравственного;

(?)философская категория, обозначающая положительное восприятие объекта;

(?)благо;

(?)нравственное качество, характеризующее субъекта деятельности.

(??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)

(?)Филона

(?)братьев Диоскуров

(!)Сократа

(?)Аристотеля

(??)Нравственность – это(??)

(?)мораль

(?)нравы

(?)обычаи

(!)область практических поступков, отношений и действий, обычаев, нравов

(??)Мораль и нравственность впервые разделены как феномены и понятия в работах(??)

(?)Платона

(?)Спинозы

(?)И. Бентама

(!)Г.В.Ф. Гегеля

(??)Мораль – это(??)

(!)форма общественного сознания

(?)нравственность

(?)обычаи и традиции

(?)нравы

(??)Мировоззренческая функция этики заключается в(??)

(?)содействии формированию характера

(!)содействии формированию мировоззрения

(?)содействии формированию темперамента

(?)содействии формированию образа жизни

(??)Латинское слово «mos» переводится в настоящее время как

(?)нравственность

(?)этика

(!)мораль

(?)характер

(??)Моральный выбор – это(??)

(!)акт моральной деятельности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной линии поведения или конкретного варианта поступка, в процессе которого индивид должен самостоятельно принять моральное решение в пользу одного из них

(?)категория, обозначающая неуверенность субъекта в преимуществах того или иного объекта

(?)вид целесообразной деятельности, характеризующий человека как homo s. sapiens

(?)состояние подбора наиболее выгодного статуса

(??)В моральном выборе основным фактором является(??)

(?)интеллект

(?)правовая компетентность

(?)инстинкт

(!)нравственное чувство

(??)За результаты морального выбора индивида несет ответственность(??)

(?)его непосредственный руководитель

(!)сам индивид

(?)органы власти

(?)правоохранительные органы
(??)По мнению античных философов, добродетель есть(??)
(?)начало любой крайности
(?)конец любой крайности
(!)«золотая середина»
(?)уклонение от выбора
(??)Согласно Аристотелю, целью этики являются(??)
(?)мысли и чувства
(?)подвиги
(?)знания
(!)поступки
(??)Моральный выбор осуществляется в соответствии с(??)
(?)этикетом
(?)правилами внутреннего распорядка
(?)собственной нравственностью
(!)этическим кодексом

Код контролируемой компетенции – УК-5

(??) Как философская наука этика начала развиваться(??)
(?)в средневековой Европе
(?)XIX веке в Европе
(!)в античной Греции
(?)в Древнем Риме
(??)Зло в отношении добра выступает как(??)
(!)диалектическая противоположность
(?)побочный результат деятельности
(?)скрытый мотив
(?)сущность человеческой натуры
(??)Сократ считал, что (??)
(?)этическое мышление является врожденным
(!)этическому мышлению можно обучить
(?)человека невозможно обучить этическому мышлению
(?)этическое мышление человеку не свойственно
(??)Кто из римских философов стал основным переводчиком и интерпретатором работ Аристотеля(??)
(?)Луций Анней Сенека
(!)Марк Туллий Цицерон
(?)Марк Аврелий
(?)Кай Юлий Цезарь
(??)Содержание идеала (??)
(?)всегда является позитивным
(!)может быть как позитивным, так и негативным
(?)всегда является негативным
(?)является следствием редукции цели
(??)Термин «деон» в переводе с греческого означает (??)
(?)ответственность
(?)мораль
(?)дело
(!)долг
(??)В современной философской этике термин «этос» означает (??)
(?)мораль
(?)поведение
(?)структуру этической системы

(!)сущностное ядро этической системы
(??)Мораль индивида формируется под воздействием (??)
(?)только внешних факторов
(?)только внутренних факторов
(!)как внешних, так и внутренних факторов
(?)состояния здоровья
(??)При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
(?)диалектика
(?)метафизика
(?)онтология
(!)мораль
(??)Идеалконструирование (??)
(!)является естественным для человека
(?)становится естественным в результате развития
(?)становится естественным в результате обучения
(?)становится естественным в результате воспитания
(??)По мнению античных философов, добродетель есть(??)
(?)начало любой крайности
(?)конец любой крайности
(!)«золотая середина»
(?)уклонение от выбора
(??)Аристотель делил добродетели на(??)
(?)этические и эстетические
(?)этические и социальные
(?)этические и дианоэтические
(?)этические и политические
(??)Переводчиком этических произведений Аристотеля стал(??)
(?)Луций Анней Сенека
(!)Марк Туллий Цицерон
(?)Марк Аврелий
(?)Кай Юлий Цезарь
(??)Работу «Этика, доказанная в геометрическом порядке», написал (??)
(?)О.Конт
(!)Б.Спиноза
(?)Ж.-Ж. Руссо
(?)Н. Кузанский
(??)Этика эпикуреизма предполагает (??)
(?)приоритет долга
(?)приоритет страдания
(!)приоритет наслаждения
(?)приоритет равнодушия
(??)Л.А. Сенека принадлежал к школе(??)
(?)пифигорейцев
(?)эпикурейцев
(?)эвдемонистов
(!)римских стоиков
(??)Сократ считал, что (??)
(?)этическое мышление является врожденным
(!)этическому мышлению можно обучить
(?)человека невозможно обучить этическому мышлению
(?)этическое мышление человеку не свойственно
(??)Этика жизни рассматривается своими адептами как(??)

(?)свободное от философии учение
(!)собственно философия
(?)историко-социологическое знание
(?)раздел социологии
(??)Одной из высших добродетелей в этике протестантизма является(??)
(?)бескорыстие
(!)трудолюбие
(?)богатство
(?)религиозность

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

(??)Профессиональная этика разрабатывается на основе(??)
(?)содержания профессиональной деятельности
(?)содержания профессионально-этического кодекса
(!)на основании сущности профессиональной деятельности и философской этики
(?)не имеет научно-практических оснований
(??)Элементы профессиональной этики впервые были отражены(??)
(?)в рыцарском кодексе чести
(?)в «Домострое»
(?)в книге Тота
(!) в клятве Гиппократа
(??)Мировоззренческая функция этики заключается в(??)
(?)содействии формированию характера
(!)содействии формированию мировоззрения
(?)содействии формированию темперамента
(?)содействии формированию образа жизни
(??)Одной из высших добродетелей, по мнению древнегреческих философов. является (??)
(?)богатство
(!)умеренность
(?)миролюбие
(?)атараксия
(??)Структура профессионально-этического кодекса (??)
(!)должна повторять структуру профессионально-этической системы
(?)может быть произвольной
(?)может повторять структуру соответствующего закона
(?)должна соответствовать должностной инструкции
(??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)
(?)Филона
(?)братьев Диоскуров
(!)Сократа
(?)Аристотеля
(??)Одной из важнейших черт «благородного мужа» в конфуцианстве является (??)
(?)богатство
(?)атараксия
(!)человечность
(?)гордость
(??)Этика в средневековой Европе (??)
(?)развивалась независимо от христианского вероучения
(?)развивалась в русле светских доктрин
(!)развивалась в русле христианства
(?)остановилась в своем развитии
(??)Идеалом этики буддизма является (??)

(?)совершенствование бытия
(!)самосовершенствование
(?)совершенствование государственного устройства
(?)совершенствование жизненного уклада
(??)Начало развития этики как науки относят к(??)
(!)V веку до н.э.
(?)II веку н.э.
(?)XIX веку н.э.
(?)60-ым гг. XX века

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

(??)Совесть является сторожем, приставленным к человеку им самим, по мнению (??)
(?)Платона
(!)А. Шопенгауэра
(?)М Хайдеггера
(?)А.А. Гусейнова
(??)Наука о морали – это(??)
(?)деонтология
(?)этология
(?)этикет
(!)этика
(??)Конфуций был(??)
(?)японским философом
(!)китайским философом
(?)римским философом
(?)греческим философом
(??)На формирование личностных качеств социального работника влияют (??)
(?)члены социального окружения
(!)социальная и профессиональная среда, сущность и содержание профессиональной деятельности, самовоспитание
(?)экономические и политические обстоятельства
(?)уровень и качество жизни
(??)Эвдемонизм - это (??)
(?)религиозная секта
(!)этическое учение
(?)понятие в биологии
(?)понятие в астрономии
(??)Основой эвдемонизма как учения являлось (??)
(?)стремление человека к власти
(!)стремление человека к счастью
(?)стремление человека к любви
(?)стремление человека к богатству
(??)Профессионально-этическая система социальной работы включает в себя (??)
(!)ценности и идеалы, принципы и нормы, содержание долга и ответственности, требования к качествам личности
(?)нормы, принципы, требования и правила
(?)ценности, идеалы, ценностные ориентации, ценностные установки
(?)нормативно-правовые акты, профессионально-этический кодекс, должностную инструкцию
(??) Этика как наука начала развиваться(??)
(?)в средневековой Европе
(?)XIX веке в Европе
(!)в античной Греции

(?)в Древнем Риме
(??)Восточные и Западные этические учения на начальном этапе(??)
(?)развиваются в тесной взаимосвязи
(!)развиваются независимо друг от друга
(?)развиваются на основе законодательства
(?)не развиваются
(??)При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
(?)диалектика
(?)метафизика
(?)онтология
(!)мораль
(??)Идею благоговения перед жизнью высказывал в своих работах (??)
(?)Аристотель
(?)И. Кант
(?)Н. Гартман
(!)А. Швейцер

Тема 2. «Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом**»**

Форма рубежного контроля - реферат.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3;

Корни и истоки этических основ социальной работы

1. Инстинкты как один из факторов коллективного бытия, общения и взаимодействия
2. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность.
3. Альтруизм ранних этапов онто- и социогенеза
4. Сущность эгоизма и его роль в развитии человека
5. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания
6. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах

Код контролируемой компетенции – УК-5;

1. Роль ценностных ориентиров, общественной морали в становлении помощи и взаимопомощи
2. Роль обычаев и традиций в становлении благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности
3. Влияние языческих религий, на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
4. Влияние античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
5. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи
6. Эволюция ценности человека в общественном сознании

Код контролируемой компетенции – ОПК-3;

1. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
2. Этика милосердия в произведениях российских философов
3. Этика милосердия в произведениях европейских философов
4. Особенности современного этапа в развитии этики социальной работы
5. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
6. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

1. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему
2. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку
3. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
4. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.
5. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей.
6. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

Тема 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЦЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Форма рубежного контроля – реферат.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3;

1. Ценность: сущность и понятие
2. Современная классификация ценностей
3. Подходы к изучению ценностей
4. Система и иерархия ценностей
5. Система этических ценностей
6. Человек как главная ценность социальной работы

Код контролируемой компетенции – УК-5;

1. Аксиология как наука о ценностях и оценках
2. Аксиология социальной работы
3. Понятийно-категориальный аппарат аксиологии
4. Оценка: сущность и понятие
5. Идеал: сущность и понятие
6. Идеал социальной работы, его структура

Код контролируемой компетенции – ОПК-3;

1. Субъективно-объективная структура ценности
2. Ценностные ориентации и их роль в формировании поведения и общения
3. Основные детерминанты системы ценностей социальной работы
4. Идеалконструирование как всеобщая форма человеческой деятельности
5. Ценностные суждения
6. Особенности ценностного регулирования профессиональной деятельности и делового общения

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

1. Аксиологический подход и его особенности
2. Ценность общения
3. Цель и ценность: взаимосвязь и взаимовлияние
4. Ценностные ориентиры современного российского общества
5. Ценности профессии
6. Профессионально значимые ценности социальной работы
7. Философское учение о ценностях

Раздел 4. «ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Форма рубежного контроля – реферат.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3;

Деонтология как учение о долге

1. Понятие профессионального долга
2. Профессиональная ответственность: сущность и понятие

3. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем
4. Долженствование как фактор функционирования и развития общества
5. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством

Код контролируемой компетенции –УК-5;

1. Долг и ответственность социального работника перед перед профессией и профессиональной группой
2. Долг и ответственность социального работника перед, перед ПСУ и его близкими.
3. Долг социального работника перед самим собой
4. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов
5. Место и роль деонтологии в этике социальной работы
6. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты

Код контролируемой компетенции –ОПК-3;

1. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии
2. Функции деонтологии
3. Деонтологические принципы в социальной работе
4. Сущность и структура деонтологического учения
5. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности: общее и особенное
6. Феноменология долга

Код контролируемой компетенции –ОПК-4

1. Взаимозависимость личности и общества в рамках долженствования
2. Социальная работа как специфическая форма долженствования
3. Идеи И. Бентама и И. Канта как основа современного учения о долге
4. Перспективы развития деонтологии социальной работы
5. Профессиональный и гражданский долг социального работника: общее и особенное
6. Роль деонтологического потенциала социальной службы в решении проблем социальной работы

Тема 5. «АРЕТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Форма рубежного контроля – реферат.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3;

1. Аретология Аристотеля
2. Христианское учение о добродетелях
3. Социально значимые качества личности в конфуцианстве
4. Социально значимые качества личности в индуизме
5. Ислам о добродетелях человека
6. Буддистский подход к оценке качеств личности
7. Деятели Просвещения о воспитании

Код контролируемой компетенции –УК-5;

1. Авторитет социального работника
2. Честь и достоинство социального работника
3. Профессиональная этика и этическое сознание социального работника
4. Ценности профессии и этическое сознание социального работника
5. Альтруизм и гуманность
6. Системный характер требований к качествам личности социального работника
7. Феномен «двойной морали»

Код контролируемой компетенции –ОПК-3;

1. Гуманность как интегративная характеристика личности
2. Самовоспитание и его роль в развитии личности социального работника
3. Профессиональная мораль и личная нравственность
4. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам
5. Профориентация на работу с молодежью

6. Место и роль профессионально-этического сознания в мировоззрении социального работника

Код контролируемой компетенции –ОПК-4

1. Моральное сознание и моральная ответственность
2. Эмпатия и ее роль в формировании личностных качеств социального работника, его поведения и общения
3. Моральное воспитание
4. Аретологический подход в социальной работе
5. Мораль и нравственность: общее и особенное

Тема 6. «Этико-ценностное регулирование деятельности и социального работника**»**
Форма рубежного контроля – разработка проекта кодекса.
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – ОПК-4
– разработка проекта профессионально-этического кодекса по предложенной структуре

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Введение

Раздел 1. Ценности и идеалы профессии

Раздел 2. Этические принципы деятельности

Раздел 3. Долг и ответственность социального работника

Раздел 4. Профессионально значимые качества личности социального работника

Заключение

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – УК-3
Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

1. Подходы к реабилитации в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Сущность и структура этического учения
3. Основные категории и понятия этики
4. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике
5. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура
6. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие
7. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы
8. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы
9. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе
10. Корни и истоки этических оснований социальной работы
11. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи
12. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи

Код контролируемой компетенции –УК-5

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

13. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе
14. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании
15. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку
16. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку
17. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
18. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
19. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы
20. Сущность и содержание ценностей.
21. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения
22. Ценности в социальной работе: место, роль, функции
23. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе, его сущность
24. Типология и уровни ценностей в социальной работе.

Код контролируемой компетенции –ОПК-3

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

25. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
26. Основные детерминанты ценностной системы социальной работы
27. Идеал, его содержание и функции в социальной работе
28. Ценность человека в социальной работе
29. Место и роль деонтологии в этическом учении
30. Место и роль деонтологии в этике социальной работы
31. Сущность и структура деонтологического учения
32. Долженствование как фактор деятельности и профессиональной деятельности
33. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты
34. Структура и содержание этико-аксиологического сознания личности
35. Понятие «гуманистическая направленность личности»
    Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника

Код контролируемой компетенции –ОПК-4

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

36. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
37. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника
38. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали
39. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам
40. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе.
41. Профессионально-этическая система социальной работы, ее структура, функции, цели и задачи
42. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
43. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в общественной морали
44. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое.
45. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности.
46. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности, общения и взаимодействия социального работника с представителями различных профессий.
47. Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1. Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности.
Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОК-2

(??) Теоретические основы социальной работы сформировались?
(?)в конце 19 века
(?)в конце 20 века
(!)в начале 20 века
(?)в середине 20 века
(??) Методологической основой теории социальной работы является(??)
(!)философия
(?)психология
(?)социология
(?)статистика
(??) Социальная работа является одним из инструментов реализации(??)
(!)социальной политики
(?)социальной науки
(?)социальной идеи
(?)социальной практики
(?)социальной диагностики
(??) Особенности социальной работы в современной России обусловлены тем, что(??)
(?)она продолжает традиции благотворительности
(?)она следует примерам зарубежных стран
(?)она унаследовала прошлый опыт России
(!)она развивается в условиях системного кризиса
(??)Общественное явление (социальный феномен) - это(??)
(?)элемент виртуальной реальности, , обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков
(?)элемент теоретической конструкции, , обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков
(!)элемент социальной реальности, обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков
(?)элемент деятельности, , обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков
(??)Явление - это (??)

(?)историческая категория, которая отражает внешние свойства предмета, раскрывающие его сущность
(!)философская категория, которая отражает внешние свойства предмета, раскрывающие его сущность
(?)философская категория, которая отражает внутренние свойства предмета, раскрывающие его сущность
(?)философская категория, которая отражает внешние свойства предмета, раскрывающие его форму
(??) «Социальное» в широком смысле - это (??)
(!)синоним общественного
(?)синоним милосердного
(?)синоним уязвимого, слабого
(?)синоним социосферного
(??)Два вида социальных явлений (??)
(!)явления, выражающие случайные (второстепенные) отношения и связи и явления, которые свидетельствуют о сущностные характеристики социальных объектов
(?)явления, выражающие непосредственные отношения и связи и явления, которые свидетельствуют о сущностных характеристиках социальных объектов
(?)явления, выражающие случайные (второстепенные) отношения и связи социальных объектов
(?)явления, выражающие случайные (второстепенные) отношения и связи
(??)Явления, которые свидетельствуют о сущностные характеристики социальных объектов (??)
(!)обладают устойчивыми, повторяющимися (массовые) и типичными связями и отношениями социальной реальности
(?)обладают неустойчивыми, неповторяющимися и нетипичными связями и отношениями социальной реальности
(?)обладают устойчивыми, повторяющимися (массовые), но нетипичными связями и отношениями социальной реальности
(?)обладают устойчивыми, повторяющимися (массовые) и типичными фрагментами социальной реальности
(??)В число основных характеристик социальных феноменов относят (??)
(?)целостность, системность, комплексность, многофакторность, целесообразность, динамизм
(?)также субъективно опосредованный характер, связанный с невозможностью использования устройств при его фиксации
(!)целостность, системность, комплексность, многофакторность, целесообразность, динамизм, а также субъективно опосредованный характер, связанный с невозможностью использования устройств при его фиксации
(?)целостность, системность, комплексность, а также субъективно опосредованный характер, связанный с невозможностью использования устройств при его фиксации
Тема 1.1.2. Теоретические парадигмы социальной работы
(??) Парадигмы социальной работы включают в себя группы(??)
(?)административные, психодинамические, аналитические, синтетические.

педагогические
(?)философские, психолого-ориентированные, управленческие, организационные ориентированные
(!)философские, психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексно-ориентированные и другие
(?)педагогические, социолого-ориентированные, психолого-ориентированные и другие
(??) Утопическая парадигма входит в группу парадигм(??)
(?)не является парадигмой социальной работы
(!)философских
(?)социолого-ориентированных
(?)смешанных
(??)Одна из первых теорий социальной работы была предложена?
(!)М. Ричмонд
(?)Н. Герье
(?)М. Ломоносовым
(?)Б.Ф. Скиннером
(??) Гуманистическая парадигма социальной работы предполагает(??)
(!)полное принятие клиента
(?)предоставление клиенту требуемых услуг
(?)изучение личностных особенностей клиента
(?)обеспечение восстановления связей клиента с социумом
(??) Парадигма профессионализма предшествует модели(??)
(!)является современной
(?)утопической
(?)социалистической
(?)либеральной
(?)позитивистской
(??) Парадигма профессионализма в социальной работе предполагает(??)
(?)оказание платных услуг населению
(?)обеспечение доступности социальных услуг
(!)обеспечение высокого качества социальных услуг
(?)обеспечение прибыли социальной службы
(?)социальное обеспечение
(??) Понятие «парадигма» ввел в научный оборот(??)
(?)А. Адлер
(?)О. Конт
(?)И. Кант
(!)Т. Кун
(?)М. Хайдеггер
(??) Основой мировоззрения социального работника является?
(?)ницшеанство
(?)позитивизм
(!)гуманизм
(?)марксизм
(??) Парадигма – это(??)

(!)теория и модель, концептуальная схема постановки проблемы принятая в качестве образца при решении исследовательских/практических задач
(?)философская концепция, предусматривающая обязательное теоретическое решение мировоззренческих задач
(?)система организационных подходов, имеющих целью постановку и решение исследовательских задач
(?)мировоззренческая позиция, включающая как научную картину мира, так и дифференциацию этой картины на исследовательские сегменты
(?)синоним теории
(??)Группа моделей, базирующихся на системной социологии(??)
(?)психолого-ориентированные
(?)комплексно-ориентированные
(!)социолого-ориентированные
(?)смешанные
(?)евразийские
(??)В основе какой модели лежат положения движения за права человека(??)
(!)социально-радикальная
(?)экзистенциальная
(?)марксистская
(?)виталистская
(?)экологическая
Тема 1.1.3. Практика реализации социальной работы
(??)Социальные отношения - это (??)
(?)отношения между людьми как представителями социальных групп общества, отражающие конкретные условия их жизнедеятельности
(!)отношения между представителями социальных групп общества, отражающие их социальное положение, образ и уклад жизни
(?)отношения между людьми как представителями социальных групп общества, отражающие их материальное положение, образ и уклад жизни, а в конечном итоге — конкретные условия их жизнедеятельности
(?)отношения между людьми как представителями социальных групп общества, отражающие их социальное положение, образ и уклад жизни, а в конечном итоге — конкретные условия их жизнедеятельности
(??)Под термином «социум» понимается (??)
(?)социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях
(?)большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей
(?)большая общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей с наиболее существенными отношениями
(!)большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях
(??)Практикой в философии называются (??)
(!)любые действия человека по преобразованию окружающего мира

(?)любые действия человека по преобразованию самого себя
(?)любые действия человека по преобразованию общества
(?)любые действия человека
(??)Философия профессионализма обосновывает свои положения, исходя из (??)
(?)либеральных ценностей
(?)групповых ценностей
(?)индивидуальных ценностей
(!)гуманистических ценностей
(??)Практика человека всегда носит (??)
(?)широкий характер
(!)орудийный характер
(?)избыточный характер
(?)случайный характер
(??)Практика всегда тесно связана с (??)
(?)игнорированием мира
(?)контролем мира
(?)уничтожением мира
(!)познанием мира
(??)Элементы познавательной деятельности, непосредственно не связанные с практикой, называются (??)
(!)теорией
(?)парадигмой
(?)идеей
(?)концепцией
(??)Практическая деятельность социальных работников конструируется (??)
(?)через социальные процессы
(?)профессиональные ожидания
(!)профессиональные ожидания, а также через социальные процессы, определяющие функции социального работника
(?)профессиональные проекты
(??)Практика социальной работы представляет собой (??)
(?)рефлективный процесс, в ходе которого происходит взаимодействие и взаимоизменение: среда изменяет социального работника и сущность самой социальной работы, привнося в эту профессиональную деятельность реалии
(?)рефлективный процесс, в ходе которого происходит взаимодействие и взаимоизменение: клиент изменяет среду и сущность самой социальной работы, привнося в эту профессиональную деятельность реалии
(?)рефлективный процесс, в ходе которого происходит взаимодействие и взаимоизменение: клиент изменяет социального работника и формы самой социальной работы, привнося в эту профессиональную деятельность реалии
(!)рефлективный процесс, в ходе которого происходит взаимодействие и взаимоизменение: клиент изменяет социального работника и сущность самой социальной работы, привнося в эту профессиональную деятельность реалии
(??)Научные перспективы практики социальной работы определяются (??)

(!)необходимостью строго и объективно оценивать результаты своей деятельности
(?)руководителями
(?)необходимостью выполнять социальный заказ общества
(?)необходимостью расширять перечень социальных услуг

Тема 2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность.
Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
Вопросы/задания рубежного контроля
(??)Всеобщая Декларация прав человека принята Генеральной Ассамблеей ООН (??)
(!)10 декабря 1948г.
(?)8 марта 2001г.
(?)12 июля 1824г.
(?)6 декабря 1965г.
(??)Теория социальной работы исследует социальные явления, процессы и отношения и по своему объекту относится к наукам (??)
(?)гуманитарным
(?)техническим
(?)естественным
(!)социальным
(??)Изучение теории социальной работы позволяет вооружить будущих специалистов в области организации социальной работы (??)
(?)методологией научного анализа социальных процессов и оптимального выбора наиболее целесообразных организационных структур
(!)методологией научного анализа социальных процессов и оптимального выбора наиболее целесообразных моделей социальной работы
(?)методологией научного анализа социальных процессов и оптимального выбора наиболее целесообразных технологий
(?)методологией научного анализа социальных процессов и оптимального выбора наиболее целесообразных источников финансирования
(??)Теория социальной работы — это наука о (??)
(?)закономерностях и принципах функционирования и развития конкретных социальных процессов, их динамики под влиянием психолого-педагогических управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе
(?)закономерностях и принципах функционирования и развития людей, их динамики под влиянием психолого-педагогических управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе
(!)закономерностях и принципах функционирования и развития конкретных социальных процессов, их динамики под влиянием психолого-педагогических управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе
(?)закономерностях и принципах функционирования и развития конкретных социальных явлений, их динамики под влиянием человеческого фактора при защите гражданских прав и свобод личности в обществе

(??)Теория социальной работы выявляет и исследует (??)
(?)технологии социальной работы
(?)исторические основы социальной работы
(?)этические основы социальной работы
(!)закономерности, принципы, функции и др. элементы теории
(??)Теория социальной работы является (??)
(!)интегративно-комплексной теорией
(?)фундаментальной теорией
(?)не является теорией в общепринятом смысле
(?)является концепцией
(??)Теория социальной работы действенна, если (??)
(?)она является эклектичной
(!)она определяет конкретные направления деятельности по оказанию социальной помощи человеку в защите его социальных прав и гарантий
(?)она определяет конкретные направления деятельности по оказанию материальной помощи человеку в защите его социальных прав и гарантий
(?)она определяет конкретные направления деятельности по оказанию социальной помощи человеку
(??)Методологическим основанием для теории социальной работы является (??)
(?)история
(?)экономика
(?)политология
(!)философия
(??)Теория социальной работы носит характер (??)
(?)подвижный
(?)критический
(!)междисциплинарный
(?)фундаментальный
(??)Объект науки - это (??)
(?) фрагмент социальной реальности, значимый для данного исследования
(!) реально существующая действительность (природная и социальная)
(?)закономерности и принципы функционирования феномена
(?)функции феномена
(??)Социальное образование предполагает (??)
(?)обучение индивидов основным правилам жизнедеятельности человека в обществе, освоение социальной культуры, формирование социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры социальной организации
(?)обучение специалистов социальной сферы основным правилам жизнедеятельности человека в обществе
(?)обучение основным правилам поведения человека в обществе, освоение социальной культуры, формирование социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры социальной организации
(!)обучение специалистов социальной сферы основным правилам жизнедеятельности человека в обществе, освоение социальной культуры,

формирование социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры социальной организации
(??)Цель социального образования выражается в (??)
(!)подготовке специалистов, готовых к разработке и апробации технологий социальной интеграции личности в общество, социальной экспертизы проектов в социальной сфере, социального менеджмента учреждений и организаций
(?)подготовке специалистов, готовых к разработке и апробации технологий социального менеджмента учреждений и организаций
(?)подготовке специалистов, готовых к разработке и апробации технологий социальной экспертизы проектов в социальной сфере, социального менеджмента учреждений и организаций
(?)подготовке специалистов, готовых к социальной интеграции личности в общество, социальной экспертизе проектов в социальной сфере
(??)Под понятийно-категориальным аппаратом науки понимают??)
(!)совокупность понятий, категорий и терминов, которые позволяют в обобщенной форме отразить явления, изучаемые данной наукой, а также связи между ними путем фиксации их существенных свойств, признаков и закономерностей
(?)совокупность понятий, категорий и терминов, которые позволяют в обобщенной форме отразить явления, изучаемые данной наукой
(?)совокупность феноменов, которые позволяют в обобщенной форме отразить явления, изучаемые данной наукой, а также связи между ними путем фиксации их существенных свойств, признаков и закономерностей
(?)совокупность идей и концепций, которые позволяют в обобщенной форме отразить явления, изучаемые данной наукой, а также связи между ними путем фиксации их существенных свойств, признаков и закономерностей
(??)На общенаучном уровне социального образования специалисты получают знание о (??)
(?)умения анализировать, прогнозировать, создавать проекты для преобразования общества
(!)законах, принципах развития социальной сферы (социальное взаимодействие людей, групп) и умения анализировать, прогнозировать, создавать проекты для преобразования общества
(?)законах, принципах развития социальной работы и умения анализировать, прогнозировать, создавать проекты для преобразования общества
(?)законах, принципах развития социальной среды (социальное взаимодействие людей, групп) и умения создавать проекты для преобразования общества
(??)Предметом исследования теории социальной работы как науки являются (??)
(!)закономерности развития социальных процессов в обществе и их влияние на социальное самочувствие общества и индивида
(?)совокупность понятий, категорий и терминов, которые позволяют в обобщенной форме отразить явления, изучаемые данной наукой, а также связи между ними путем фиксации их существенных свойств, признаков и

закономерностей
(?)человек
(?)человек и общество
(??)На частнонаучном уровне социального образования осуществляется (??)
(?)модификация социального образования
(?)компьютеризация социального образования
(!)специализация социального образования
(?)кодификация социального образования
(??) К отбору будущих специалистов в области социальной работы применяют подходы(??)
(?)системный и филантропический
(?)онтологический и эпистемологический
(?)системный и деятельностный
(!)гуманистический, информационный, интегративный, контекстный
подходы
(??)Гуманистический подход к отбору содержания подготовки
специалистов социальной сферы определяет (??)
(!)направленность подготовки на формирование личности будущего
специалиста по социальной работе, способной к реализации филантропических
и гуманистических ценностей
(?)направленность подготовки на формирование личности будущего
специалиста по социальной работе, способной к реализации современных
технологий
(?)направленность подготовки на формирование личности будущего
специалиста по социальной работе, способной к изучению филантропических и
гуманистических ценностей
(?)направленность подготовки на изучение личности будущего
специалиста по социальной работе, способной к реализации филантропических
и гуманистических ценностей
(??)Под средствами обучения понимается то, (??)
(?) с помощью чего учебный процесс
(?) с помощью чего формируется оценка специалиста
(?) с помощью чего формируется личность клиента
(!) с помощью чего формируется личность специалиста
(??)Практическая подготовка на основе филантропического подхода
включает в содержание практики (??)
(?)задания, направленные на освоение форм волонтерской с перспективой
их организации в дальнейшей профессиональной деятельности
(?)задания, направленные на освоение форм филантропическойс
перспективой их организации в дальнейшей профессиональной деятельности
(!)задания, направленные на освоение отечественного опыта социальной
работы
(?)задания, направленные на освоение зарубежного опыта социальной
работы
(??)Социальная практика породила три базовых модели социального
развития (??)
(?)патерналистскую, позитивистскую, эстетическую

(?)патерналистскую, корпоративистскую, омерту
(?)патерналистскую, эгалитаристскую, этатическую
(!)патерналистскую, корпоративистскую, этатическую
(??)Концептуальная схема социальной работы имеет уровни (??)
(?)мега-, поли- , профи- , микроуровень
(!)мета-, макро-, мезо- и микроуровень
(?)мета-, профи-, орто-, моноуровень
(?)мини-, толи-, моно-, микроуровень
(??)Отечественные модели социальной политики связаны с (??)
(?)возможным в данных условиях справедливым распределением и перераспределением благ, с практикой поддержки нуждающихся, особенностями способа производства, а также с историческими институтами власти и общественным мнением
(?)возможным в данных условиях справедливым распределением и перераспределением материальных и духовных благ, с практикой поддержки нуждающихся, а также с историческими институтами власти и общественным мнением
(?)возможным перераспределением материальных и духовных благ, с практикой поддержки нуждающихся, особенностями способа производства, а также с историческими институтами власти и общественным мнением
(!)возможным в данных условиях справедливым распределением и перераспределением материальных и духовных благ, с практикой поддержки нуждающихся, особенностями способа производства, а также с историческими институтами власти и общественным мнением
(??)Человеческая практика всегда носит (??)
(?)многопрофильный характер
(?)затруднительный характер
(?)многоуровневый характер
(!)общественный характер
(??)В практике усиление роли теоретического начала, как правило, ведёт (??)
(?)к снижению эффективности
(?)к смене направлений деятельности
(!)к повышению эффективности
(?)к смене руководства
(??)Ценность практики как критерия истины заключается в том, что (??)
(?)она в себе соединяет элементы позитивного и негативного
(!)она в себе соединяет элементы субъективного и объективного
(?)она в себе соединяет элементы духовного и материального
(?)она в себе соединяет элементы когнитивного и практицистского
(??)Практика всегда является (??)
(?)экономически обусловленной
(!)исторически обусловленной
(?)политически обусловленной
(?)спонтанной
(??)Научные перспективы практики социальной работы определяют

потребность (??)
(?)в подготовке практикующих социальных работников, умеющих использовать теоретические методы исследований
(?)в подготовке практикующих социальных работников, умеющих проводить эксперименты
(!)в подготовке практикующих социальных работников, умеющих использовать различные методы исследования практики
(?)в привлечении социальных работников - теоретиков, умеющих использовать различные методы исследования теории
(??)Виды социального образования (??)
(?)специализированный и общий
(?)высший и низший
(?)традиционный и инновационный
(!)формальный и неформальный
(??)М. Пэйн; «социальная работа – это процесс (??)
(?)социальной диагностики»
(?)социального познания»
(?)социальной практики»
(!)социального творчества»

Код контролируемой компетенции – ОК-2

Тема 3. История становления и развития теории социальной работы в России и за рубежом
Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
Вопросы/задания рубежного контроля
(??) Трактат «О благодеяниях» написал(??)
(?)М.Т. Цицерон
(?)Б. Спиноза
(?)И. Кант
(!)Л.А. Сенека
(??)Феодосий Печерский учил одарять милостыней (??)
(?)только своих
(?)только чужих
(!)не только своих, но и чужих
(?)всех желающих
(??)Переход от церковной к государственной поддержке нищих в Европе был вызван (??)
(!)переходом от натурального хозяйства к денежному
(?)переходом от рабовладельческого строя к феодальному
(?)переходом от феодального строя к рабовладельческому
(?)переходом к натуральному хозяйству
(??) Одним из качеств «благородного мужа» Конфуций считал (??)
(?)тщеславие
(?)благородное происхождение
(!)человеколюбие
(?)образованность

(??)Понятие «поле социальной помощи» в западной модели социальной помощи складывалось на основе подходов (??)
(?)физиологических, философских и эвристических
(?)гуманистических, педагогических, политических
(!)медицинских, конфессиональных, юридических и психологических
(?)социальных, конфессиональных, правовых, психологических
(??)В развитие идей Августина Блаженного подаяние милостыни связывают с надеждой (??)
(?)на получении премий
(?) улучшить свой имидж
(?)заслужить общественное признание
(!)улучшить загробную жизнь
(??)«Кто не хочет трудиться - тот не ест», - сказал (??)
(?)Апостол Лука
(?)Иоанн Кронштадтский
(!)апостол Павел
(?)Франциск Ассизский
(??)Этапы изменения форм помощи и взаимопомощи в России (??)
(!)совпадают со сменой идеологии
(?)совпадают со сменой правящей партии
(?)совпадают со сменой валюты
(?)совпадают со сменой погоды
(??)Василий Великий понимал сущность милосердия как сострадание к (??)
(?)профессиональному нищему
(!)ближнему, впавшему в крайнее нездоровье и нищету
(?)члену семьи
(?)инвалиду
(??)После христианизации славянского мира основными объектами помощи становятся (??)
(!)больные, нищие, вдовы, сироты
(?)учащиеся воскресных школ
(?)княжеская дружина
(?)священнослужителя
(??) Теоретические основы социальной работы сформировались(??)
(?)в конце 19 века
(?)в конце 20 века
(!)в начале 20 века
(?)в середине 20 века
(??)В 1994 г. в утвержденных Правительством мерах по улучшению пенсионного обслуживания граждан предусматривалась (??)
(?)увеличение пенсий до размера заработной платы
(?)создание сети магазинов для пенсионеров
(!)индексация пенсий в зависимости от роста цен
(?)инфляционная компенсация
(??)Концепции взаимодействия психологической и социальной систем, которые являются сравнительно новой теорией осмысления социальной

практик (??)
(?)системной модели «наделения полномочиями»
(!) «модели жизни»
(?)психодинамической модели
(?)социально-педагогической модели
(??)Автором работы «Дружеский визит к беднякам» является (??)
(?)Э. Хонеккер
(?)А. Македонский
(!)М. Ричмонд
(?)Э. Фрай
(??)М. Вебер делает вывод о необходимости нищих на основании того, что (??)
(?)они становятся богаче в результате получения милостыни
(!)они становятся просителями за богатых перед богом
(?)они поддерживают необходимый уровень социальной стабильности в обществе
(?)они становятся представителями средних слоев населения
(??)Д'Оссонвиль, разбираясь с проблемами пауперизма, выделяет три основных типа бедствий, когда обязательное вмешательство государства необходимо (??)
(?)беременность, роды, кормление младенца
(?)безработица, нищенство, болезнь
(!)болезнь, несчастный случай, старость
(?)молодость, юность, зрелость
(??)Мартин Лютер определяет, что нищие, способные к труду, должны (??)
(?)получать пенсию от государства
(?)просить милостыню
(?)получать пособие по безработице от благотворительных фондов
(!)работать
(??)Христианская церковь в первую очередь оказывала поддержку и помощь (??)
(?)трудоспособному населению
(?)безработной молодежи
(!)старикам, инвалидам, детям
(?)многодетным материям
(??)Епифаний Славинецкий впервые рассматривает «люд церкви», нищих, как (??)
(?)божьих людей
(?)блаженных духом
(!)тунеядцев, спекулирующих на чувствах верующих
(?)симулянтов
(??)Автором работы «Протестантская этика» является (??)
(?)О. Конт
(?)П. Сорокин
(!)М. Вебер
(?)Ф. де Ларошфуко

(??)Одним из первых, кто поставил в российской науке вопрос о теории общественного призрения как специфической области познания, был(??)
(?)М.В. Фирсов
(?)Ш. Фурье
(!)В.И.. Герье
(?)М. Фуко
(??)Россию И. Тарасов относил к странам с волюнтаристическим призрением, поскольку (??)
(?)государство, являясь субъектом призрения, не издавало соответствующих законодательных актов, вследствие чего учреждения оказывали помощь по собственному усмотрению
(!)государство не являлось субъектом призрения, а брало на себя роль юридического надзора
(?)государство не интересовалось этим вопросом
(?)государство назначало уполномоченных по правам человека
(??) Помощь нуждающимся стала рассматриваться русскими князьями как обязанность с(??)
(!)конца X века
(?)начала X века
(?)конца XII века
(?)начала XII века
(??)Н. Бунге рассматривает благотворительность как (??)
(?)комплекс разовых мероприятий
(!)комплекс государственных мер поддержки
(?)систему законодательных актов
(?)проявление человеколюбия
(??)Агапе - это (??)
(?)нищелюбие
(?)благотворительность
(!)любовь к ближнему
(?)помощь безработным
(??)Под пандемичностью А. Якоби подразумевал «одновременное страдание» большого числа людей, характерное для (??)
(?)национальных праздников
(?)межнациональных браков
(?)школьных каникул
(!)войн, голода, эпидемий, стихийных бедствий
(??)Милостыня характеризуется и негативными моментами (??)
(?)может способствовать опустению государственной казны
(?)может способствовать обнищанию трудящихся
(!)может способствовать развитию профессионального нищенства
(?)может способствовать обогащению средних слове населения
(??)По Тарасову, юридическое обоснование государственной помощи нуждающимся вытекает из презумпции невиновности личности в ситуации, создавшейся в результате деятельности (??)
(?)благотворительных организаций

(?)трудовых и учебных коллективов
(!)правительственных и общественных органов
(?)членов семьи
(??)М.В. Фирсов подчеркивает такую особенность теории социальной работы, как (??)
(?)темпоральность
(?)симпатичность
(!)эклектичность
(?)экзотичность
(??)Впервые в 1991 г. 10 российских вузов с вручением диплома
(??)«Специалист по социальной работе» выпустили профессиональных социальных работников в количестве (??)
(?)75 человек
(?)8000 человек
(!)300 человек
(?)1000 человек
Тема 3. Науки о социальной работе в системе научного знания
Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
(??)«Специалист по социальной работе» выпустили профессиональных социальных работников в количестве (??)
(?)75 человек
(?)8000 человек
(!)300 человек
(?)1000 человек
(??) Особенности социальной работы в современной России обусловлены тем, что(??)
(?)она продолжает традиции благотворительности
(?)она следует примерам зарубежных стран
(?)она унаследовала прошлый опыт России
(!)она развивается в условиях системного кризиса
(??)Общественное явление (социальный феномен) - это(??)
(?)элемент виртуальной реальности, , обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков
(?)элемент теоретической конструкции, , обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков
(!)элемент социальной реальности, обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков
(?)элемент деятельности, , обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков
(??)М.В. Фирсов подчеркивает такую особенность теории социальной работы, как (??)
(?)темпоральность
(?)симпатичность
(!)эклектичность
(?)экзотичность

(??)Теория социальной работы исследует социальные явления, процессы и отношения и по своему объекту относится к наукам (??)
(?)гуманитарным
(?)техническим
(?)естественным
(!)социальным
(??)Изучение теории социальной работы позволяет вооружить будущих специалистов в области организации социальной работы (??)
(?)методологией научного анализа социальных процессов и оптимального выбора наиболее целесообразных организационных структур
(!)методологией научного анализа социальных процессов и оптимального выбора наиболее целесообразных моделей социальной работы
(?)методологией научного анализа социальных процессов и оптимального выбора наиболее целесообразных технологий
(?)методологией научного анализа социальных процессов и оптимального выбора наиболее целесообразных источников финансирования
(??)Теория социальной работы — это наука о (??)
(?)закономерностях и принципах функционирования и развития конкретных социальных процессов, их динамики под влиянием психолого-педагогических управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе
(?)закономерностях и принципах функционирования и развития людей, их динамики под влиянием психолого-педагогических управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе
(!)закономерностях и принципах функционирования и развития конкретных социальных процессов, их динамики под влиянием психолого-педагогических управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе
(?)закономерностях и принципах функционирования и развития конкретных социальных явлений, их динамики под влиянием человеческого фактора при защите гражданских прав и свобод личности в обществе
(??)Теория социальной работы выявляет и исследует (??)
(?)технологии социальной работы
(?)исторические основы социальной работы
(?)этические основы социальной работы
(!)закономерности, принципы, функции и др. элементы теории
(??)Теория социальной работы является (??)
(!)интегративно-комплексной теорией
(?)фундаментальной теорией
(?)не является теорией в общепринятом смысле
(?)является концепцией
(??)Теория социальной работы действенна, если (??)
(?)она является эклектичной
(!)она определяет конкретные направления деятельности по оказанию социальной помощи человеку в защите его социальных прав и гарантий
(?)она определяет конкретные направления деятельности по оказанию

материальной помощи человеку в защите его социальных прав и гарантий
(?)она определяет конкретные направления деятельности по оказанию социальной помощи человеку
(??)Методологическим основанием для теории социальной работы является (??)
(?)история
(?)экономика
(?)политология
(!)философия
(??)Теория социальной работы носит характер (??)
(?)подвижный
(?)критический
(!)междисциплинарный
(?)фундаментальный
(??)Объект науки - это (??)
(?) фрагмент социальной реальности, значимый для данного исследования
(!) реально существующая действительность (природная и социальная)
(?)закономерности и принципы функционирования феномена
(?)функции феномена
(??) Социальная работа является одним из инструментов реализации(??)
(!)социальной политики
(?)социальной науки
(?)социальной идеи
(?)социальной практики
(?)социальной диагностики
(??)В подходах Е. Холостовой в качестве объекта теории социальной работы выделяются((??)
(!)социальные отношения
(?)социальные группы
(?)социальные факты
(?)социальные танцы
(??)Под понятийно-категориальным аппаратом науки понимают??)
(!)совокупность понятий, категорий и терминов, которые позволяют в обобщенной форме отразить явления, изучаемые данной наукой, а также связи между ними путем фиксации их существенных свойств, признаков и закономерностей
(?)совокупность понятий, категорий и терминов, которые позволяют в обобщенной форме отразить явления, изучаемые данной наукой
(?)совокупность феноменов, которые позволяют в обобщенной форме отразить явления, изучаемые данной наукой, а также связи между ними путем фиксации их существенных свойств, признаков и закономерностей
(?)совокупность идей и концепций, которые позволяют в обобщенной форме отразить явления, изучаемые данной наукой, а также связи между ними путем фиксации их существенных свойств, признаков и закономерностей

Код контролируемой компетенции – ОК-2

Тема 4. Философско-этические аспекты социальной работы

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

(??)Философия – это (??)

(?)форма общественного сознания

(!)особая форма познания и система знаний об общих характеристиках, понятиях и принципах реальности (бытия), а также бытия человека, об отношении человека и окружающего его мира.,

(?)теоретическая основа мировоззрения

(?)система взглядов на мир (мировоззрение) и на место в нем человечесива

(?)наука о религии

(??)Этика – это(??)

(!)наука о морали, ее бытии, развитии и роли в обществе

(?)этический кодекс, принятый в соответствии с нормами права

(?)нравственность, включающая нормы и правила этикета)?)этикет

(??) «Отцом» этики как науки считается(??)

(?)Платон

(?)Эпикур

(!)Аристотель

(?)Сократ

(??)Добро – это(??)

(!)категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее отграничению нравственного от безнравственного;

(?)философская категория, обозначающая положительное восприятие объекта;

(?)благо;

(?)нравственное качество, характеризующее субъекта деятельности

(??)Мораль и нравственность впервые разделены как феномены и понятия в работах(??)

(?)Платона

(?)Спинозы

(?)И. Бентама

(!)Г.В.Ф. Гегеля

(??)Мораль – это(??)

(!)форма общественного сознания

(?)нравственность

(?)обычаи и традиции

(?)нравы

(??)В моральном выборе основным фактором является(??)

(?)интеллект

(?)правовая компетентность

(?)инстинкт

(!)нравственное чувство

(??)За результаты морального выбора индивида несет ответственность(??)

(?)его непосредственный руководитель

(!)сам индивид

(?)органы власти
(?)правоохранительные органы
(??)По мнению античных философов, добродетель есть(??)
(?)начало любой крайности
(?)конец любой крайности
(!)«золотая середина»
(?)уклонение от выбора
(??)Согласно Аристотелю, целью этики являются(??)
(?)мысли и чувства
(?)подвиги
(?)знания
(!)поступки
(??)Зло в отношении добра выступает как(??)
(!)диалектическая противоположность
(?)побочный результат деятельности
(?)скрытый мотив
(?)сущность человеческой натуры
(??)Сократ считал, что (??)
(?)этическое мышление является врожденным
(!)этическому мышлению можно обучить
(?)человека невозможно обучить этическому мышлению
(?)этическое мышление человеку не свойственно
(??)Кто из римских философов стал основным переводчиком и интерпретатором работ Аристотеля(??)
(?)Луций Анней Сенека
(!)Марк Туллий Цицерон
(?)Марк Аврелий
(?)Кай Юлий Цезарь
(??)Содержание идеала (??)
(?)всегда является позитивным
(!)может быть как позитивным, так и негативным
(?)всегда является негативным
(?)является следствием редукции цели
(??)Термин «деон» в переводе с греческого означает (??)
(?)ответственность
(?)мораль
(?)дело
(!)долг
(??)В современной философской этике термин «этос» означает (??)
(?)мораль
(?)поведение
(?)структуру этической системы
(!)сущностное ядро этической системы
(??)Под понятийно-категориальным аппаратом науки понимают??)
(!)совокупность понятий, категорий и терминов, которые позволяют в обобщенной форме отразить явления, изучаемые данной наукой, а также связи

между ними путем фиксации их существенных свойств, признаков и закономерностей
(?)совокупность понятий, категорий и терминов, которые позволяют в обобщенной форме отразить явления, изучаемые данной наукой
(?)совокупность феноменов, которые позволяют в обобщенной форме отразить явления, изучаемые данной наукой, а также связи между ними путем фиксации их существенных свойств, признаков и закономерностей
(?)совокупность идей и концепций, которые позволяют в обобщенной форме отразить явления, изучаемые данной наукой, а также связи между ними путем фиксации их существенных свойств, признаков и закономерностей
(??)Методологическим основанием для теории социальной работы является (??)
(?)история
(?)экономика
(?)политология
(!)философия
(??)Теория социальной работы носит характер (??)
(?)подвижный
(?)критический
(!)междисциплинарный
(?)фундаментальный

Код контролируемой компетенции - ОК-2

Раздел 4. . Модели практики социальной работы

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

(??) Особенности социальной работы в современной России обусловлены тем, что(??)
(?)она продолжает традиции благотворительности
(?)она следует примерам зарубежных стран
(?)она унаследовала прошлый опыт России
(!)она развивается в условиях системного кризиса
(??)Общественное явление (социальный феномен) - это(??)
(?)элемент виртуальной реальности, , обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков
(?)элемент теоретической конструкции, , обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков
(!)элемент социальной реальности, обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков
(?)элемент деятельности, , обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков
(??)Явление - это (??)
(?)историческая категория, которая отражает внешние свойства предмета, раскрывающие его сущность
(!)философская категория, которая отражает внешние свойства предмета, раскрывающие его сущность

(?)философская категория, которая отражает внутренние свойства предмета, раскрывающие его сущность
(?)философская категория, которая отражает внешние свойства предмета, раскрывающие его форму
(??) «Социальное» в широком смысле - это (??)
(!)синоним общественного
(?)синоним милосердного
(?)синоним уязвимого, слабого
(?)синоним социосферного
(??)Два вида социальных явлений (??)
(!)явления, выражающие случайные (второстепенные) отношения и связи и явления, которые свидетельствуют о сущностные характеристики социальных объектов
(?)явления, выражающие непосредственные отношения и связи и явления, которые свидетельствуют о сущностных характеристиках социальных объектов
(?)явления, выражающие случайные (второстепенные) отношения и связи социальных объектов
(??)Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб(??)
(?) основных
(?) аварийных
(!) социальных
(?)социетальных
(??)Функциональная модель относится к(??)
(!)социолого-ориентированным
(?)психолого-ориентированным
(?)смешанным
(?)педагогическим
(??(Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков)??)
(!) социальный приют для детей и подростков
(?)) специальный дом-интернат
(?)детский дом
(?) территориальный центр социальной помощи семье и детям
(??)Практическая деятельность социальных работников конструируется (??)
(?)через социальные процессы
(?)профессиональные ожидания
(!)профессиональные ожидания, а также через социальные процессы, определяющие функции социального работника
(?)профессиональные проекты
(??)Практика социальной работы представляет собой (??)
(?)рефлективный процесс, в ходе которого происходит взаимодействие и взаимоизменение: среда изменяет социального работника и сущность самой социальной работы, привнося в эту профессиональную деятельность реалии
(?)рефлективный процесс, в ходе которого происходит взаимодействие и взаимоизменение: клиент изменяет среду и сущность самой социальной

работы, привнося в эту профессиональную деятельность реалии
(?)рефлективный процесс, в ходе которого происходит взаимодействие и взаимоизменение: клиент изменяет социального работника и формы самой социальной работы, привнося в эту профессиональную деятельность реалии
(!)рефлективный процесс, в ходе которого происходит взаимодействие и взаимоизменение: клиент изменяет социального работника и сущность самой социальной работы, привнося в эту профессиональную деятельность реалии
(??)Научные перспективы практики социальной работы определяются (??)
(!)необходимостью строго и объективно оценивать результаты своей деятельности
(?)руководителями
(?)необходимостью выполнять социальный заказ общества
(?)необходимостью расширять перечень социальных услуг

(??)Методологическим основанием для теории социальной работы является (??)
(?)история
(?)экономика
(?)политология
(!)философия

Код контролируемой компетенции - ОК-2

Тема 5. . Индивидуальная и групповая социальная работа

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

(??)Автором методики «генограмма семьи» является(??)
(?)Берт Хеллингер;
(?)Вирджиния Сатир;
(!)Мюррей Боуэн;
(?)Том Андерсен.

(??)Генограммой семьи называется(??)
(?)форма графического отображения картины функционирования отдельного члена семьи, как внутри семейной системы, так и вне ее;
(?)форма графического отображения семейного взаимодействия, на которой записывается информация как минимум о двоих членах семьи;
(?)форма полной и целостной картины функционирования семьи на всех уровнях: индивидуальном, микро-, макро- и мегасистемном;
(!)форма семейной родословной, на которой записывается информация о членах семьи как минимум в трех поколениях.

(??)Идентификацией называют(??)
(?)внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные нормы, ценности, поведенческие сценарии, свойственные семье, значимым лицам, обществу сверстников, различным социально-профессиональным и этноконфессиональным слоям и т.д.;
(?)особый вид эмоционально-волевого целенаправленного неаргументированного воздействия одного человека на другого или группу людей;

(?)произвольное и непроизвольное следование каким-либо примерам и образцам поведения, с которыми человек сталкивается во взаимодействии с окружающими его людьми (в первую очередь со значимыми лицами), а также предлагаемыми средствами массовой коммуникации;
(!)эмоционально-когнитивный процесс усвоения человеком норм, установок, ценностей, моделей поведения как своих собственных во взаимодействии со значимыми лицами и референтными группами

(??)Краткосрочная бифокальная модель семейно-групповой психотерапии реализуется в(??)
(?)пять этапов;
(?)три этапа;
(!)четыре этапа;
(?)шесть этапов

(??)Подражанием называют(??)
(?)внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные нормы, ценности, поведенческие сценарии, свойственные семье, значимым лицам, обществу сверстников, различным социально-профессиональным и этноконфессиональным слоям и т.д.;
(?)особый вид эмоционально-волевого целенаправленного неаргументированного воздействия одного человека на другого или группу людей;
(!)произвольное и непроизвольное следование каким-либо примерам и образцам поведения, с которыми человек сталкивается во взаимодействии с окружающими его людьми (в первую очередь со значимыми лицами), а также предлагаемыми средствами массовой коммуникации;
(?)эмоционально-когнитивный процесс усвоения человеком норм, установок, ценностей, моделей поведения как своих собственных во взаимодействии со значимыми лицами и референтными группами.

.(??) Психотерапевтической мишенью в работе с гомосексуальными парами является(??)
(!)выявление и коррекция характера коммуникации между партнерами на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях;
(?)гомосексуализм, его причины и возможности изменения ориентации партнеров;
(?)мотивация на ведение «правильного образа жизни»;
(?)самооценка каждого из партнеров.

(??)Психотравмирующим переживанием называют(??)
(?)негативные переживания, которые возникают только в силу резкости и внезапности воздействия на психику и влияют на личность индивида;
(?)неприятные ситуация, бытового характера, которые в силу периодичности влияют негативно на личность индивида;
(?)переживания, вызванные эндогенными и экзогенными причинами, которые влияют на психику человека негативно;
(!)состояние, сильно негативно воздействующее на личность в силу выраженности, длительности либо повторяемости, крайне значимое для индивида.

(??)Референтными группами называют(??)
(?)группы, которые не вызывают у индивида эмоционально значимых симпатий и антипатий, нормы и ценности этих групп индивиду безразличны;
(!)группы, на которые индивид ориентируется в своем поведении, норм и ценностей которых придерживается;
(?)группы, от которых индивид дистанцируется в своем поведении, нормы и ценности этих групп им отторгаются;
(?)группы, с которыми индивид вынужден сталкиваться в повседневной жизни, нормы и ценности которых им учитываются в той или иной степени, вне зависимости от симпатий и антипатий.

(??)Созависимостью называется(??)

(?)комплекс поведенческих, психических и физиологических проблем, которые выражаются в патологической потребности вовлекаться в зависимость, которой страдает один из членов семьи, партнер или близкий;

(?)психическая, эмоциональная, поведенческая реакция, развившаяся в результате тягостного желания удовлетворять свою патологическую зависимость совместно с кем – либо;

(?)психическое, эмоциональное, поведенческое состояние, развившееся в результате тягостного, часто непреодолимого желания у лиц с зависимостями, вовлечь в свою зависимость своих близких, не страдающих аддиктивным заболеванием;

(!)эмоциональное, психологическое и поведенческое состояние, развившееся в результате подверженности длительному стрессу и использования набора подавляющих правил, которые не позволяют, открыто выражать свои чувства, а также прямо обсуждать личные и межличностные проблемы.

(??)Субкультурой называют(??)

(!)комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной, социальной, этноконфессиональной и другой группы;

(?)комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного региона проживания;

(?)комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей, находящихся на низком культурном уровне;

(?)комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей, увлеченных одним музыкальным стилем, произведениями искусства, носящих строго определенную одежду.

1. Социальная терапия как метод социальной работы
2. Взаимодействие социального работника с клиентом как форма социальной коммуникации.
3. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
4. Проблема активизации потенциала клиента.
5. Социальная терапия как метод социальной работы
6. Взаимодействие социального работника с клиентом как форма социальной коммуникации.
7. Интервьюирование
8. Принципы и навыки профессионального общения
9. Оценочный анализ, его структура. Ведение записей

Вмешательство в кризиссреды), а также неосознаваемое усвоение норм социального поведения, непреложных в его социуме и необходимых для выживания в нем;

(?)особый вид эмоционально-волевого целенаправленного" неаргументированного воздействия одного человека на другого или группу людей;

(?)фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов;

(?)эмоционально-когнитивный процесс усвоения человеком норм, установок, ценностей, моделей поведения как своих собственных во взаимодействии со значимыми лицами и референтными группами

Код контролируемой компетенции - ОК-2

Тема 6. . Теоретико-прикладные основы социальной работы с получателем социальных услуг

Форма рубежного контроля - реферат.

1. Социальная терапия как метод социальной работы
2. Взаимодействие социального работника с клиентом как форма социальной коммуникации.
3. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
4. Проблема активизации потенциала клиента.
5. Социальная терапия как метод социальной работы
6. Взаимодействие социального работника с клиентом как форма социальной коммуникации.
7. Интервьюирование
8. Принципы и навыки профессионального общения
9. Оценочный анализ, его структура. Ведение записей
10. Вмешательство в кризис
11. Социальное консультирование
12. Типология получателей социальных услуг
13. Семья как клиент социальной работы
14. Зависимые как клиенты социальной работы
15. Пожилые и инвалиды как объекты социальной работы
16. Психологическая и социальная реабилитация пожилых
17. Теоретические и методические основы использования игротерапии в социальной работе
18. Теоретические и методические основы использования сказкотерапии
19. Теоретические и методические основы использования арттерапии
20. Содержание и методика социальной работы в различных организациях и учреждениях (стационарные учреждения для инвалидов и престарелых)

Код контролируемой компетенции - ОК-2

Тема 7. Модель деятельности социального работника при работе с неблагополучной семьей

Форма рубежного контроля - реферат.

1. Брак и семья – важнейшие социальные институты общества.
2. Многодетная семья и ее социальная защита.
3. Проблемы молодой семьи.
4. Стратегия выживания семьи в условиях кризиса.
5. Развитие брачно-семейных отношений и их современное состояние.
6. Проблема детской безнадзорности, правонарушений и пути их решения.
7. Семейный кодекс – государственно-правовая основа работы с семьей.
8. Охрана материнства и детства в современном российском обществе.
9. Совершенствование системы социальных пособий и компенсационных выплат детям и взрослым членам семьи.
10. Система социальных льгот и гарантий семье.
11. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 01.01.01 г. .
12. Нормативно-правовая база социального обслуживания семьи.
13. Учреждения социальной службы семьи и детей.
14. Социализация детей в неполных семьях.
15. Указ президента РФ от 01.01.01 г. № 000 «Об основных направлениях государственной семейной политики».
16. Основные направления и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений.
17. Социальный работник и его роль в организации помощи семье.

18. Семьи группы социального риска и работа с ними.
19. Организация и содержание работы заведующего отделением социальной помощи семье и детям.
20. Семья как объект социальной работы.
21. Семья с ребенком-инвалидом и ее социальная защита.
22. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 01.01.01г. №81-РФ.
23. Федеральная программа «Развитие социального обслуживания семьи и детей» (на годы).
24. Социальные проблемы детства в России на современном этапе.
25. Традиционные модели семьи. Эгалитарная модель семьи.
26. Социально-экономические проблемы жизнедеятельности семьи в современных условиях.
27. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.

Код контролируемой компетенции - ОК-2

Тема 8. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода

Форма рубежного контроля - реферат.

1. Понятие психосоциальной работы, её место и роль в системе социальной работы.
2. Объект и предмет психосоциальной работы.
3. Функции психосоциальной работы.
4. Виды и методы психосоциальной работы.
5. Основные психологические теории в психосоциальной практике (психодинамический, поведенческий, экзистенциально-гуманистические подходы).
6. Индивидуальная психосоциальная работа.
7. Групповая психосоциальная работа.
8. Консультирование в психосоциальной работе: цель, формы консультативной помощи.
9. Пятишаговая модель консультирования.
10. Базовые навыки консультирования.
11. Дистантное консультирование.
12. Требования к личности консультанта.
13. Трудная жизненная ситуация: понятие, виды, специфика возникновения у разных категорий клиентов.
14. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.
15. Ресурсная модель психосоциальной помощи.
16. Психическая травма: понятие, симптомы.
17. Феномен посттравматического расстройства.
18. Симптоматика вторичной травмы. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалистов по социальной работе. Стрессоустойчивость специалистов по социальной работе.
19. Кризис как феномен психосоциальной помощи.
20. Социально-психологическое сопровождение личности.
21. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.
22. Содержание и методика психосоциальной работы с различными группами населения.
23. Учреждения, оказывающие психосоциальную помощь и соответствующие услуги (в соответствии с Национальным стандартом социального обслуживания).
24. Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях

(стационарные учреждения для инвалидов и престарелых, детей с ограниченными возможностями,
25. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах.

Код контролируемой компетенции - ОК-2

Тема 9 Модель деятельности социального работника в рамках организации социального обеспечения

Форма рубежного контроля - реферат.

1.Система социального обеспечения.
2. Понятие социального обеспечения
3.Функции социального обеспечения. Социальное обеспечение и социальная защита.
4.Содержание инвалидов и престарелых в учреждениях социальной защиты населения.
5. Пенсионный фонд Российской Федерации
6. Фонд социального страхования Российской Федерации.
7. Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации
8.Негосударственные пенсионные фонды.
9. Виды государственных пенсий. Общая характеристика
10.Социальная пенсия нетрудоспособным гражданам.
11. Пенсии по инвалидности. Общая характеристика
12. Понятие пособий и их классификация
13. Понятие медицинской помощи. Основные принципы охраны здоровья граждан.
14.Компенсационные выплаты
15. Виды медико-социальной помощи.
16. Санаторно-курортное лечение
17. Право на социальное обеспечение
18.Пенсионное обеспечение
19. Социальные выплаты
20. Пособие на погребение

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – ОК-2

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине

1. Социальная работа как общественный феномен
2. Основные теоретические модели социальной работы
3. Философские основы социальной работы
4. Социальная работа как система
5. Этапы становления теории социальной работы как профессии в России
6. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи
7. Ценности в социальной работе: место, роль, функции
8. Ценность человека в социальной работе
9. Сущность теории социальной работы.
10. Вклад отечественных исследователей в разработку теории социальной работы.

11. Вклад зарубежных исследователей в развитие теории социальной работы.
12. Философские основы социальной работы
13. Психолого-ориентированные теоретические модели и их влияние на развитие социальной работы
14. Социальная работа в структуре научного знания.
15. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы
16. Категории и закономерности теории социальной работы.
17. Принципы теории и практики социальной работы.
18. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
19. Взаимодействие теории социальной работы с другими науками.
20. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.
21. Сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.
22. Психодинамические подходы в теории и практике социальной работы.
23. Поведенческие подходы в теории социальной работы.
24. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура
25. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие. структура
26. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе
27. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника
28. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
29. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
30. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе.
31. Теоретические аспекты ролевого подхода к личности клиента.
32. Системный подход в теории социальной работы.
33. Основные методы практической социальной работы
34. Теоретические аспекты социальной работы со случаем.
35. Теоретические аспекты социальной работы с группой.
36. Сходство и различие западных и отечественных теорий социальной работы.
37. Идеи и теории, послужившие основой для развития западной теории социальной работы
38. Учения, послужившие основой для развития российской теории социальной работы
39. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис
40. Практика, ориентированная на решение задачи
41. Психосоциальный подход как метод понимания
42. Преимущества и приемы психосоциального подхода
43. Психосоциальная модель в работах Флоренс Холлис
44. Структура психосоциальной модели
45. Развитие когнитивно-бихевиористской терапии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Наука и научное познание	Устный опрос	1. Актуальность исследования 2. Анкетный опрос 3. Верификация гипотезы 4. Виды исследований: описательное и аналитическое 5. Виды исследований: точечное и лонгитюдное 6. Вопросы анкеты: виды 7. Вопросы анкеты: правила составления 8. Вторичный анализ данных 9. Выборочный метод 10. Выводы и результаты исследования 11. Гипотезы и их виды. 12. Гносеология: понятие и история развития 13. Значимость социальных исследований 14. Измерение в социальных науках 15. Интервью.
2.	Раздел 2. Методология исследовательской деятельности	Устный опрос	16. Истина: значение для исследовательской деятельности 17. Контент-анализ 18. Критерии научности 19. КСИ: понятие и виды 20. Метод анализа документов 21. Метод Дельфи 22. Метод наблюдения 23. Метод экспертных оценок 24. Методология исследовательской деятельности 25. Методология как наука. 26. Методы качественного анализа 27. Методы количественного анализа 28. Методы обработки информации 29. Наблюдение в социальных науках 30. Наука и научное познание
3.	Раздел 3. Особенности исследований в социальной работе		31. Общие методы сбора информации 32. Объект исследования 33. Операционализация понятий 34. Определение цели исследования 35. Особенности теоретических исследований 36. Особенности эмпирических исследований 37. Оформление исследовательских работ 38. Первичный анализ данных

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			39. Подготовка к исследованию 40. Полевые социальные исследования
	Раздел 4. Количественные и качественные исследования в социальной работе		. Правила выдвижения гипотез. 42. Правила написания научных отчетов 43. Предмет исследования в социальных науках. 44. Предметное поле социальной работы 45. Применение психологических методов исследования в социальной работе
	Раздел 5. Применение методов смежных наук в социальной работе		Проблематизация исследовательской деятельности 47. Разведывательные исследования 48. Разработка программы исследования 49. Репрезентативность выборки 50. Специфика применения социологических методов сбора и анализа информации
	Раздел 6. Методика проведения исследований. Подготовительный этап		51. Структура программы исследования 52. Тесты и их виды 53. Типы выборок 54. Типы шкал 55. Фальсификация как метод научного познания
	Раздел 7. Методика сбора данных		56. Формирование выводов исследования 57. Характеристики истины 58. Эксперимент 59. Этапы исследовательской деятельности 60. Этика исследовательской деятельности
	Раздел 8. Методика обработки и анализа данных		1. Что такое анализ данных? 2. Перечислите основные методы анализа данных. 3. . Что такое научный отчет?

Раздел 1. Название раздела

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы:

1. Опишите логику исследований.
2. В чем отличие объекта от предмета исследования?
3. Как формируется исследовательский вопрос?
4. . Каковы особенности исследований?
5. Что такое методология?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы:

1. Что такое выборка?
2. Структура анкеты.
3. 3. Использование программ для количественных исследований.
4. Почему исследования называют количественными?
5. Системы обработки данных.
6. В чем проблемы применения методов количественных исследований в социальной работе?
7. Почему исследования называют качественными?
8. Системы ввода и обработки данных.
9. В чем проблемы применения методов качественных исследований в социальной работе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы

1. Специфика метода наблюдения.
2. Специфика метода интервью.
3. Специфика анализа документов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля – тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – контрольная работа

i. Что такое первичные данные?
ii. Перечислите основные методы сбора первичных данных.
    1. Что такое вторичные данные?
    2. Перечислите основные методы сбора вторичных данных

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8
форма рубежного контроля – тестирование

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3-4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2, 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1;	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 10
ОПК-2;	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	11 – 20
ОПК-3;	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	20-30
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	30-40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1
Вариант 1
(??)Что отличает науку от других форм культуры?
(!) стремление получить истинное знание
(?) опора на представления о добре и зле
(?) использование художественных образов
(?) отражение окружающего мира

(??) Рациональное познание, в отличие от чувственного
(?) отражает форму предмета
(?) создает зрительный образ предмета
(!) сравнивает существенные признаки предметов
(?) определяет пространственное расположение предметов

(??)Мысленное разделение объекта на составные части:
(?)редукция
(?)синтез
(!)анализ
(?)классификация

(??)Прямая регистрация событий очевидцем:
(?)видеозапись
(?)интервью
(!)наблюдение
(?)метод Дельфи

(??)Лицо, имеющее глубокие знания об объекте исследования:
(?)исследователь
(?)студент
(!)эксперт
(?)преподаватель

(??)Мысленное объединение частей в единое органическое целое:
(?)анализ
(?)редукция
(!)синтез
(?)классификация

(??) Заочный опрос экспертов:
(?)эксперимент
(?)интервью
(!)метод Дельфи
(?)наблюдение

(??)Наука как особый вид деятельности была наиболее развита:
(?)в Древнем Китае
(?)в Древнем Египте
(!)в Древней Греции
(?)в Древнем Риме

(??) Вера в науку, уверенность, что наука может все:
(?)скептицизм
(?)агностицизм
(!)сциентизм
(?)деизм

(??) Убеждение в том, что мир непознаваем:
(?)скептицизм
(!)агностицизм
(?)сциентизм
(?)деизм

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

Вопросы/задания рубежного контроля

(??)Основной способ сбора, обработки и анализа данных - это _____ исследования
(!) метод
(?) цель
(?) задача
(?) гипотеза

(??) Восхождение мысли от частного к общему:
(?) абдукция
(?) дедукция
(!) индукция
(?) традукция

(??) Восхождение мысли от общего к частному:
(?) абдукция
(!) дедукция
(?) индукция
(?) традукция

(??) Метод построения гипотез:
(!) абдукция
(?) дедукция
(?) индукция
(?) традукция

(??)Мысленное отвлечение от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств:
(?)идеализация
(?)обобщение
(!)абстрагирование
(?)синтез

(??)Процесс установления общих свойств и признаков предметов:
(?)идеализация
(!)обобщение
(?)абстрагирование
(?)синтез

(??) Все студенты РГСУ любят есть в столовой. Николай - студент РГСУ. Николай любит есть в столовой:
(?) абдукция
(!) дедукция
(?) индукция
(?) традукция

(??) Даниил не был на паре в понедельник 13 сентября. Даниил не был на паре в понедельник 20 сентября. Даниил никогда не ходит на пары по понедельникам:
(?) абдукция
(?) дедукция
(!) индукция
(?) традукция

(??) В результате моего исследования предположение о том, что основным фактором эффективности социальной работы с лицами БОМЖиЗ является наличие профильного образования у специалиста, было опровергнуто:
(?)агностикация
(?)верификация
(!)фальсификация
(?)гипотикация

(??) В результате моего исследования предположение о том, что основным фактором эффективности социальной работы с лицами БОМЖиЗ является наличие профильного образования у специалиста, было подтверждено:
(?)агностикация
(!)верификация
(?)фальсификация

(?)гипотикация

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

Вопросы/задания рубежного контроля

(??) Общественные науки делятся на:
(?) гуманитарные и социальные
(!) гуманитарные и социально-экономические
(?) гуманитарные, социальные и экономические
(?) таких наук нет

(??) Метод естественных наук:
(?) понимание
(!) объяснение
(?) рассуждение
(?) предсказание

(??) Метод гуманитарных наук:
(!) понимание
(?) объяснение
(?) рассуждение
(?) предсказание

(??) Эмерджентность приводит к сложностям изучения:
(?) в физике
(!) в социальной работе
(?) в химии
(?) в математике

(??) Социальные науки появились:
(?) в 21 веке
(!) в 19 веке
(?) в 16 веке
(?) в 11 веке

(??) Социальные науки:
(?) сразу были признаны научным сообществом
(!) прошли долгий путь признания
(?) появились позже технических
(?) таких наук нет

(??) Невозможность воссоздания естественных условий в лабораторных:
(?) свойственна техническим наукам
(!) свойственна социальным наукам
(?) свойственна естественным наукам
(?) свойственна физическим наукам

(??) Когда мы изучаем человека, мы:
(?) легко можем проникнуть в его сознание
(!) НЕ можем проникнуть в его сознание:
(?) используем специальные средства для проникновения в сознание
(?) человека невозможно изучать

(??) В одной и той же ситуации люди:

(?) реагируют одинаково
(!) реагируют по-разному
(?) реагируют по заданному шаблону
(?) стараются реагировать новым способом, не так, как отреагировали другие

(??) Социальная работа в России:
(?) является научной специальностью, признанной ВАК
(!) не признана самостоятельной наукой
(?) изучается в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре
(?) не существует

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

Вопросы/задания рубежного контроля

(??)Специфика количественных исследований:
(?)высокая точность результатов
(!)применение методов статистики
(?)их может проводить только социолог
(?)используются только в социальной работе

(??)Устный опрос:
(?)анкета
(!)интервью
(?)эксперимент
(?)контент-анализ

(??)Возраст респондента указывается:
(?)во водной части
(!)в паспортичке
(?)нигде
(?)в блоке основных вопросов

(??)Выберите верные характеристики вопроса:

Вы любите РГСУ?
1) да
2) нет

(?)ловушка
(!)дихотомия
(?)шкала
(?)поливариант

(??)Выберите верные характеристики вопроса:

Вы любите РГСУ?
1) да

2) нет
3) другое (укажите) _____

(?)закрытый вопрос
(!)полузакрытый вопрос
(?)открытый вопрос
(?)полуоткрытый вопрос

(??)Выберите верные характеристики вопроса:

А8. Насколько вы удовлетворены учебой в РГСУ?
1) абсолютно удовлетворен
2) скорее удовлетворен
3) нейтрально
4) скорее не удовлетворен
5) абсолютно не удовлетворен (перейдите к вопросу А14)

(?)вопрос-ловушка
(!)вопрос-фильтр
(?)вопрос-сублимация
(?)вопрос-шкала

(??)Тема исследования - любовь к животным. Вопрос "Любите ли вы животных?" является
(?)косвенным
(!)прямым
(?)ошибочным
(?)необъективным

(??)Укажите верную последовательность блоков анкеты:
(?)основная часть, вводная часть, паспортичка, благодарность респонденту
(!)вводная часть, основная часть, паспортичка, благодарность респонденту
(?)паспортичка, вводная часть, основная часть, благодарность респонденту
(?)вводная часть, паспортичка, основная часть, благодарность респонденту

(??)Расположите вопросы основной части анкеты в верной последовательности
(?)основные вопросы, заключительные вопросы
(!)контактные вопросы, основные вопросы, заключительные вопросы
(?)основные вопросы, контактные вопросы, заключительные вопросы
(?)заключительные вопросы, основные вопросы, контактные вопрос,

(??)Вопрос "Сколько вам лет? укажите цифрой" относится к типу шкал:
(?)Номинальная шкала
(!)Порядковая шкала
(?)Интервальная шкала
(?)Метрическая (абсолютная) шкала

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Сущность социальной реабилитации»

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Проанализируйте ситуационные задачи, объясните решение специалистов организацию маршрутизации в данной логике, обоснуйте правомерность их решений. Определите какое законодательство федеральное и региональное определило их действие.

Кейс 1

***Резидент* Л., м., 78 лет**

Диагноз: ИБС, атеросклеротический кардиосклероз, глаукома.

Из анамнеза: длительно страдает лабильной АГ. Женат, имеет дочь. Образование среднее специальное, по специальности высотник. С 2003 года наблюдается по поводу глаукомы. В пансионат для ветеранов труда поступил на постоянное проживание в 2011 году по собственному желанию из-за мошеннических действий с его жилплощадью.

При поступлении: ориентирован, эмоционально напряжен, критичность присутствует.

Индивидуальный реабилитационный маршрут: назначена общеукрепляющая, симптоматическая медикаментозная терапия, методы физиотерапии, групповые занятия с инструктором ЛФК, групповые и индивидуальные занятия с психологом, посещение культурно-массовых мероприятий, клубов по интересам, участие в экскурсионной программе, включение в общественно-полезную деятельность.

При проведении *комплексного обследования личности* выявлены следующие особенности: нет нарушений когнитивных функций, средний уровень суицидального риска, алкоголизм не диагностирован, затруднена адаптация в межличностных отношениях, сверхчувствителен к критическим замечаниям, мышление синтетическое, высокий контроль сознания, внешняя сбалансированность дается ценой большого напряжения, неудовлетворенность, бесперспективность, в самоуважении реализуется через признание референтной группой.

Принят на *курс адаптационных мероприятий*, направленных на формирование положительной установки к проживанию в пансионате, навыков эффективного общения, мотивации к совместной деятельности, поддержание и, по возможности, повышение социальной активности, побуждение к расширению социальных контактов.

Использовались методы рациональной и позитивной психотерапии, музыкотерапия, кинотерапия, библиотерапия, курс сеансов в сенсорной комнате № 10 по 30-40 минут по расслабляющей методике.

Л. включился в общественно-полезную деятельность (помощь на пищеблоке), репетиции и выступления вокального ансамбля. Адаптационный период проходил удовлетворительно.

С 2012 стал часто злоупотреблять алкоголем. При социально-психологическом патронаже и комплексном обследовании летом 2013 года была выявлена отрицательная

динамика когнитивной сферы (деменция легкой степени выраженности). Весной 2014 года Л. был проконсультирован наркологом, в течение трех последующих месяцев проводилась *психокоррекционная работа* с применением рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии. Ценой больших усилий удалось уговорить Л. посетить первые групповые занятия с психологом. Эффект от посещения «круглого стола» для Л. был сильным по впечатлениям. Он стал регулярно посещать групповые занятия: «круглые столы», дискуссионные группы, тренинги когнитивных функций в рамках обучающей программы. Прошел тренинг «Мастерская моего «Я»«, «Путь самопознания», межличностного взаимодействия. При профессиональном психологическом сопровождении Л. стал раскрываться, общаться, дискуссировать, делиться опытом, рассказывать о своих путешествиях, занятиях спортом и пр. Последние полгода стал гораздо меньше пить, лучше выглядеть, серьезно оценил и воспринял ухудшение состояния когнитивной сферы. Даны необходимые рекомендации, составлены планы на ближайшее время.

В перспективе намечены: наблюдение, продолжение Л. занятий в группе, поощрение и поддержка творческих и образовательных инициатив, закрепление полученных навыков эффективного общения, участие в экскурсионных программах, общественно-полезная деятельность.

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Проанализируйте ситуационные задачи, объясните решение специалистов организацию маршрутизации в данной логике, обоснуйте правомерность их решений. Определите какое законодательство федеральное и региональное определило их действие.

Кейс 2

Семейная пара: резидент П., ж., 82 года
резидент П., м., 83 года

Пожилой паре стало трудно себя обслуживать. Было принято обоюдное решение о переезде на проживание в пансионат для ветеранов труда в 2011 году.

Диагноз П. (ж.): ИБС. Гипертоническая болезнь 3 степени. Хроническая ишемия головного мозга с когнитивным снижением и вестибулярным синдромом.

Из анамнеза: росла и развивалась нормально. Имеет высшее техническое образование. Работала инженером. Замужем. Детей не имеет. В пансионат приехала на проживание с мужем. Инвалид 2 группы (в 2009 г. перенесла острый инфаркт миокарда).

При поступлении: ориентирована, возбуждена, критика снижена, дисфория, скандальность, вязкость, раздражительность, сложности адаптационного периода.

Индивидуальный реабилитационный маршрут: назначена общеукрепляющая, симптоматическая, стимулирующая медикаментозная терапия, методы физиотерапии, диетотерапия, групповые занятия с инструктором ЛФК, групповые и индивидуальные занятия с психологом, посещение культурно-массовых мероприятий, клубов по интересам, участие в экскурсионной программе, прогулки.

При проведении *комплексного обследования личности* выявлены следующие особенности: преддементные когнитивные нарушения, низкий уровень одиночества, низкий уровень суицидального риска, симптомы тревоги, ригидность, склонность к рассуждениям.

Диагноз П. (м.): ИБС. Состояние после повторного инфаркта миокарда. Хроническая ишемия головного мозга с интеллектуально-мнестическим снижением. Гипертоническая болезнь 3 степени.

Из анамнеза: рос и развивался нормально. Имеет высшее техническое образование. Работал инженером. Женат. Детей не имеет. В пансионат приехал на проживание с женой. Инвалид 1 группы с 2005 г. Вредных привычек не имеет.

При поступлении: ориентирован, возбужден, беспокоен, раздражителен, критика снижена, дисфория, ипохондрия, скандальность, говорит громко, интеллектуально-мнестическое снижение, сложности адаптационного периода.

Индивидуальный реабилитационный маршрут: назначена общеукрепляющая, симптоматическая, стимулирующая медикаментозная терапия, методы физиотерапии,

диетотерапия, индивидуальные занятия с инструктором ЛФК, индивидуальные занятия с психологом, посещение культурно-массовых мероприятий, клубов по интересам, участие в экскурсионной программе, прогулки.

При проведении *комплексного обследования личности* выявлены следующие особенности: деменция легкой степени выраженности, субклинический уровень тревоги, низкий уровень одиночества, низкий уровень суицидального риска, мнителен, сосредоточен на вопросах здоровья, сугубо жизненных проблемах, эмоциональный и поведенческий контроль снижен, эгоцентрик, беспокойный, агрессивный, возбудимый, импульсивный.

Процесс адаптации проходил с осложнениями, вновь прибывшие не принимали правила проживания в учреждении, делали все так, как привыкли дома, предъявляли множество необоснованных жалоб и претензий. Сложилась конфликтная ситуация между семьей и администрацией этажа.

Резиденты были приняты на *курс адаптационных мероприятий*, направленных на формирование положительной установки к проживанию в пансионате, навыков эффективного общения, мотивации к совместной деятельности, поддержание и, по возможности, повышение социальной активности, побуждение к расширению социальных контактов. Были составлены *индивидуальные планы социально-психологической реабилитации*.

С обоими супругами *использовались методы* и приемы рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии, направленной на психокоррекцию отношения к окружающей действительности, поведения, методы и приемы оккупациональной терапии, направленной на планирование свободного времени, занятости, повышение уровня самообслуживания; музыкотерапия, кинотерапия, анималотерапия, изотерапия, курс сеансов в сенсорной комнате № 10 по 30-40 минут по расслабляющей методике.

Также резиденты были включены в обучающие программы: посещение программно-ориентированных групп (тренинги когнитивной сферы, тренинги личностного роста - тренинг «Мастерская моего “Я”», тренинг «Возрасты жизни», «Путь самопознания», межличностного взаимодействия и пр.); дискуссионных групп, групп общения, «круглых столов»; прослушивание лекций, участие в семинарах в рамках программы комплексной поддержки резидентов «Активное долголетие»; участие в поэтических абонементах, выставках творческих работ. Они посещали клубы по интересам: «музыкальное кафе», «релакс-кафе», литературно-творческий клуб, а также культурно-массовые мероприятия в рамках социально-культурных технологий организации досуговой активности резидентов.

К работе с семьей был подключен Актив Совета ветеранов.

За полгода наметилась *положительная динамика* в психоэмоциональном состоянии супругов. П. стала регулярно посещать групповые занятия, много читает, интересуется новостями, на занятиях активна. Более того П. стала выводить на мероприятия и прогулки родную сестру, которая, проживая в ПВТ уже 3 года, ничего не посещала, ссылаясь на хроническое заболевание. Пенсионерка планирует в ближайшее время начать посещать занятия с инструктором ЛФК, т. к. после инфаркта прошел уже 1 год. П. стала спокойнее, выдержаннее, доброжелательнее, дипломатичнее, улучшились отношения с персоналом и другими резидентами. Она старается оказывать на супруга положительное воздействие, активно участвуя в программе его комплексной реабилитации.

П. также стал спокойнее, снизился уровень тревоги, стал более социально включенным, посещает вместе с супругой мероприятия, стал заниматься в индивидуальной форме с инструктором ЛФК, меньше предъявляет необоснованных претензий и жалоб к персоналу, поправился на 3 кг.

В перспективе намечены продолжение работы с семьей согласно *индивидуальным планам социально-психологической реабилитации*, наблюдение, закрепление полученных навыков в общении, продолжение тренировки мыслительных процессов, включение и продолжение занятий с инструктором ЛФК согласно назначениям врача и подобранным методикам. Через несколько месяцев возможно снятие супругов с индивидуальных планов.

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Кейс 3

***Резидент* П., ж., 68 лет**

Диагноз: ИБС, атеросклеротический кардиосклероз, глаукома.

Из анамнеза: длительно страдает лабильной АГ. Женат, имеет дочь. Образование среднее специальное, по специальности высотник. С 2003 года наблюдается по поводу глаукомы. В пансионат для ветеранов труда поступил на постоянное проживание в 2011 году по собственному желанию из-за мошеннических действий с его жилплощадью.

При поступлении: ориентирован, эмоционально напряжен, критичность присутствует.

Индивидуальный реабилитационный маршрут: назначена общеукрепляющая, симптоматическая медикаментозная терапия, методы физиотерапии, групповые занятия с инструктором ЛФК, групповые и индивидуальные занятия с психологом, посещение культурно-массовых мероприятий, клубов по интересам, участие в экскурсионной программе, включение в общественно-полезную деятельность.

При проведении *комплексного обследования личности* выявлены следующие особенности: нет нарушений когнитивных функций, средний уровень суицидального риска, алкоголизм не диагностирован, затруднена адаптация в межличностных отношениях, сверхчувствителен к критическим замечаниям, мышление синтетическое, высокий контроль сознания, внешняя сбалансированность дается ценой большого напряжения, неудовлетворенность, бесперспективность, в самоуважении реализуется через признание референтной группой.

Принят на *курс адаптационных мероприятий*, направленных на формирование положительной установки к проживанию в пансионате, навыков эффективного общения, мотивации к совместной деятельности, поддержание и, по возможности, повышение социальной активности, побуждение к расширению социальных контактов.

Использовались методы рациональной и позитивной психотерапии, музыкотерапия, кинотерапия, библиотерапия, курс сеансов в сенсорной комнате № 10 по 30-40 минут по расслабляющей методике.

Л. включился в общественно-полезную деятельность (помощь на пищеблоке), репетиции и выступления вокального ансамбля. Адаптационный период проходил удовлетворительно.

С 2012 стал часто злоупотреблять алкоголем. При социально-психологическом патронаже и комплексном обследовании летом 2013 года была выявлена отрицательная динамика когнитивной сферы (деменция легкой степени выраженности). Весной 2014 года Л. был проконсультирован наркологом, в течение трех последующих месяцев проводилась *психокоррекционная работа* с применением рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии. Ценой больших усилий удалось уговорить Л. посетить первые групповые занятия с психологом. Эффект от посещения «круглого стола» для Л. был сильным по впечатлениям. Он стал регулярно посещать групповые занятия: «круглые столы», дискуссионные группы, тренинги когнитивных функций в рамках обучающей программы. Прошел тренинг «Мастерская моего «Я»«, «Путь самопознания», межличностного взаимодействия. При профессиональном психологическом сопровождении Л. стал раскрываться, общаться, дискуссировать, делиться опытом, рассказывать о своих путешествиях, занятиях спортом и пр. Последние полгода стал гораздо меньше пить, лучше выглядеть, серьезно оценил и воспринял ухудшение состояния когнитивной сферы. Даны необходимые рекомендации, составлены планы на ближайшее время.

В перспективе намечены: наблюдение, продолжение Л. занятий в группе, поощрение и поддержка творческих и образовательных инициатив, закрепление полученных навыков эффективного общения, участие в экскурсионных программах, общественно-полезная деятельность.

Раздел 2. «Социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних»

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Проанализируйте ситуационные задачи, объясните решение специалистов организацию маршрутизации в данной логике, обоснуйте правомерность их решений. Определите какое законодательство федеральное и региональное определило их действие.

Кейс 1. В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семьи, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умываться и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей.
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка.
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем.

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Кейс 2. В отделение социальной реабилитации детей-инвалидов учреждения, оказывающего помощь семье и детям, обратилась семья с ребенком-инвалидом, диагноз – детский аутизм. Мальчику 4 года, инвалидность установлена впервые. Ребенок-инвалид посещает детский сад. Семья полная, детей двое, есть еще старшая сестра 9 лет, школьница. Оба родителя не работают, так как не справляются со сложившейся трудной жизненной ситуацией.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей.
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка.
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем.

Кейс 3. В ГБУ ЦПСиД обратилась мама девочки, которая социально дезадаптирована, отстает в развитии, мышлении. девочка (8 лет) пережившая психологическое насилие в семье и им пришлось с мамой убежать из Молдавии в Москву. Проживает с мамой, тетей и двоюродным братом. Фелиция испытывает трудности во взаимодействия с детьми из-за проблем дефектологического характера и не подготовлена к школе. Дети могут смеяться над ее речью, т.к. она неправильно склоняет слова в связи с тем, что жила все это время в Молдавии. При этом девочка проявляет себя доброжелательно, без агрессии на их поступки и стремится к взаимодействию с людьми.

Вопросы:

1. Составьте алгоритм диагностической работы с ребенком.
2. Определите основные направления работы со случаем.
3. Каковы ресурсы семьи и как их можно использовать в данной ситуации.

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Проанализируйте ситуационные задачи, объясните решение специалистов организацию маршрутизации в данной логике, обоснуйте правомерность их решений. Определите какое законодательство федеральное и региональное определило их действие.

Кейс 4. Ребёнок 2013 г.р. летом 2014 года дважды изымался из семьи сотрудниками полиции и был передан в Морозовскую ДКБ; затем в ЦССВ, где и находится по настоящее время по заявлению родителей о помещение ребенка в данное учреждение в связи с трудной жизненной ситуацией. Отец и мать первое время совместно навещали ребенка, затем мать по заявлению опеки была лишена родительских прав в связи с алкоголизацией, далее отец один навещал ребенка. Посещения ребенка не носили регулярного характера в связи неудобным графиком работы отца (в подтверждение этого предоставлен график с места работы), кроме того отец крайне редко забирал ребенка домой на выходные, хотя администрация учреждения удовлетворила желание отца забирать ребенка по скользящему графику.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем.
2. Предложите формы реабилитационной работы с ребенком.
3. Определите основные трудности получения письменного согласия на ведение случая у отца.

Кейс 5. Девочка Н., 11 лет. Ребенок-инвалид. Воспитывается в полной семье, имеет старшего брата и младшую сестру. Мать находится в отпуске по уходу за младшим ребенком (2 года), отец работает в две смены. Родители обратились в ГБУ КРОЦ по рекомендации городской ПМПК. Диагноз ребенка при поступлении: ДЦП, тяжелая спастико-гиперкинетическая форма; умственная отсталость тяжелая. Ребенок самостоятельно не передвигается, не может обслуживать себя, не вступает в контакт. Ранее не получала психолого-педагогическую помощь в связи с тяжелым состоянием здоровья и некомпетентностью родителей в области реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Родители считают, что их задача сводится к обеспечению жизнедеятельности организма ребенка.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего.
3. Назовите обстоятельства, которые могут привести к корректировке прогноза реабилитации

Ситуация 6. Мальчик 9 лет поступил в ГКУ ЦССВ на пятидневную форму пребывания. Диагноз F84.11(атипичный аутизм), F 71.08. Двигательно беспокоен, на месте не удерживается, что-то все время теребит в руках. В контакт вступает не сразу, продуктивному контакту доступен на очень короткое время. При взаимодействии с экспериментатором включается в игровую деятельность. Проявляет интерес к предлагаемым играм и игрушкам. Избегает телесного контакта, контакт глаз устанавливает, но дозирует самостоятельно.

Наблюдается задержка речевого развития. Понимание речи формировалось с опозданием. В понимании обращенной речи испытывает трудности: относительно сложные конструкции понимает плохо. В условиях консультации выполнял понятные ему инструкции. Употребляет отдельные слова адекватно ситуации. Наблюдаются эхолалии. Через определенное время повторяет услышанные выражения и предложения, без изменений повторяет вопросы, диалоги. Склонен «зацикливаться» на одной теме (в играх, разговорах, вопросах и т.д.)

Низкий психический тонус: пресыщаемость, трудности произвольного сосредоточения внимания, нарушения произвольности поведения. Очень чувствителен к запахам, кажется нечувствительным к боли. Сензитивен к звукам: зажимает уши, слыша много звуков, определенные звуки - болезненны. Чувствителен к окружению, замечает перемены и «неправильности» в окружающей обстановке, старается их исправить. Избегает грязи и беспорядка, аккуратен. Отмечается избирательность в еде (ест только холодное). Избирателен при смене сезонной одежды, не любит новые вещи. Наблюдаются отдельные страхи, которые появились после стационарного лечения по поводу ожога. Боится всего необычного, часто испуган или обеспокоен.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем.
2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего
3. Назовите членов реабилитационной команды, с которыми следует согласовать прогноз.

Раздел 3. «Реабилитация зависимых и созависимых людей»

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Проанализируйте ситуационные задачи, объясните решение специалистов организацию маршрутизации в данной логике, обоснуйте правомерность их решений. Определите какое законодательство федеральное и региональное определило их действие.

Кейс 1. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем.
2. Назовите дальнейшие действия специалиста социальной работы по преодолению зависимого/созависимого поведения.
3. Назовите особенности составления плана социальной реабилитации и социально-психологической помощи клиенту.

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Кейс 2. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем.
2. Назовите дальнейшие действия специалиста социальной работы по преодолению зависимого/созависимого поведения.
3. Назовите особенности составления плана социальной реабилитации и социально-психологической помощи клиенту.

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Проанализируйте ситуационные задачи, объясните решение специалистов организацию маршрутизации в данной логике, обоснуйте правомерность их решений. Определите какое законодательство федеральное и региональное определило их действие.

Кейс 3. Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем.
2. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?
3. Какова законодательная база решения проблем.

4. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?

5. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИД-центра.

Раздел 4. «Реабилитация граждан, вернувшихся из зон вооруженных конфликтов»

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Проанализируйте ситуационные задачи, объясните решение специалистов организацию маршрутизации в данной логике, обоснуйте правомерность их решений. Определите какое законодательство федеральное и региональное определило их действие.

Кейс 1. Инвалид II группы, женщина 33 лет, образование средне-специальное. До болезни работала поваром в столовой. Муж являлся участником СВО (специальной военной операции), получил ранение, уже 1,5 месяца находится на реабилитации. Сын 10 лет, учится в 4 классе, хочет поступить в президентское кадетское училище, но мать сомневается в возможности сделать это.

После получения инвалидности не работала около года, вернуться к прежней специальности не может, семья испытывает материальные трудности, женщина хочет найти новую работу.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Предложите направления индивидуального реабилитационного маршрута для супругов.
3. Определите возможности социально-психологической реабилитации обоих родителей.
4. Опишите существующие возможности для ребенка в социальной помощи.

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Проанализируйте ситуационные задачи, объясните решение специалистов организацию маршрутизации в данной логике, обоснуйте правомерность их решений. Определите какое законодательство федеральное и региональное определило их действие.

Кейс 4. Молодой мужчина. Участник СВО (специальной военной операции) 27 лет, в результате травмы, полученной в боевых действиях, передвигается по дому, используя кресло-коляску. Испытывает затруднения в самообслуживании.

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Дайте рекомендации реабилитанту по обустройству жизненного пространства.
3. В каких случаях следует проводить мероприятия по психологической адаптации к техническим средствам реабилитации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине

1. Подходы к реабилитации в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Медицинско-теологические подходы к реабилитации в средневековой Европе.
3. Подходы к реабилитации в Древней Руси и Московском государстве в рамках монастырской поддержки.
4. Подходы к реабилитационной работы на основе медицинского познания в XVIII веке в Европе.
5. Реабилитация инвалидов в период петровских реформ и в рамках Приказов общественного призрения.
6. Европейские подходы к реабилитационной работе в XIX веке.
7. Земская и городская реабилитация в Российской Империи в XIX начале XX века.
8. Становление системы реабилитации в Западной Европе после Первой мировой войны.
9. Особенность системы реабилитации инвалидов в 20-е-30-е годы в РСФСР?
10. Реабилитация инвалидов после Второй мировой войны в Западной Европе.
11. Системы реабилитации инвалидов в СССР.
12. Виды и направления реабилитации в конце XX начале XXI века западном цивилизационном пространстве.
13. Оформление системы реабилитации в РФ на рубеже XX и XXI веков.
14. Структура системы реабилитации и абилитации инвалидов в г. Москве.
15. Философия комплексной реабилитационной работы.
16. Динамика объекта реабилитации от пациента к социально-функционирующему субъекту.
17. Принципы социальной реабилитации.
18. Личностно-ориентированный поход в реабилитации.
19. Основные направления реабилитации в современной практике.

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

20. Медицинская модель реабилитации.
21. Биопсихосоциальные модели реабилитации.
22. Междисциплинарные реабилитационные команды.
23. Принципы и стратегии междисциплинарной реабилитационной команды.
24. Гериатрическая реабилитация в системе социальной сферы.
25. Реабилитационные услуги в стационарных условиях реабилитации.
26. Особенность системы амбулаторной реабилитации.
27. Особенность технологий реабилитации на дому.
28. Комплексный подход к реабилитации пожилых и престарелых людей.
29. Специфика помощи пожилым и престарелым людям в ситуациях когнитивной реабилитации.
30. Абилитация и реабилитация детей и подростков.
31. Комплексная реабилитация детей с ментальными ограничениями.
32. Комплексная реабилитация детей мультидисциплинарной командой.
33. Абилитация и реабилитация детей компьютерными технологиями реабилитации.
34. Терапевтические технологии реабилитации детей.

1. **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

35. Коррекционные модели помощи детям.
36. Реабилитационные методы игровой терапии.
37. Психосоциальная реабилитация людей с метальными ограничениями.

38. Когнитивно-поведенческой терапии в решение проблем с ментальными ограничениями.

39. Креативные методики реабилитационном процессе.

40. Групповая терапии в психосоциальной реабилитации.

41. Правовые, организационные и методические основы социальной реабилитации граждан, вернувшихся из зон вооруженных конфликтов.

42. Система социальной реабилитации граждан, вернувшихся из зон вооруженных конфликтов и их семей.

43. Социальная реабилитация и адаптация, а также сопровождению несовершеннолетних, возвращённых из зон боевых действий, и принимающей их семьи.

44. Алгоритм по организации в субъектах Российской Федерации работы по медицинской и социальной реабилитации, а также по социальной адаптации детей, возвращаемых из зон боевых действий.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

Аналитическое задание

Проблемные ситуации:

Задача 1.

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Задание

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

2. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 2.

С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут.

Задание

1. Что делать с таким ребенком?

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 3.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и не соотнесенным лепетом.

Задание

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?

2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?

3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?

4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Задача 4.

Мальчик - 5 лет. Недавно занимается в группе дошкольников учреждения социальной сферы. Выявлена особенность ребёнка – не умеет играть с детьми. Один играет только в

простую игру – катает машинку по полу: то в одну, то в другую сторону. Бывает агрессивен с детьми, наблюдаются случаи аутоагрессии. Речь неясная, мало информативная, не коммуницирует, однако, некоторые фразы говорит чётко. Эмоциональный фон всегда снижен, не улыбается. Помощь взрослых принимает по-разному – положительно или отрицательно. Навыки самообслуживания привиты – в туалет ходит сам, но не смывает, после туалета одевается плохо. Сам одевает обувь долго и путает ноги. Ест неаккуратно, быстро, уходит из-за стола, ест «на ходу». При возвращении за общий стол – часто отказывается от еды, кричит, падает на пол.

Задание

1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.

2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Задача 5. Мужчина, 32 лет, инвалид 1 группы, участник СВО (специальной военной операции). Проживает в реабилитационном центре на протяжении 6 месяцев. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости на фоне ПТСР (посттравматического расстройства), табакокурение. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

Задача 6. Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план реабилитанта

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Задача 7. Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивная, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем
3. Предложите варианты психологической работы

Задача 8. Мужчина, 37 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью, травму получил в результате боевых действия в зоне СВО (специальной военной операции). Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем.
2. Выделите основные направления работы со случаем.
3. Предложите варианты включения реабилитанта в программы творческой и социокультурной реабилитации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД И ПАТРОНАЖ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Тема 1.** Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения. Медико-социальный патронаж.	ОПК-3	опрос, проверка качества выполненных заданий.	1. Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность. 2. Факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение). 3. Факторы риска здоровью. 4. Социально-значимые и социально-опасные заболевания. 5. Понятие медицинской профилактики. 6. Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная. 7. Профилактика заболеваний индивидуальная и общественная. 8. Роль социального работника в профилактике заболеваний. 9. Понятие образа жизни. 10. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни. 11. Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни». 12. Понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.
		ОПК-4	опрос, проверка качества выполненных заданий.	1. Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения. 2. Государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения. 3. Права граждан при получении медицинской помощи. 4. Виды бесплатной медицинской помощи. 5. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами. 6. Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы. 7. Специализированная лечебно-

				профилактическая помощь населению. 8. Диспансеры. 9. . Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями. 10. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями 11. Понятие медико-социального патронажа. 12. Цели, задачи и объекты медикосоциального патронажа. 13. Составление договора социального патронажа. 14. Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения
2.	**Тема 2.** Нормативно-правовые основы медико-социальной помощи населению	ОПК-3	опрос, проверка качества выполненных заданий.	1. Национальный проект «Демография» и федеральный проект «Старшее поколение». 2. Типовая модель долговременного ухода в соответствии с Приказ Минтруда России от 29.09.2020 N 667 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2021 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в постороннем уходе». 1. 3. Экспертизы трудоспособности. Причины и виды нетрудоспособности. 2. 4. Экспертиза временной стойкой (инвалидной) нетрудоспособности. 3. 5. Медико-социальная реабилитация. 4. 6. Субъекты и объекты медицинского страхования». Виды медицинского страхования. 5. 7. Права граждан в системе медицинского страхования. 6. 8. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Договор медицинского страхования. 9. Страховые медицинские организации. 7. 11. Условия работы медицинских учреждений в системе медицинского страхования: лицензирование, аккредитация, права и обязанности.
		ОПК-4	опрос, проверка качества выполненных заданий.	1. Нормативные основы установления социально-медицинской помощи 2. Цели и задачи социально-медицинской помощи в соответствии с законодательством 3. Старые и новые подходы к организации социально-медицинской помощи 4. Стандарты профессиональной деятельности в организации долговременного ухода. 5. Социально-медицинская этика

				6. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан 7. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида
3.	**Тема 3.** Организация специализированной медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения	ОПК-3	опрос, проверка качества выполненных заданий.	1. Понятие образа жизни. ЗОЖ и пути его формирования. 2. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ. Принципы рационального питания в повседневной жизни. 3 3. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации. 4. Аутотренинг 5. Рациональное питание как фактор здоровья. 6. Значение двигательной активности для укрепления, сохранения и восстановления здоровья. 7. Режим труда и отдыха. 8. Вредные привычки как факторы риска заболеваний. 9. Роль личной и коммунальной гигиены в формировании образа жизни, адекватного здоровью.
		ОПК-4	опрос, проверка качества выполненных заданий.	1. Понятие охраны здоровья граждан. 2. Принципы осуществления охраны здоровья граждан РФ РФ. Основные направления государственной политики РФ по осуществлению охраны здоровья граждан. 3. Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения. 4. Типы и виды учреждений здравоохранения. 5. Медико-социальная помощь и медико-социальная работа. 6. Объекты и субъекты медикосоциальной помощи населению. 7. Права граждан при получении медико-социальной помощи
4.	**Тема 4**. Организация и осуществление паллиативной помощи	ОПК-3	опрос, проверка качества выполненных заданий.	1. Цели и задачи паллиативной помощи. 2. Оказание паллиативной помощи больным с хроническими цереброваскулярными заболеваниями 3. Оказание паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями
		ОПК-4	опрос, проверка качества выполненных заданий.	1. Оказание паллиативной помощи больным с ВИЧ-инфекцией/СПИД» 2. Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях 3. Осуществление психосоциальной реабилитации инвалидов

5.	**Тема 5.** Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, лиц из групп социального риска	ОПК-3	опрос, проверка качества выполненных заданий.	1. Социально-медицинская этика 2. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан 3. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида 4. Содержание реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста, принципы предоставления услуг, этапы, технологии выбора.
		ОПК-4	опрос, проверка качества выполненных заданий.	1. Виды, состав, объем и сроки предоставления реабилитационных услуг: услуги по медицинской реабилитации, профессионально-трудовой реабилитации, социальной реабилитации. Качество услуг. 2. Медико-социальная реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста. 3. Особенности медикосоциальной реабилитации пациентов детского возраста 4. Медико-социальная реабилитация пациентов детского возраста. МСЭ. 5. Составление ИПР. 6. Особенности организации и проведения процедур медицинской реабилитации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-3	Теоретический блок вопросов: 1. Порядок организации медицинской реабилитации. 2. Документы, регламентирующие оказание медико-социальной помощи больным и инвалидам. 3. Индивидуальная программа реабилитации. 4. Роль системы здравоохранения в обеспечении медико-социальной поддержки населению. 5. Учреждения, оказывающие медико-социальную помощь. 6. Документы, регламентирующие оказание услуг по медико-социальной помощи в зависимости от возрастных особенностей пациентов. 7. Организация оказания услуг по медико-социальной реабилитации детям, лицам трудоспособного возраста, лицам пожилого и старческого возраста.

	8. Порядки оказания паллиативной помощи. Условия оказания помощи. 9. Правила организации деятельности кабинета паллиативной медицинской помощи, дневного стационара паллиативной медицинской помощи, отделения паллиативной медицинской помощи, центра паллиативной медицинской помощи. Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* **Задание №1.** Выполнение кейс – заданий 1. Решение ситуационных задач, кейсов по актуальному перечню (выдается на занятии). 2. Разработать программу (проект) деятельности межведомственной группы для оказания услуг (для конкретных актуальных задач-кейсов). 3. Проанализировать опыт деятельности одной из организаций социального обслуживания (по материалам сайтов).
ОПК-4	Теоретический блок вопросов: 1. Развитие последствий заболеваний и травм. 2. Характеристика нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. 3. Медицинские аспекты медико-социальной реабилитации. 4. Реабилитационные услуги: обследование инвалидов, проведение реабилитационно-экспертной диагностики, проведение реабилитации, мониторинг реабилитационных услуг, оценка эффективности реабилитационного воздействия. 5. Порядок организации медицинской реабилитации. Условия оказания, составные элементы, этапы. Взаимодействие специалистов. 6. Выездные формы медицинской реабилитации. 7. Медико-социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска. МСЭ. 8. Оценка ограничения основных категорий жизнедеятельности. Составление перечня мероприятий медицинской реабилитации, профессиональной реабилитации, медицинской реабилитации. Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* **Задание №1.** Выполнение кейс – заданий 1. Решение ситуационных задач, кейсов по актуальному перечню (выдается на занятии). 2. Разработать программу (проект) деятельности межведомственной группы для оказания услуг (для конкретных актуальных задач-кейсов). 3. Проанализировать опыт деятельности одной из организаций социального обслуживания (по материалам сайтов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Правовые основания социальной работы в мире и в России**	Устный опрос	1. Международное сотрудничество в области прав человека. 2. Международные органы, занимающиеся правами человека. 3. Международно-правовая защита детей и женщин. 4. Конституционный статус личности в Российской Федерации. 5. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование. 6. Пределы осуществления гражданами своих прав. 7. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.
2.	**Раздел 2. Особенности социальной политики в России**	Устный опрос	1. Понятие социальной политики. Сущность и принципы социальной политики. 2. Основные направления социальной политики. Главная цель социальной политики. Границы социальной политики. 3. Субъекты, объекты социальной политики. 4. Структура социальной политики. 5. Деятельность государства в сфере социальной политики на федеральном уровне. 6. Рамочные федеральные законы, социальные минимумы и стандарты. 7. Формирование социальной политики на региональном уровне. 8. Судебная защита прав и интересов граждан. Система судебных органов. 9. Обжалование в суд действий (решений), нарушающих права граждан. 10. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. 11. Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и социальной поддержке граждан. 12. Медицинское страхование граждан. 13. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	**Раздел 3. Правовые аспекты системы социальной защиты граждан в Российской Федерации**	Устный опрос	1. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Социальная защита как социальный институт. Цель социальной защиты. Определение понятия «социальная защита». 2. Предмет социальной защиты. 3. Соотношение понятий: социальная политика, социальная защита, социальное обеспечение. 4. Функции социальной защиты: социальная, защитная, реабилитационная, экономическая, политическая, демографическая, поддержка реального сохранения денежной единицы в условиях инфляции. 5. Принципы социальной защиты: всеобщность, полисубъектность, приоритетность государственных начал, единство социальной защиты и самозащиты, экономическая самостоятельность социальных органов. 6. Субъекты, объекты и формы социальной защиты. 7. Перечень национальных проектов. 8. Основные показатели национальных проектов. 9. Реализация федеральных проектов в рамках национальных проектов (привести конкретный пример национального проекта, его показатели и назвать федеральные проекты, действующие в его рамках).
4.	**Раздел 4. Правовые основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации**	Устный опрос	1. Федеральное законодательство в сфере социального обслуживания граждан. 2. Система социального обслуживания. 3. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социального обслуживания: структура, функции, подведомственные организации. 4. Принципы социального обслуживания. 5. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания. 6. Получатели социальных услуг: права и обязанности. 7. Поставщики социальных услуг: права и обязанности. 8. Предоставление социального обслуживания: обращение о предоставлении СО, признание гражданина нуждающимся в СО; ИППСУ. 9. Формы социального обслуживания, виды социальных услуг. 10. Организация Предоставления социальных услуг. 11. Финансирование социального обслуживания. 12. Контроль в сфере социального обслуживания.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-5.	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.	1 – 15
ПК-8.	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.	16-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Гетерогенный ареал действия или реализации (исполнения) конкретных социальных обязательств государства называется «социальное …»:
а) пространство +
б) равенство
в) изучение
Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из главных процессов репродукции общества, предмет демографии и главный объект ее изучения:

а) репродуктивная установка
б) воспроизводство населения +
в) прирост населения
Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Чистая (формальная) демография – это…

а) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов

б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом

в) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием +.

Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Аналитическая демография: - это..

а) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами +

б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом

в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов.

Ответ:

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социологическая демография (социальная демография) – это…:

а) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием

б) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами

в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов +

Ответ:

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Историческая демография - :

а) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием

б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом +

в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов

Ответ:

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Цена трудовых услуг, предоставляемых наемными работниками разных профессий при реализации их деловой активности называется:

а) реальный доход

б) номинальный доход

в) заработная плата +

Ответ:

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на:

а) спрос на рабочую силу +
б) личную ответственность работников за сохранение своего здоровья
в) многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты
Ответ:

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы:

а) минимальный размер оплаты труда
б) предельный уровень заработной платы
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа.

Ответ:

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:

а) добровольные пожертвования
б) налоги +
в) взносы в пенсионный фонд
Ответ:

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека называется:

а) минимальный потребительский бюджет
б) фактический потребительский бюджет
в) нормативный потребительский бюджет
Ответ:

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В России индексация денежных доходов распространяется на:

а) пенсии и пособия
б) стипендии
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

Ответ:

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается основная суть налогов?.

Ответ:

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что такое индексация?

Ответ:

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Всех ли категорий граждан касается государственная поддержка, направленная на поддержание минимальных условий жизни?

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-8

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

С чем связаны ограничения биологического характера индивида?

Ответ:

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

С чем связаны ограничения социального характера индивида?

Ответ:

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

С чем связаны ограничения политического характера индивида?

Ответ:

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой продукт не входит в потребительскую корзину:

а) яйца
б) маргарин
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа +

Ответ:

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

20. Понятие потребительской корзины закреплено в:
а) Конституции РФ
б) Федеральном законе «О прожиточном минимуме» +
в) Федеральном законе «О занятости населения»
Ответ:

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К основным принципам современной социальной политики можно отнести:

а) профилактику социального риска +
б) адекватное оценивание доходов населения
в) адекватное оценивание расходов населения
Ответ:

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К основным принципам современной социальной политики можно отнести:

а) адекватное оценивание доходов населения
б) активизацию человеческих ресурсов +
в) адекватное оценивание расходов населения.

Ответ:

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия успешной социальной политики занятости включают в себя:

а) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости
б) развитие рабочих мест
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

Ответ:

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме:

а) снижения темпа инфляции
б) социального партнерства +
в) адресной социальной помощи

Ответ:

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Сформулируйте, что служит главным средством перераспределения доходов населения.

Ответ:

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среднедушевой доход рассчитывается:
а) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет +
б) на каждого члена семьи старше 18 лет
в) на каждого члена семьи, имеющего доход.

Ответ:

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто является одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности:

а) Бердяев
б) Ясперс
в) Сорокин +

Ответ:

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Российское государство активно поддерживает систему социального страхования:

а) для всех членов общества +
б) для обеспеченных людей
в) для малоимущих слоев населения.

Ответ:

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

а) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
б) Крупнейшая краудфандинговая платформа.;
в) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований.;
г) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ:

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:
а) Профессиональные навыки;
б) Социальные навыки;
в) Личностные качества студента;
г) Личностные качества преподавателя

Ответ:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Основные виды национальной безопасности и место социальной безопасности в структуре национальной	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Современная система обеспечения социальной безопасности	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Государственная политика по обеспечению социальной безопасности	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4.Обеспечение социальной безопасности личности и актуальные проблемы социальной безопасности в социальной работе.	Выполнение кейс - задания
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2 и 3)
Заочная форма обучения (Курс __1__, Сессия 3-4; курс 2, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	*1,* *2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,*
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	*21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35*
ПК-8 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	*36,37,38,39,40,41*
Всего	25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

1. Под национальной безопасностью РФ понимается:
1. Предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации;
2. Безопасность Российского многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ;
3. Совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства и, в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости;
4. Сохранение потенциала стратегических сил сдерживания.

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интересы общества включают:
1. Обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, повышение качества и уровня жизни, физическое, духовное и интеллектуальное развитие;
2. Упрочение демократии, достижение и поддержание общественного согласия, повышение созидательной активности населения и духовное возрождение России;

3. Защиту конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, установление политической, экономической и социальной стабильности, безусловное исполнение законов и поддержание правопорядка;
4. Соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ.

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:
1. Соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;
2. Реальность выдвигаемых задач;
3. Приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности;
4. Единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:
1. Президент РФ;
2. Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
3. Правительство РФ;
4. Совет Безопасности РФ

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Основные направления деятельности государства и общества по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме:
1. Объективный и всесторонний анализ и прогнозирование угроз национальной безопасности во всех сферах;
2. Определение критериев национальной безопасности, выработка комплекса мер и механизмов обеспечения национальной безопасности в различных сферах;
3. Соблюдение норм международного права и российских законов;
4. Поддержание на необходимом уровне стратегических и мобилизационных ресурсов государства.

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:
1. Распространение оружия массового поражения;
2. Истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации;
3. Расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности РФ или ее союзников;
4. Угроза физическому здоровью нации.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?
1. Во времена «великой депрессии»;

2. В средние века;
3. В эпоху Возрождения;
4. После Второй мировой войны.

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это…

1. Опасность;
2. Безопасность;
3. Угроза;
4. Риск.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам – это:

1. Экономическая безопасность страны;
2. Социальная безопасность страны;
3. Военная безопасность страны;
4. Финансовая безопасность страны.

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?

1. Военная доктрина;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;
3. ФЗ «О военном положении»;
4. ФЗ «О чрезвычайном положении».

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Угрозы социальной безопасности по характеру действия бывают:

1. Нарочные;
2. Контролированные;
3. Критические;
4. Антропогенные.

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Угрозы социальной безопасности по степени реализации бывают:

1. Реализованные;
2. Нарочные;
3. Природные;
4. Не нарочные.

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К составляющим социальной безопасности страны относят:

1. Культурно-нравственную;

2. Тактическую;

3. Полную;

4. Параллельную.

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Индекс прироста населения страны должен быть:

1. Меньше единицы;

2. Равен нулю;

3. Больше нуля;

4. Больше равно нуля.

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Средний возраст должен быть:

1. Ниже среднемирового показателя;

2. Равняться среднемировому показателю;

3. Отрицательным;

4. Выше среднемирового показателя

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Соотношение больных к здоровым людям стране не должно:

1. Превышать 5% населения;

2. Превышать 4% населения;

3. Превышать 10% населения;

4. Превышать 11% населения

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Административно-правовая регламентация социальной сферы – это…

1. Социальная безопасность;

2. Экономические интересы;

3. Экономическая эффективность;

4. Государственное регулирование.

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К функциям государства в сфере обеспечения социальной безопасности относят:

1. Мониторинг;

2. Контроль за социальным самочувствием и социальным состоянием граждан;

3. Защита своих интересов;

4. Повышение научно-технического прогресса.

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Взаимодействие социальной службы с другими организациями – это взаимодействия…

1. Региональные;

2. Отраслевые;

3. Национальные;

4. Стратегические.

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам оценки социальной безопасности относятся:

1. Методы экспертной оценки;

2. Метод анализа и обработки сценариев;

3. Теоретико-игровые методы;

4. Полезные методы.

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Раскройте сущность понятия «демографическая безопасность»?

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какую роль играет семья в системе обеспечения социальной безопасности?
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Докажите, что молодежь играет важнейшую роль в системе обеспечения социальной безопасности?

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Обоснуйте положение о том, что проблема национальной безопасности является одной из приоритетных в числе государственных проблем современного российского государства?

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что представляет собой феномен духовной безопасности общества и какие угрозы духовной безопасности фиксируются в современной России?

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

По каким показателям ученые определили, что в России существует угроза демографической безопасности?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что ожидает Россию согласно демографическим прогнозам отечественных и зарубежных специалистов?

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Обоснуйте положение о том, что виртуальное общество является порождением информационного, и объясните, чем опасен этот тип общества для обеспечения социальной безопасности?

Ответ: _____-

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Докажите, что духовная безопасность общества является гарантом его национальной безопасности?

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какова взаимосвязь между развитием общества и его безопасностью?

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие угрозы исходят от информационного общества? Докажите, что информационная безопасность является важным критерием социальной безопасности?

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Докажите, что Россия на современном этапе является обществом риска?

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какую опасность для общества представляет процесс маргинализации молодежи?

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается сущность социально- стратификационных рисков и какова их специфика в России?

Ответ: _____-

35. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается сущность социально- экономических рисков и какова их специфика в России?

Ответ: _____-

36. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается сущность социально- правовых рисков и какова их специфика в России?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-8

37. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие риски угрожают современному российскому обществу и его социальной безопасности наиболее сильно?

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие принципиально новые угрозы создает процесс глобализации?

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Каковы наиболее опасные реальные угрозы безопасности России?

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Перечислите основные показатели для социальной стратификации общества и раскройте их для современной России?

Ответ: _____

41. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Достаточно ли наличия политической стабильности общества для обеспечения его социальной безопасности?

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕДИАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Введение в медиацию	Кейс-задания	1. В самый напряженный период завершения программы один из сотрудников вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок. *Ответить на вопрос: Как поступить в этой ситуации?* 2. В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. *Ответить на вопрос: Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?* 3. Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете. *Ответить на вопрос: Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем?*
2.	Тема 2. Законодательные основы медиации в РФ	Кейс-задания	1. В коллективе появился сотрудник, квалификация которого значительно превышает возможности других работников. На этой почве сложился конфликт, основанный на негативной реакции коллектива. *Ответить на вопрос: что может сделать руководитель коллектива для преодоления конфликтной ситуации*? 2. Подчиненный второй раз не выполнил вашего задания в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. *Ответить на вопрос: Как бы вы поступили? Когда вам случается общаться с сотрудниками или подчиненными в неформальной обстановке, к чему вы более склонны?*
3.	Тема 3. Медиация в социальной сфере: понятие, принципы, инструменты	Кейс-задания	1. Выполните анализ деятельности СО НКО: *Ответить на вопрос:* В чем заключаются особенности взаимодействия кадров в такой организации? 2. Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию. *Выберите свой вариант поведения в этой ситуации.* А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешать конфликтные ситуации – это их личное дело. Б. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций. В. Прежде всего лично попытаться разобраться в мотивах кон-

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			фликта и найти приемлемый для обоих способ примирения. Г. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.
4.	Тема 4. Особенности проведения медиации в социальном учреждении	Кейс-задания	1. Вам предлагается выбрать себе заместителя. Кандидаты отличаются друг от друга следующими особенностями взаимоотношений с вышестоящим начальником: А. Первый быстро соглашается с мнением или распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнить все его задания. Б. Второй может быстро соглашаться с мнением начальника, заинтересованно и ответственно выполнять все его распоряжения и задания, но только в том случае, если начальник авторитетен для него. В. Третий обладает богатым профессиональным опытом и знаниями, хороший специалист, умелый организатор, но бывает неуживчив, труден в контакте. Г. Четвертый очень опытный и грамотный специалист, но всегда стремится к самостоятельности и независимости в работе, не любит, когда ему мешают. *Ответить на вопрос: Какого заместителя Вы бы предпочли? Обоснуйте.* 2. Вы получили одновременно два срочных задания: от вашего непосредственного начальника и вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу. *Выберите предпочтительное решение.* А. В первую очередь начну выполнять задание того, кого больше уважаю. Б. Сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд. В. Сначала выполню задание вышестоящего начальника. Г. Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _3_)
Заочная форма обучения (Курс __2__, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	*1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11,12,13*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных	*14,15,16,17,18,19, 20,21,22,23,24,25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какие подходы относятся к определению понятия медиации?

1) концептуальный и описательный,
2) консенсуальный и описательный,
3) концептуальный и определительный,
4) консенсуальный и определительный.

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Процедура медиации - это:

1) конструктивный переговорный процесс,
2) состязательный процесс,
3) процесс решения по спору,
4) процесс взаимных уступок.

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Каким должен быть медиатор при проведении процедуры медиации?

1) по своей инициативе вносить предложения по существу конфликта и предлагать способы его разрешения,
2) действовать, или, начав работу, должен приостановить деятельность при обнаружении обстоятельств, которые могут повлиять на его нейтральность или беспристрастность
3) быть «пустым» на медиации: без своих собственных чувств по поводу происходящего, без оценок, предвзятости, которые могут помешать достижению соглашения между «противоборствующими» сторонами,
4) выражать свое личное отношение к сторонам и давать оценку их действиям.

Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На каком уровне медиатор осуществляет свою деятельность?

1) профессиональном,
2) непрофессиональном,
3) высоком,
4) низком.

Ответ:

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На какой стадии по мнению К.Г. фон Шлиффена медиатор предоставляет информацию о процессе, получает согласие на проведение медиации, знакомит с правилами процедуры, также в рамках данной стадии разрешаются финансовые вопросы и заключается договор о медиации?

1) учредительная,
2) предварительная,
3) основная,
4) заключительная.

Ответ:

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Каковы принципы посреднической деятельности?

1) нейтральность по отношению к оппонентам и безопасность позиции,
2) конфиденциальность,
3) процедурный характер деятельности и стимулирование сотрудничества,
4) работа с процессом, а не с решением.

Ответ:

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К функциям переговоров относятся:

1) поиск совместного решения проблемы,
2) получение информации об интересах, позициях, подходах к решению
3) проблемы противоположной стороны,
4) регуляции и координации действий участников конфликта,
5) оправдания собственных действий.

Ответ:

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем состоит отличие медиации от переговоров?

1) урегулирование спора возможно только в рамках исковых требований, тогда как переговоры возможны по любому вопросу,
2) медиатор организует процесс ведения коммуникации, а в переговорах функция организации коммуникации лежит на сторонах,
3) в отличие от медиации переговоры не предполагают материальных затрат,
4) после возбуждения дела в суде переговоры становятся невозможны, а медиация становится возможной.

Ответ:

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем состоит отличие медиации от суда?

1) стороны сами принимают решение,
2) процедура проводится конфиденциально,
3) не допускается присутствие представителей сторон,
4) спор может быть урегулирован за рамками исковых требований.

Ответ:

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Саморегулируемая организация медиаторов должна включать:

1) не менее 100 профессиональных медиаторов,
2) не менее 20 организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации,
3) не менее 100 организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации,
4) не менее 20 профессиональных медиаторов.

Ответ:

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Целями создания саморегулируемых организаций медиаторов являются установление:

1) порядка осуществления контроля за соблюдением требований стандартов профессиональной деятельности медиаторов,
2) процессуальных последствий заключения медиативного соглашения,
3) стандартов профессиональной подготовки медиаторов,
4) правил профессиональной деятельности медиаторов.

Ответ:

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой принцип отсутствует при проведении процедуры медиации?

1) добровольность,
2) равноправие,
3) состязательность,
4) конфиденциальность.

Ответ:

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что понимается под медиацией?

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие лица могут выступать в качестве примирителей?

Ответ:

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Каким нормативным правовым актом в Российской Федерации урегулирована возможность обращения к медиации за разрешением конфликтов?

Ответ:

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что такое карта медиации?

Ответ:

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что такое медиативные техники?

Ответ:

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Назовите структуру и этапы процесса медиации?

Ответ:

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В случае прекращения процедуры медиации по заявлению медиатора процедура считается прекращенной:

1) со дня написания такого заявления медиатором,
2) со дня направления такого заявления сторонам,
3) со дня получения одной из сторон спора такого заявления,
4) со дня получения обеими сторонами спора такого заявления.

Ответ:

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Проведение процедуры медиации начинается со дня:

1) обращения одной из сторон спора к медиатору,
2) обращения всех сторон спора к медиатору,

3) заключения соглашения о применении медиации,
4) заключения соглашения о проведении медиации.

Ответ:

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите, какие требования предъявляются к медиатору, действующему на профессиональной основе:

1) возраст не менее 25 лет,
2) высшее образование,
3) стаж работы в течение пяти лет,
4) прохождение дополнительного образования по медиации.

Ответ:

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Запрещено осуществлять деятельность медиатора на профессиональной основе лицу, которое является:

1) адвокатом,
2) судьей,
3) преподавателем вуза,
4) прокурором.

Ответ:

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Медиабельность означает:

1) стороны приняли решение о проведении медиации по спору,
2) к спору может быть применена медиация,
3) исключение иных, кроме медиации, способов урегулирования спора,
4) порядок проведения медиации.

Ответ:

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кокус - это:

1) проведение раздельных бесед в медиации,
2) онлайн-медиация,
3) медиация с привлечением переводчика,
4) медиация по телефону.

Ответ:

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Смирнов П.В. обратился в суд с требованием о разделе наследственного имущества между тремя наследниками. В ходе предварительного судебного заседания после разъяснения судьи один из ответчиков согласился на проведение медиации, истец также выразил согласие.

Как оформляется начало процедуры медиации?

Ответ:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КЕЙС-МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ (СОЦИАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретические проблемы социальной координации в дискурсах геронтологической социальной работы в здравоохранении**	Устный опрос	1. В чем заключается особенность подходов к деятельности социальных координаторов в странах Глобального Севера и Глобального Юга. 2. Раскройте философские основания интегративной модели социальной координации 3. Дайте характеристику основным принципам реализации мультимодального процесса интегративной социальной координации 4. Раскройте особенности ситуативного принципа «здесь и сейчас» в системе социальной координации 5. Дайте общую характеристику практическим моделям в социальной координации 6. В чем заключаются особенности технологии социальной координации 7. Раскройте специальные техники социальной координации.
2.	**Раздел 2. Управление и межведомственное взаимодействие в технологиях социальной координации**	Устный опрос	1. Из каких подсервисов состоит организационно-управленческая структура социального сервиса «Социальная служба в медицинских организациях государственной системы здравоохранения города Москвы» ? 2. В каком году разработан Регламент межведомственного взаимодействия ДТСЗН и ДЗМ? 3. Какие существуют огранизационно- управленческие особенности социального сервиса «Социальная служба в медицинских организациях государственной системы здравоохранения города Москвы» ? 4. Сколько подведомственных организаций ДТСЗН участвуют в социальном сервисе? 5. 4. Сколько подведомственных организаций ДЗМ участвуют в социальном сервисе? 6. Какие задачи решает Координационный центр по межведомственным проектам Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы.
3.	**Раздел 3. Ключе-**	Устный	1. Охарактеризуйте ролевой репертуар социального

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	вые роли, базовые навыки и практические интервенции социального координатора в медицинских организациях	опрос	координатора. 2. Какие навыки необходимы социальному координатору для осуществления успешной профессиональной деятельности? 3. Назовите основные принципы практических интервенций. 4. Дайте характеристику основных видов практических интервенций, осуществляемых социальными координаторами. 5. Основные требования к профессионалу в мультидисциплинарной команде. 6. Опишите этапы создания эффективной рабочей команды. Приведите конкретные примеры. 7. Перечислите функции специалистов – членов мультдисциплинарной команды. 8. Кто должен быть руководителем мультидисциплинарной команды? Его роль и функции? 9. В чем заключаются задачи супервизии? 10. Перечислите основные принципы этики социальной работы. 11. Что гарантирует деонтологическая регуляция?
4.	**Раздел 4. Технологические модели и интервенции социальных координаторов в организациях здравоохранения**	Устный опрос	1. Раскройте основные принципы и подходы к общей модели социальной координации. 2. Дайте общую характеристику основных этапов работы социального координатора 3. В чем заключаются особенности начальной фазы работы социального координатора 4. Какие факторы необходимо учитывать при работе с пожилыми пациентами +65? 5. 4. Какие факторы необходимо учитывать при работе с клиентами с учетом их заболеваний, травм, инвалидизации? 6. Раскройте особенности диагностики на начальной фазе работы с пациентом 7. Какие базовые услуги оказывает социальный координатор на начальной фазе работы с пациентом? 8. В чем особенности работы социального координатора на средней фазе работы с клиентами7 9. Раскройте принцип «одновременности разновременного» применительно к работе социального координатора 10. Раскройте особенности завершающей фазы работы с пациентом 11. Как вы понимаете принципы «теплой передачи» и «бесшовной помощи», ориентированной на потребности пациента? 12. Приведите примеры социального содействия в работе социальных координаторов

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			13. Охарактеризуйте психосоциальные проблем пациентов с деменцией 14. Что такое коммуникативная технология и как она представлена в клинической социальной работе?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	1-15
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	15-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1,

1. ПОЖИЛЫМ СЧИТАЕТСЯ ВОЗРАСТ:

А) 60-74 года;
Б) 75-80 лет;
В) 81-89 лет;
Г) 90 и более лет.

2 СТАРЧЕСКИМ СЧИТАЕТСЯ ВОЗРАСТ:
А) 60-74 года;
Б) 75-89 лет;

В) 90-95 лет;
Г) 96 и более лет.

3 ОПРЕДЕЛИТЕ ВОЗРАСТ ДОЛГОЖИТЕЛЕЙ:
А) 60-74 года;
Б)75-89 лет;
В) 90 и более лет;
Г) 100 и более лет.

4. Старческая астения - это
а) ***ключевой гериатрический синдром, характеризующийся возраст-ассоциированным снижением физиологического резерва и функций многих систем организма, с высоким риском развития неблагоприятных исходов для здоровья, потери автономности и смерти**
б) закономерно наступающий заключительный период возрастного развития
в) процесс, стабилизирующий жизнедеятельность, увеличивающий продолжительность жизни
г) все вышеперечисленное

5. Что такое коммуникация?
а) обмен информацией между общающимися индивидами;
б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Текст задания

Мужчина, 62 лет, инвалид 1 группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

Вопросы:
1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

Ответ:_____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

Вопросы:
1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

Ответ:_____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Текст задания

Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

Вопросы:
1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте прогноз результатов клинической социальной реабилитации

Ответ: _____

5.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Текст задания

Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная**,** контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

Вопросы:
1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута клинической социальной работы.

2. Ответ:_____--
3.
4. **6.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**
   Текст задания

Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

Вопросы:
1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план псу

4. **Ответ:_____**

7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

Вопросы:
1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

5. **Ответ:_____**
6.
7. **8.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**
   Текст задания

Пожилой мужчина, 69 лет, пенсионер, не работает.

Поступил на постоянное проживание в Пансионат для ветеранов труда. Супруга скончалась год назад. Имеет сына, отношения с которым носят формальный характер. Предъявляет жалобы на чувство одиночества, апатии и тревожное состояние.

Вопросы:
1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем

3. Предложите варианты работы со случаем

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты включения псув программы творческой и социокультурной работы

8. Ответ:_____-

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Пенсионер, инвалид 3 группы. Проживает в ПНИ. Часто нарушает режим учреждения. Проблемы в общении, как с персоналом, так и с проживающими.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем

9. Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

16 ПОЖИЛЫМ СЧИТАЕТСЯ ВОЗРАСТ:

А) 60-74 года;

Б) 75-80 лет;

В) 81-89 лет;

Г) 90 и более лет.

17 СТАРЧЕСКИМ СЧИТАЕТСЯ ВОЗРАСТ:

А) 60-74 года;

Б) 75-89 лет;

В) 90-95 лет;

Г) 96 и более лет.

18 ОПРЕДЕЛИТЕ ВОЗРАСТ ДОЛГОЖИТЕЛЕЙ:

А) 60-74 года;

Б)75-89 лет;

В) 90 и более лет;

Г) 100 и более лет.

19. Старческая астения - это

а) ***ключевой гериатрический синдром, характеризующийся возраст-ассоциированным снижением физиологического резерва и функций многих систем организма, с высоким риском развития неблагоприятных исходов для здоровья, потери автономности и смерти**

б) закономерно наступающий заключительный период возрастного развития

в) процесс, стабилизирующий жизнедеятельность, увеличивающий продолжительность жизни

г) все вышеперечисленное

20. Что такое коммуникация?

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

21 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Мужчина, 62 лет, инвалид 1 группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

Вопросы:

4. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
5. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
6. Составьте алгоритм диагностической работы

Ответ:_____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

Вопросы:
4. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
5. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
6. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

Ответ:_____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Текст задания

Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

Вопросы:
4. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
5. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
6. Составьте прогноз результатов клинической социальной реабилитации

Ответ: _____

24. .Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Текст задания

Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная**,** контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

Вопросы:
4. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
5. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
6. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута клинической социальной работы.

Ответ:_____--

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Текст задания

Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж

живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

Вопросы:
5. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
6. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
7. Составьте личный профессиональный план псу

Ответ:_____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

Вопросы:
4. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
5. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
6. Предложите варианты работы со случаем

Ответ:_____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Пожилой мужчина, 69 лет, пенсионер, не работает.

Поступил на постоянное проживание в Пансионат для ветеранов труда. Супруга скончалась год назад. Имеет сына, отношения с которым носят формальный характер. Предъявляет жалобы на чувство одиночества, апатии и тревожное состояние.

Вопросы:
4. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
5. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
6. Предложите варианты работы со случаем

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

Вопросы:

22 Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
23 Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
24 Предложите варианты включения псув программы творческой и социокультурной работы

Ответ: _____-

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Пенсионер, инвалид 3 группы. Проживает в ПНИ. Часто нарушает режим учреждения. Проблемы в общении, как с персоналом, так и с проживающими.

Вопросы:

3. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
4. Выделите основные направления работы со случаем

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электрон-	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ных таблиц		26. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			58. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений

3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:
   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?
   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как можно задать округление числа в ячейке?
   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Самой ценной составляющей любой информационной системы является
   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Система электронного обучения это:
   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
   2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
   3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.

4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По способу получения учебной информации различают

1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К основным программам для бизнеса относятся:

1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что из перечисленного не является операционной системой?

1. Autocad
2. MicrosoftWindows
3. Linux
4. AdobePhotoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам

1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Система документооборота должна содержать:

1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. MicrosoftAccess

2. MicrosoftSharePointPortalServer
3. MicrosoftPowerPoint
4. IBM WebSpherePortalServer

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. MicrosoftAccess
2. MicrosoftExchange
3. IBM LotusDomino
4. MicrosoftSharePointPortalServer

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов

Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
MicrosoftOfficeExcel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)
Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:
    1. поиск
    2. извлечение
    3. сбор
    4. анализ
    5. обработка
    6. хранение
    7. систематизация,
    8. передача
    9. кодирование
    10. шифрование
    11. интерпретация
    12. визуализация.

Ответ _____
Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дистанционное обучение – это …
    1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
    2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
    3. комплекс образовательных услуг
    4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-16*
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*28-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;
   2. имеются дополнительные вопросы по темам;

3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие
Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функцио-	1. доступные

нальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дистанционные образовательные технологии – это…?
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Информационно-поисковая система – это…?
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Использование адаптивных ИКТ – это…?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

17. Прочитайте текст и установите последовательность
В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

18. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?

3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье

3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления

9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов

2 диагностика причины травмы пострадавшего

3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.

5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.

2. Положение полусидя

3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки

2. Десяти минут после доставки

3.Двадцати минут после доставки

4.Тридцати минут после доставки

5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни

2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;

2. специально подготовленные медицинские работники;

3. все взрослое население;

4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;

5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого

нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)
Заочная форма обучения (Курс __1__, Сессия _1-2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на

рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:
1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:
1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:
1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;

2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **–**
ПРОГРАММА ***БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Тема 1** Социальная работа как феномен современного мира	**УК-1;**	Реферат	**Перечень тем рефератов (презентаций) к теме 1:** 1. Актуальность развития социальной работы как науки и практики на современном этапе развития общества. 2. Альтруизм: сущность, содержание, формы проявления и реализации 3. Базовые технологии социальной работы: социальное обеспечение, социальное страхование, социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальное консультирование, социальное обслуживание и их характеристика. 4. Взаимосвязь социальной работы с философией, историей, политологией, социологией, психологией, конфликтологией, педагогикой, медициной, правоведением, экономикой, культурологией и другими научными дисциплинами. 5. Воспитание нравственной личности в социальной работе 6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по социальной работе для бакалавров, специалистов и магистров. 7. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы 8. Инновационные технологии в социальной работе. 9. Институционализация социальной работы в современный период 10. Классификации технологий

				социальной работы.
		УК-8	Реферат	1. Понятие «успешная карьера» и условия ее формирования. 2. Понятие социальной работы и ее содержание. 3. Понятия технологии, социальной технологии и технологии социальной работы. 4. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы 5. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника 6. Профессиональное сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты 7. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. 8. Социальная работа как специфический вид профессиональной деятельности 9. Социальная работа как технологический процесс. 10. Специфические принципы социальной работы (универсальности, охраны социальных прав, социального реагирования, профилактической направленности, клиентопроцентризма, опоры на собственные силы, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности, толерантности, адресности, доступности и др.).
2.	**Тема 2** Подготовка к профессиональной деятельности в системе профессионального социального образования.	**УК-1;**	Реферат	1. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики. 2. История зарождения системы помощи и поддержки в России. 3. Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний. 4. Социальная работа как практическая деятельность и ее особенности. 5. Человек в контексте социальной работы. 6. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы 7. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России. 8. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом. 9. Понятия технологии, социальной технологии и технологии социальной

				работы. 10. Методы социальной работы в микросоциуме.
		УК-8	Реферат	1. Методы социальной работы с группой. 2. Методы социальной работы со случаем. 3. Социолого-ориентированные модели и их роль в социальной работе. 4. Психолого-ориентированные модели и их роль в социальной работе. 5. Комплексные модели и их роль в социальной работе. 6. Основные частные технологии социальной работы: социальная работа с пожилыми людьми, с семьями, с безработными и т.д. 7. Базовые технологии социальной работы: социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальное страхование и т.д. 8. Социальная политика и социальная работа: понятие, содержание, взаимосвязь. 9. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе. 10. Профессиональное сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты.
3	**Тема 3.** Социальная работа как профессия.	**УК-1**	Презентация	11. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. 12. Субъекты социальной работы и их характеристика. 13. Объекты социальной работы и их характеристика. 14. Специфические принципы социальной работы (универсальности, охраны социальных прав, социального реагирования, профилактической направленности, клиентопроцентризма, опоры на собственные силы, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности, толерантности, адресности, доступности и др.). 15. Функции социальной работы как вида практической деятельности. 16. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние 17. Социальная работа в условиях глобализации. 18. Основные социальные проблемы современности и место социальной работы в их решении.

				19. Осмысление проблемы человека в теории и практике социальной работы.
		УК-8	Презентация	20. Основные модели практической социальной работы в системе социального обслуживания, здравоохранении, в пенитенциарной системе и т.д. 21. Понятие профессионализма как основы становления профессиональной карьеры. 22. Понятие эффективности социальной работы, объекты и критерии эффективности социальной работы. 23. Творческий характер деятельности специалиста по социальной работе. 24. Социально-проектная деятельность в социальной работе. 25. Социальная работа как процесс решения проблем получателей социальных услуг. 26. IT- технологии в социальной работе. 27. Арт-технологии в социальной работе. 28. Социальные проекты: сущность, цели, задачи. 29. Профессиональные роли социального работника. 30. Синдром эмоционального выгорания социального работника и его профилактика.
4	**Тема 4 .** Социальная работа в изменяющихся условиях современного общества.	**УК-1**	Презентация	1.Субъекты социальной работы (Федеральные, региональные органы исполнительной власти, исполняющие функции по социальной защите населения, государственные учреждения и предприятия социального обслуживания, общественные объединения, благотворительные организации, волонтеры и другие). 2.IT- технологии в социальной работе. 3.Арт-технологии в социальной работе. 4.Профессиональные роли социального работника. 5.Профессионально-этический Кодекс социального работника.
		УК-8	Презентация	1.Методы социальной работы в микросоциуме. 2.Методы социальной работы с группой. 3.Методы социальной работы со случаем. 4.Объекты социальной работы (пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи, безработные, беспризорные дети, лица без определенного места жительства и занятий и другие категории населения).

				5.Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России.
5	**Тема 5.** Социальный работник как профессионал	**УК-1**	Презентация	1. Синдром эмоционального выгорания социального работника и его профилактика. **2.** Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника 3. Уровни подготовки кадров для социальных служб. 4. Функции социальной работы как вида практической деятельности. 5. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние
		УК-8	Презентация	1.Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом. 2.Основные детерминанты профессионального сознания социального работника 3.Особенности современного этапа в развитии социальной работы 4.Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе. 5.Понятие «профессиональная деятельность»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-1	Теоретический блок вопросов: 1. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики. 2. История зарождения системы помощи и поддержки в России. 3. Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний 4. Социальная работа как практическая деятельность и ее особенност 5. Человек в контексте социальной работы. 6. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы 7. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России.

	8. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом. 9. Понятия технологии, социальной технологии и технологии социальной работы. 10. Методы социальной работы в микросоциуме. 11. Методы социальной работы с группой. 12. Методы социальной работы со случаем. 13. Социолого-ориентированные модели и их роль в социальной работ 14. Психолого-ориентированные модели и их роль в социальной работ 15. Комплексные модели и их роль в социальной работе. 16. Основные частные технологии социальной работы: социальная работа с пожилыми людьми, с семьями, с безработными и т.д. 17. Базовые технологии социальной работы: социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальное страхование и т.д. 18. Социальная политика и социальная работа: понятие, содержание, взаимосвязь. 19. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе. 20. Профессиональное сознание социального работника, его сущность основные детерминанты. **Тестирование** 1 Вопрос: Что такое политика? Деятельность в какой-либо сфере. Деятельность государства. Регулятор отношений между социальными группами в обществе.(Верно) 2 Вопрос: Каковы основные виды общественных отношений? Религиозные. Военные. Нравственные. Социальные.(Верно) Экономические.(Верно) Политические.(Верно) Семейные. 3 Вопрос: Что означает понятие «социальная справедливость»? Всеобщее равенство прав. Распределение материальных благ поровну. Соответствие роли человека и его социального положения.(Верно) 4 Вопрос: Что такое «социальное равенство»? Равенство жилищных условий. Равенство прав и обязанностей для всех. Равный доступ к власти. Равенство исходных позиций человека в обществе.(Верно) 5 Вопрос: Что такое «социальная область»? Это отношения между людьми по поводу власти. Это интересы людей, общества и государства.(Верно)

	Это межконфессиональные отношения Это отношения между поколениями. Это отношения между людьми различных профессий.
УК-8	Теоретический блок вопросов: 1. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. 2. Субъекты социальной работы и их характеристика. 3. Объекты социальной работы и их характеристика. 4. Специфические принципы социальной работы (универсальности, охраны социальных прав, социального реагирования, профилактической направленности, клиентопроцентризма, опоры собственные силы, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности, толерантности, адресности, доступности и др.). 5. Функции социальной работы как вида практической деятельности. 6. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияни 7. Социальная работа в условиях глобализации. 8. Основные социальные проблемы современности и место социальн работы в их решении. 9. Осмысление проблемы человека в теории и практике социальной работы. 10. Основные модели практической социальной работы в системе социального обслуживания, здравоохранении, в пенитенциарной системе и т.д. 11. Понятие профессионализма как основы становления профессиональной карьеры. 12. Понятие эффективности социальной работы, объекты и критерии эффективности социальной работы. 13. Творческий характер деятельности специалиста по социальной работе. 14. Социально-проектная деятельность в социальной работе. 15. Социальная работа как процесс решения проблем получателей социальных услуг. 16. IT- технологии в социальной работе. 17. Арт-технологии в социальной работе. 18. Социальные проекты: сущность, цели, задачи. 19. Профессиональные роли социального работника. 20. Синдром эмоционального выгорания социального работника и его профилактика. **Тестирование** 6 Вопрос: Социальная политика – это: Политика политических партий. Политика общественных организаций. Распределение материальных благ. Обеспечение нормального развития человека. Организация жизнедеятельности людей в обществе.(Верно) Пенсионное обеспечение. Защита социально уязвимых людей.(Верно) Ликвидация девиантного поведения.

	7 Вопрос: Какова главная задача социальной политики государства? Всеобщее образование. Всеобщая занятость населения. Обеспечение пенсиями всех нуждающихся. Стабилизация жизненного уровня населения.(Верно) Привлечение профсоюзов и общественных организаций к решению социальных задач. 8 Вопрос: Что такое «социальная работа»? Помощь нуждающимся людям. Деятельность благотворительных организаций. Деятельность различных организаций по оказанию помощи нуждающимся гражданам. Профессиональная деятельность по оказанию помощи людям в преодолении трудностей.(Верно) 9 Вопрос: Что означает понятие «социальная работа как наука»? Разновидность естественных наук. Одна из гуманитарных наук.(Верно) Одна из философских наук. Сочетание знаний и опыта.(Верно) 10 Вопрос: Каковы базовые категории социальной работы как науки? Социализация. Социальная реабилитация.(Верно) Меценатство. Благотворительность.(Верно) Милосердие. Социальное обеспечение.(Верно) Взаимопомощь. Социальная адаптация.(Верно)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ В ОБУЧЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **–**
ПРОГРАММА ***БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, объект, предмет исследования»**	УК-6	практическое задание	1. всем зарегистрироваться в электронной библиотеки РГСУ и прикрепить скрин Юрайта, Лань 2. По своей специальности найти, ознакомиться и написать выходные данные (не менее 2-х для каждого вида издания) - монографии, автореферата диссертации, диссертации, сборника научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов, справочно-информационное издание. Понять отличия перечисленных изданий друг от друга.
		УК-1	Компьютерное тестирование	Задание 1. Мой опыт работы в социальных сетях. Сегодня многие студенты обладают большим опытом работы в социальных сетях. Поэтому важно, с одной стороны, осознать свой опыт, привести этот опыт в систему, что означает описать этот опыт. Вот в этом и будет состоять основная цель этого задания. 1. Опишите, почему вы выбрали именно эту социальную сеть. Чем вам интересна ваша социальная сеть? В каких целях вы ее используете? В каких целях хотели бы ее использовать? 2. Опишите примеры интересного использования социальной сети, примеры интересных аккаунтов, интересных Сообществ или Групп. 3. Чем бы вам могли быть полезны другие социальные сети, участником которых вы не являетесь? Или почему вам не интересны те или иные другие социальные сети? 4. Опишите примеры интересных проектов или дискуссий в социальных сетях. 5. Какие возможности социальной сети вам кажутся наиболее интересными? Что бы вы предложили в качестве расширения возможностей социальной сети? Чего вам не хватает в социальной сети?

2.	**Раздел -2 «Исследования: выбор темы, постановка проблемы, актуальность, научная новизна, практическая значимость**	УК-6	Компьютерное тестирование	1. Что такое ссылка 2. Как правильно оформлять ссылки в зависимости от документа 3. Особенности ссылок на электронные ресурсы 4. что такое рефлексия? Каково ее значение в процессе учебной и будущей проф деятельности? 5. что такое web-квест и каково его значение в обучении менеджеров? 6. Презентация, требования к оформлению 7. Что такое выходные данные?
		УК-1	Компьютерное тестирование	Задание 1. Подберите 10 отраслевых порталов для размещения информации о компании: а) оказание бухгалтерских услуг б) торговля деревообрабатывающим оборудованием в) продажа садовых саженцев г) оказание маркетинговых услуг. Задание 2. Написать доклад: Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-6
Вопросы /задания

1. Основные критерии написания научной статьи
2. Критерии написания научной статьи по содержанию
3. Критерии написания научной статьи по форме изложения
4. Основные требования к результату научной статьи
5. План работы над статьей
6. Структура научной статьи
7. Общий план построения статьи
8. Рекомендуемая структура статьи
9. Вступление
10. Основная часть
11. Выводы
12. Литература
13. Рекомендации по изложению материала статьи
14. Изложение материала статьи
15. Цитаты и ссылки
16. Язык изложения статьи
17. Общие рекомендации
18. ГОСТ по оформлению научных работ

Код контролируемой компетенции УК-1
Вопросы /задания

1. Общие требования к оформлению работы (реферата, доклада).
2. Как оформлять рисунки
3. Как оформлять таблицы
4. Как оформлять приложения
5. Как оформлять список литературы
6. Структура списка литературы
7. Как оформлять ссылки
8. Что такое библиографический поиск? В каких целях он проводится?
9. Как получить доступ к полнотекстовым коллекциям?
10. Основные критерии написания научной статьи
11. Критерии написания научной статьи по содержанию
12. Критерии написания научной статьи по форме изложения
13. Основные требования к результату научной статьи
14. План работы над статьей
15. Структура научной статьи
16. Цитаты и ссылки
17. что такое рефлексия? Каково ее значение в процессе учебной и будущей проф деятельности?
18. что такое web-квест и каково его значение в обучении менеджеров?
19. Презентация, требования к оформлению
20. Что такое выходные данные?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми	ПК-1	Эссе	1. Социальные проблемы современной семьи и законодательство, направленное на их решение 2. Семья как социальный институт. 3. Семья как малая социальная группа. 4. Семья и общество: тенденции взаимодействия. 5. Эволюция развития форм семьи. 6. Жизненные циклы семьи: содержание: особенности, проблемы, пути решения. Признаки трансформации (кризиса) семьи в современном российском обществе. 7. Родительские директивы как источник семейных проблем 8. Семейное поведение. 9. Семейная политика государства: сущность и содержание. 10. Традиции и обычаи разных народов заключения брака. 11. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. 12. Социальный портрет молодой семьи, ее структура и функции
		ПК-2	Эссе	1. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи. 2. Проблемы адаптации молодоженов к условиям семейной жизни. 3. .Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей. 4. Особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей. 5. Учреждения социального обслуживания

				семьи: их виды и специфика деятельности. 6. Социологическое исследование семьи как способ реализации системного подхода 7. Применение циклического подхода при изучении семейных бюджетов. 8. Методы генеалогического изучения семьи. 9. Методы изучения семейных биографий. 10. Методика изучения совместимости потребностей супругов. 11. Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье. 12. Брак и семья как объект социологического исследования.
		ПК-3	Эссе	1. Социальные проблемы современной семьи и законодательство, направленное на их решение 2. Семья как социальный институт. 3. Семья как малая социальная группа. 4. Семья и общество: тенденции взаимодействия. 5. Эволюция развития форм семьи. 6. Жизненные циклы семьи: содержание: особенности, проблемы, пути решения. Признаки трансформации (кризиса) семьи в современном российском обществе. 7. Родительские директивы как источник семейных проблем 8. Семейное поведение. 9. Семейная политика государства: сущность и содержание. 10. Традиции и обычаи разных народов заключения брака. 11. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. 12. Социальный портрет молодой семьи, ее структура и функции 13. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи. 14. Проблемы адаптации молодоженов к условиям семейной жизни. 15. .Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей. 16. Особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей. 17. Учреждения социального обслуживания семьи: их виды и специфика деятельности. 18. Социологическое исследование семьи как способ реализации системного подхода 19. Применение циклического подхода при изучении семейных бюджетов. 20. Методы генеалогического изучения семьи.

				21. Методы изучения семейных биографий. 22. Методика изучения совместимости потребностей супругов. 23. Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье. *24.* Брак и семья как объект социологического исследования.
2.	Тема 2. Технологии социальной работы с разными типами семей.	ПК-1	Эссе	1. Формы и технологии социальной поддержки неполных семей. 2. Формы и технологии социальной поддержки малообеспеченных семей. 3. Культура современной российской семьи. 4. Социальные риски современной молодой семьи.. 5. Многодетная семья как объект социальной работы. 6. Неполная семья как объект социальной работы. 7. Жесткое обращение с детьми как актуальная социальная проблема. 8. Малообеспеченная семья как объект социальной работы. 9. Семья, имеющая несовершеннолетних правонарушителей как объект социальной работы. 10. Семья как объект междисциплинарных исследований.
		ПК-2	Эссе	1. Внебрачная рождаемость как социальное явление. 2. Семья как субъект социальной работы. 3. Этнически смешанные и межнациональные браки. Семья в современной России. 4. Семья как клиент социальной службы 5. . Формы и технологии социальной поддержки многодетных семей. 6. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики: проблемы, противоречия 7. Российское законодательство о защите прав детей с ограниченными возможностями. 8. Заключение брачного договора: полюсы и минусы.
		ПК-3	Эссе	1. Формы и технологии социальной поддержки неполных семей. 2. Формы и технологии социальной поддержки малообеспеченных семей. 3. Культура современной российской семьи. 4. Социальные риски современной молодой семьи.. 5. Многодетная семья как объект социальной работы.

				6. Неполная семья как объект социальной работы. 7. Жесткое обращение с детьми как актуальная социальная проблема. 8. Малообеспеченная семья как объект социальной работы. 9. Семья, имеющая несовершеннолетних правонарушителей как объект социальной работы. 10. Семья как объект междисциплинарных исследований. 11. Внебрачная рождаемость как социальное явление. 12. Семья как субъект социальной работы. 13. Этнически смешанные и межнациональные браки. Семья в современной России. 14. Семья как клиент социальной службы 15. Формы и технологии социальной поддержки многодетных семей. 16. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики: проблемы, противоречия 17. Российское законодательство о защите прав детей с ограниченными возможностями. 18. Заключение брачного договора: полюсы и минусы.
3.	Тема 3. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с семьей	ПК-1	Эссе	1. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность. 2. Социальная работа с семьями социального риска. основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей. 3. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей. 4. Причины образования неблагополучных семей. 5. Виды неблагополучных семей. 6. Критерии социальной незащищенности семей группы риска
		ПК-2	Эссе	1. Причины девиантного поведения. 2. Основные теории возникновения девиантного поведения. 3. Особенности социальной диагностики ТЖС семей группы риска 4. Нормативная регламентация деятельности от- дельных учреждений и категорий специалистов социальных служб; 5. Молодая семья как объект социальной политики

		ПК-3	Эссе	1. История социальной работы с семьей и детьми. 2. Молодая семья как объект социальной политики. 3. Работа с многодетной семьей в сельской местности. 4. Социальная политика государства в отношении семей с детьми инвалидами. 5. Технология социальной работы с семьями социального риска. Методы социальной работы с семьей

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-1	**Теоретический блок вопросов:** 1. Основные задачи и принципы социальной политики РФ в отношении семьи и детей 2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства. 3. Структура государственных органов реализующих семейную политику. Основные задачи социальной защиты 4. Структура органов осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей. Типы социальных служб для семьи и детей. 5. Структура региональных органов, осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей Типы социальных служб для семьи и детей. 6. Особенности региональной социальной политики в Российской Федерации 7. Права детей и семей на социальное обслуживание в России. 8. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность. 9. Социальная работа с семьями социального риска.Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей. 10. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей. **Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*** **Задача № 1** 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но

	информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. 1. Определите основную проблему. 2. Законодательная база, используемая 3. Определите основную проблему. 4. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае 5. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? 6. Какие меры помощи можно использовать в данном случае? **Задача № 2** Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками. 1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь. 4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи? **Задача № 3** Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. 1. Определите социальные проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи. 3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? 4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи? 5. Учреждения: – Здравоохранения; – Социального обслуживания населения; – Судебные; – Бюро МСЭ.
ПК-2	**Теоретический блок вопросов:** 11. Формы социального обслуживания для детей, гарантированные законодательством России 12. Причины образования неблагополучных семей. 13. Проблемы семьи на современном этапе и пути решения с применением законодательства. 14. Особенности региональной социальной политики в Российской Федерации в отношении детей сирот 15. Виды неблагополучных семей. 16. Критерии социальной незащищенности семей группы риска. 17. Причины девиантного поведения. 18. Основные теории возникновения девиантного поведения.

	19. Особенности социальной диагностики ТЖС семей группы риска 20. Нормативная регламентация деятельности от- дельных учреждений и категорий специалистов социальных служб; **Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*** **Задача № 5** 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. 1. Назовите основные проблемы семьи 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы 3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? 4. Какие специалисты должны быть задействованы? **Задача № 6** В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками . 1.Определите проблему клиента. 2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. 3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? 4. Какие для этого необходимы документы?
ПК-3	**Теоретический блок вопросов:** 21. правовые акты, обеспечивающие защиту прав клиентов социальных служб; 22. Региональные правовые акты регламентирующие деятельность специалиста по работе с семье и детьми 23. Международные и российские источники, защищающие права детей. 24. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. 25. Права детей в РФ. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми. 26. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. 27. Организации осуществляющие защиту прав детей в РФ. 28. Особенности региональной системы социальной защиты детей. 29. Опека, усыновление, приемная семья. 30. Основные формы устройства детей-сирот. **Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*** **Задача № 7** Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. 1. Каковы основные проблемы семьи? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы 3. данном случае для решения проблем членов семьи. 4. Куда может обратиться клиент?

	5. Какую помощь может оказать специалист социальной работы? **Задача № 8** Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. 1. Имеет ли она на это право? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. 3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы, дисциплины</th><th>Код контролируемой компетенций</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1</td><td rowspan="3">Раздел 1. Социальная политика в отношении граждан старшего поколения</td><td>ПК-1</td><td>Выполнение кейс-задания:</td><td>1. Сравните понятия «Старость» и «Старение», покажите разницу в понятиях, проанализируйте старые и новые подходы к определению возрастных границ старости.
2. Проведите опрос пожилых людей (3-5 женщин и3-5 мужчин) на тему: какие проблемы волнуют их больше всего в их собственном социальном положении? Представьте вопросы интервью и их обоснование. Проведите анализ ответов.</td></tr>
<tr><td>ПК-2</td><td>Выполнение кейс-задания:</td><td>1. Представьте свою концепцию активной старости. Каким именно пожилым человеком Вы хотели бы стать и что намерены делать для этого сейчас?
2. Составьте таблицу на тему «Проблемы пожилых людей и пути решения»:
<table>
<tr><td>н/п</td><td>Проблема</td></tr>
<tr><td>1.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ПК-3</td><td>Выполнение кейс-задания:</td><td>1. Подготовьте эссе о пожилых людях в Вашей семье (какого они возраста, чем занимаются, какими мерами социальной помощи и поддержки пользуются, какую позицию занимают в семье, как складываются межпоколенные отношения в Вашей семье, хотели бы Вы повторить судьбу своих предков?)</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Раздел 2. Основы организации социальной работы с</td><td>ПК-1</td><td>выполнение кейс-заданий:
.</td><td>1. Составьте перечень основных нормативно-правовых актов, направленных на поддержку граждан старшего поколения (с указанием даты их принятия и последних внесенных изменений).
2. Составьте таблицу льгот, пособий, выплат и компенсаций, адресованных гражданам старшего возраста с указанием источника информации и условий</td></tr>
</table>

	пожилым и людьми.			предоставления.
		ПК-2	**выполнение кейс-заданий:**	1. Проанализируйте последние меры Правительства РФ в отношении пожилых граждан: основные цели, средства достижения, ожидаемые результаты (Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения до 2020 г.», национальный проект «Демография», повышение пенсионного возраста и др.). 2. Подготовьте эссе на тему: «Какие методы и технологии активизации социальной позиции пожилых людей являются наиболее эффективными?»
		ПК-3	**выполнение кейс-заданий:**	1. Проанализируйте сильные и слабые стороны социальной работы с пожилыми в форме надомного обслуживания в стационарных и полустационарных социальных организациях.
3.	Раздел 3. Социально-правовые основы социальной работы с пожилым и людьми.	ПК-1	**Презентация**	**Перечень тем презентаций:** 1. Основные модели практической социальной работы в системе социального обслуживания, здравоохранении, в пенитенциарной системе и т.д. 2. Понятие профессионализма как основы становления профессиональной карьеры. 3. Понятие эффективности социальной работы, объекты и критерии эффективности социальной работы. 4. Творческий характер деятельности специалиста по социальной работе. 5. Социально-проектная деятельность в социальной работе. 6. Социальная работа как процесс решения проблем получателей социальных услуг. 7. IT- технологии в социальной работе. 8. Арт-технологии в социальной работе. 9. Социальные проекты: сущность, цели, задачи. 10. Профессиональные роли социального работника. 11. Синдром эмоционального выгорания социального работника и его профилактика.
		ПК-2		1. Субъекты социальной работы (Федеральные, региональные органы исполнительной власти, исполняющие функции по социальной защите населения, государственные учреждения и предприятия социального обслуживания, общественные объединения, благотворительные организации, волонтеры и другие). 2. IT- технологии в социальной работе.

				3. Арт-технологии в социальной работе. 4. Профессиональные роли социального работника. 5. Профессионально-этический Кодекс социального работника 6. Методы социальной работы в микросоциуме. 7. Методы социальной работы с группой. 8. Методы социальной работы со случаем. 9. Объекты социальной работы 10. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России.
		ПК-3		1. Синдром эмоционального выгорания социального работника и его профилактика. 2. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника 3. Уровни подготовки кадров для социальных служб. 4. Функции социальной работы как вида практической деятельности. 5. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияни 6. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом. 7. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника 8. Особенности современного этапа в развитии социальной работы 9. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе. 10. Понятие «профессиональная деятельность»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	**Теоретический блок вопросов:** 1. Старение населения в современном мире как вызов обществу: причины, проявления, пути решения проблем. 2. Особенности социально-демографических характеристик старости в России и за рубежом. 3. Социальные проблемы пожилых как система: взаимосвязи социально-медицинских, социально-экономических и социокультурных проблем.

	4. Концепции старости в зарубежной научной литературе. 5. Историко-культурные истоки отношения к старости у народов России. 6. Концепции старости и старения в российской научной литературе. 7. Концепция «конфликта поколений» и ее проявление в теории и на практике. 8. Социальная политика по отношению к пожилым в современной России. 9. Роль социальной политики по отношению к пожилым гражданам в повышении благосостояния общества 10. Концепция активного здорового долголетия как перспективная модель и основа для социальной политики по отношению к пожилым людям. 11. Активное долголетие как концепция и возможная реальность: разработка, барьеры в реализации, условия успеха. 12. Нормативно-правовые акты по социальной защите и социальному обслуживанию. населения. 13. Национальный проект «Демография»: цели и задачи по отношению к пожилым людям. 14. Основы социальной защиты пожилых людей: цели, задачи, структура, основные направления. 15. Система социального страхования и пенсионного обеспечения как основа социальной защиты пожилых граждан. **Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*** 1. Составьте таблицу с указанием основных субъектов в организации социальной работы с пожилыми людьми. Покажите их функции, особенности их деятельности, организационные основы. 2. Проанализируйте деятельность муниципальных организаций социального обслуживания пожилых людей (формы, виды и направленность деятельности) на конкретном примере (на выбор).
ПК-2	**Теоретический блок вопросов:** 16. Пенсионная реформа в современной России: концепции, реализация, барьеры и пути их преодоления. 17. Повышение пенсионного возраста в современных условиях России и его влияние на социальное положение пожилых людей. 18. Трудоустройство и занятость в пожилом возрасте Объекты и субъекты в социальной защите граждан пожилого возраста. 19. Содействие занятости и трудоустройству как технология работы с пожилыми гражданами. 20. Меры социальной помощи и поддержки пожилых людей как составная часть социальной защиты пожилых людей. 21. Базовые технологии социальной работы, необходимые в работе с пожилыми людьми и особенности их применения. 22. Традиционные и инновационные технологии в социальной работе с пожилыми людьми. 23. Социальные технологии выявления и использования ресурсного потенциала пожилого человека. 24. Использование ресурсного потенциала социальной среды в

	адаптации и социальной реабилитации пожилых людей. 25. Семья в системе социальной реабилитации и адаптации пожилого человека к меняющимся социальным реалиям. 26. Технологии социальной работы с неработающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы. 27. Технологии социальной работы с работающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы. 28. Технологии подготовки будущих пенсионеров к выходу на пенсию. 29. Индивидуальные и групповые технологии в социальной работе с пожилыми людьми. 30. Технологии взаимопомощи в социальной реабилитации и адаптации пожилых людей. **Аналитическое задание** ***(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*** 1.Составьте таблицу с указанием основных субъектов в организации социальной работы с пожилыми людьми. Покажите их функции, особенности их деятельности, организационные основы. 2. .Выявите потенциал коммуникативных технологий в деятельности организаций социального обслуживания (на примере анализа сайтов организаций социального обслуживания)
ПК-3	**Теоретический блок вопросов:** 31.Ментальные заболевания в старческом возрасте и технологии их профилактики. 32. Здоровый образ жизни как основа активного долголетия и профилактика заболеваний в пожилом возрасте. 33. Активный досуг и технологии социокультурной адаптации пожилых людей. 34. Образование для пожилых людей как социальная технология повышения их благополучия. Университеты «серебряного возраста». 35. Коммуникативные и IT-технологии в социальном благополучии пожилых людей. 36. Роль волонтеров в социальной работе с пожилыми людьми. Подготовка к волонтерской деятельности. 37. Технологии социальной работы при обслуживании пожилых граждан на дому. 38. Технологии социальной работе в полустационарном обслуживании пожилых граждан. 39. Стационарные социальные учреждения для пожилых граждан: цели, задачи, функции, виды, условия деятельности. 40. Основные субъекты с организации социальной работы с пожилыми людьми: организационные основы их деятельности. 41. Система муниципальных организаций социального обслуживания как организационная основа в социальной работе с пожилыми людьми. 42. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми: цели и задачи, реализация потенциала. 43. Социально-ориентированные некоммерческие организации и их роль в социальном обслуживании граждан старшего поколения. 44. Потенциал общественных организаций (профессиональных, ветеранских, общественно-политических и патриотических,

	конфессиональных) в социальной работе с пожилыми гражданами. 45. Государственно-частное партнерство в решении проблем пожилых людей. 46. Цели, задачи и особенности подготовки кадров для социальной работы с пожилыми людьми. 47. Профессионально-личностные черты специалиста по социальной работе: особенности в работе с пожилыми людьми. 48. Профстандарты специалистов в социальной сфере и этические основы в подготовке кадров для работы с пожилыми людьми. 49. Система непрерывного профессионального образования: структура, цели, задачи, объективная необходимость в современных условиях. 50. Международные контакты в социальном образовании и их роль в повышении качества подготовки кадров для работы с пожилыми людьми **Аналитическое задание** ***(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*** 1.Составьте таблицу с указанием основных субъектов в организации социальной работы с пожилыми людьми. Покажите их функции, особенности их деятельности, организационные основы. 2.Составьте профессиограмму специалиста по работе с пожилыми гражданами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «Религия в современной социальной работе. Христианское основание социальной работы»

Форма рубежного контроля – контрольная работа
Код контролируемой компетенции ПК-1
Вопросы рубежного контроля

1. Человек в религиозных традициях мира.
2. Смысл жизни и назначение человека в религиозных мировоззренческих системах.
3. Как выглядит религиозная карта мира?
4. Религия, конфессия, деноминация, секта: каково соотношение этих понятий?
5. Влияние религиозных мировоззрений на объекты и субъекты социальной работы.
6. Что общего и отличного в православии, протестантизме, католицизме.
7. Расскажите о деятельности христианских религиозных организаций по решению социальных проблем.
8. Каково значение знания мировоззренческой ориентации в личности опекаемого и его семьи, ближнего и более дальнего окружения для установления контактов с подопечными.

Код контролируемой компетенции ПК-2
Вопросы рубежного контроля

9. Международные правовые акты по вопросам свободы совести, религии и убеждений.
10. Российское законодательство, касающееся деятельности религиозных организаций по решению социальных проблем.
11. Какие христианские ценности присущи всем трем направлениям христианства? Какое отражение находят они в реализации социальной работы?
12. В чем мировоззренческие отличия православия, протестантизма и католицизма и как это влияет на социальную работу, реализуемую религиозными организациями? Возможно ли сотрудничество организаций различных конфессий? Приведите примеры.
13. Личные убеждения социального работника и его поведение по отношению к инакомыслящим.
14. В чем состоит социальная концепции РПЦ?

Код контролируемой компетенции ПК-3
Вопросы рубежного контроля

1. Опишите основные направления социальной работы, реализуемой РПЦ.
2. История и современное состояние старообрядчества, основные течения.
3. Благотворительная деятельность в рамках старообрядчества в России.
   Социальная концепция Католической церкви.
4. Миссионерская деятельность католиков в России и странах СНГ.
   Социальная концепция протестантской церкви. Протестантские церкви в России: конфессии, деятельность, результаты.

5. Миссионерская деятельность и социальная работа.
6. Секты и культы, их влияние на человека

Раздел -2 «Нехристианские религии мира и их роль в реализации социальной работы»

Форма рубежного контроля – контрольная работа
Код контролируемой компетенции ПК-1
Вопросы рубежного контроля

1. Контрольные вопросы:
2.
    1. Нравственные принципы Ислама. Цель и смысл жизни.
    2. Современные исламские направления, представленные на территории России.
    3. Социальная доктрина Ислама.
    4. Основные положения социальной программы российских мусульман.
    5. Роль и значение ислама на территории России.
    6. Деятельность мусульманских общин по решению социальных проблем
    7. Как проявляется гуманизм в исламе?
    8. Что говорит Коран о помощи слабозащищенным слоям населения?
    9. Программы стабильного развития в мусульманском учении
    3.
4. **Код контролируемой компетенции ПК-2**
    5.
    10. Какие технологии фандрайзинга предусмотрены Кораном?
    11. Основные проблемы “чистоты” Ислама. Ваххабизм и ваххабиты.
    12. История и современное состояние буддизма в России и Сибири.
    13. Представления буддизма о мире и человеке.
    14. Буддийское вероучение – «4 благородные истины».
    15. Буддийское учение о добродетелях.
    16. Конфессии буддизма: общее и отличное.
    17. Миссионерская и благотворительная деятельность буддистских общин
    18. Секты буддистской направленности.
    19. Этические заповеди буддизма.
    20. Что такое «серединный путь» в буддизме
    21. Деятельный буддизм.
    22. Семья в буддийской культуре и её ценности.
    23. В чем суть концепций помощи в рамках национальных религий?
    24. Иудаизм: история, вероучение, культ. Центральные положения религиозно-культовой системы иудаизма
    25. Идеи социального служения в иудаизме

Код контролируемой компетенции ПК-3

1. Социальное служение в учении индуизма – религии древней и современной Индии.
2. Ключевое понятие вероучения индуизма – дхарма.
3. Особенности восточных религий: синтоизм, даосизм и конфуцианство. Концепция социального служения.
4. Связь индуизма с социальной структурой общества – делением на варны и касты.
5. Пантеон богов: Брахма, Вишну, Шива, Агни, Индра, Ганеша и др.
6. Учение о Дао, относительности бытия и принципе недеяния. Отражение учения о Дао в социальной жизни.
7. Конфуцианцы в истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.

8. Конфуцианские традиции в новейшей истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.
9. Нетрадиционные религиозные движения: современные христианские конфессии, неденоминированные христианские объединения. Религиозные организации, отрицающие Бога и религиозную этику
10. Специфика новых религиозных движений возникших постсоветской России и странах СНГ («Богородичный центр», Белое братство, «Церковь последнего завета» Виссариона, последователи Порфирия Иванова, «Анастасия» и др.)
11. Социально-культурные предпосылки падения влияния традиционных церквей и роста популярности новых религиозных движений.
12. Корни «нового религиозного сознания». Основные разновидности новых религиозных движений и их влияние на сознание человека.
13. Понятие секты, история сектантства в Западной Европе и в России.
14. Особенности воздействия сект на сознание человека, духовно-нравственное, социальное, психическое и физическое здоровье нации.
15. Возникновение терминов «деструктивный культ» и «тоталитарная секта». Правомерность их применения.
16. Тоталитарные секты и деструктивные общества. Деструктивные объединения восточной и западной ориентации.
17. Возникновение устойчивых идеи Бога или богов; политеизм; формирование представлений о потустороннем мире и загробном воздаянии; специализация культовой деятельности.
18. Деструктивные общества сатанинской и оккультной ориентации.
19. Общие черты действующих в России деструктивных культов.
20. Причины и поводы вовлечения людей в секты и деструктивные общества. Необходимые меры помощи людям, пострадавшим от сектантской деятельности.
21. Понятия и признаки тоталитарных сект. Основные общие и деструктивные симптомы втягивания в культ.
22. Цель и содержание консультаций семье и близким человека, вовлеченного в деструктивный культ.
23. Антикультовое движение на Западе и организации по противодействию «тоталитарному сектантству» в постсоветской России.
24. Роль социального работника в реабилитации жертв сектантской деятельности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1
Вопросы /задания

1. Человек в религиозных традициях мира.
2. Смысл жизни и назначение человека в религиозных мировоззренческих системах.
3. Как выглядит религиозная карта мира?
4. Религия, конфессия, деноминация, секта: каково соотношение этих понятий?
5. Влияние религиозных мировоззрений на объекты и субъекты социальной работы.
6. Что общего и отличного в православии, протестантизме, католицизме.
7. Расскажите о деятельности христианских религиозных организаций по решению социальных проблем.

8. Каково значение знания мировоззренческой ориентации в личности опекаемого и его семьи, ближнего и более дальнего окружения для установления контактов с подопечными.
9. Международные правовые акты по вопросам свободы совести, религии и убеждений.
10. Российское законодательство, касающееся деятельности религиозных организаций по решению социальных проблем.

Код контролируемой компетенции ПК-2
Вопросы /задания

1. Какие христианские ценности присущи всем трем направлениям христианства? Какое отражение находят они в реализации социальной работы?
2. В чем мировоззренческие отличия православия, протестантизма и католицизма и как это влияет на социальную работу, реализуемую религиозными организациями? Возможно ли сотрудничество организаций различных конфессий? Приведите примеры.
3. Личные убеждения социального работника и его поведение по отношению к инакомыслящим.
4. В чем состоит социальная концепции РПЦ?
5. Опишите основные направления социальной работы, реализуемой РПЦ.
6. История и современное состояние старообрядчества, основные течения.
7. Благотворительная деятельность в рамках старообрядчества в России.
   Социальная концепция Католической церкви.
8. Миссионерская деятельность католиков в России и странах СНГ.
   Социальная концепция протестантской церкви. Протестантские церкви в России: конфессии, деятельность, результаты.
9. Миссионерская деятельность и социальная работа.
10. Секты и культы, их влияние на человека
11. Нравственные принципы Ислама. Цель и смысл жизни.
12. Современные исламские направления, представленные на территории России.
13. Социальная доктрина Ислама.
14. Основные положения социальной программы российских мусульман.
15. Роль и значение ислама на территории России.
16. Деятельность мусульманских общин по решению социальных проблем
17. Как проявляется гуманизм в исламе?
18. Что говорит Коран о помощи слабозащищенным слоям населения?

Код контролируемой компетенции ПК-3
Вопросы /задания

1. Программы стабильного развития в мусульманском учении
2. Какие технологии фандрайзинга предусмотрены Кораном?
3. Основные проблемы “чистоты” Ислама. Ваххабизм и ваххабиты.
4. История и современное состояние буддизма в России и Сибири.
5. Представления буддизма о мире и человеке.
6. Буддийское вероучение – «4 благородные истины».
7. Буддийское учение о добродетелях.
8. Конфессии буддизма: общее и отличное.
9. Миссионерская и благотворительная деятельность буддистских общин
10. Секты буддистской направленности.
11. Этические заповеди буддизма.
12. Что такое «серединный путь» в буддизме
13. Деятельный буддизм.

14. Семья в буддийской культуре и её ценности.
15. В чем суть концепций помощи в рамках национальных религий?
16. Иудаизм: история, вероучение, культ. Центральные положения религиозно-культовой системы иудаизма
17. Идеи социального служения в иудаизме
18. Социальное служение в учении индуизма – религии древней и современной Индии.
19. Ключевое понятие вероучения индуизма – дхарма.
20. Особенности восточных религий: синтоизм, даосизм и конфуцианство. Концепция социального служения.
21. Связь индуизма с социальной структурой общества – делением на варны и касты.
22. Пантеон богов: Брахма, Вишну, Шива, Агни, Индра, Ганеша и др.
23. Учение о Дао, относительности бытия и принципе недеяния. Отражение учения о Дао в социальной жизни.
24. Конфуцианцы в истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.
25. Конфуцианские традиции в новейшей истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.
26. Нетрадиционные религиозные движения: современные христианские конфессии, неденоминированные христианские объединения. Религиозные организации, отрицающие Бога и религиозную этику
27. Специфика новых религиозных движений возникших постсоветской России и странах СНГ («Богородичный центр», Белое братство, «Церковь последнего завета» Виссариона, последователи Порфирия Иванова, «Анастасия» и др.)
28. Социально-культурные предпосылки падения влияния традиционных церквей и роста популярности новых религиозных движений.
29. Корни «нового религиозного сознания». Основные разновидности новых религиозных движений и их влияние на сознание человека.
30. Понятие секты, история сектантства в Западной Европе и в России.
31. Особенности воздействия сект на сознание человека, духовно-нравственное, социальное, психическое и физическое здоровье нации.
32. Возникновение терминов «деструктивный культ» и «тоталитарная секта». Правомерность их применения.
33. Тоталитарные секты и деструктивные общества. Деструктивные объединения восточной и западной ориентации.
34. Возникновение устойчивых идеи Бога или богов; политеизм; формирование представлений о потустороннем мире и загробном воздаянии; специализация культовой деятельности.
35. Деструктивные общества сатанинской и оккультной ориентации.
36. Общие черты действующих в России деструктивных культов.
37. Причины и поводы вовлечения людей в секты и деструктивные общества. Необходимые меры помощи людям, пострадавшим от сектантской деятельности.
38. Понятия и признаки тоталитарных сект. Основные общие и деструктивные симптомы втягивания в культ.
39. Цель и содержание консультаций семье и близким человека, вовлеченного в деструктивный культ.
40. Антикультовое движение на Западе и организации по противодействию «тоталитарному сектантству» в постсоветской России.
41. Роль социального работника в реабилитации жертв сектантской деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КЛИНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел - 1 Методологические проблемы клинической социальной работы

Форма рубежного контроля – письменное решение аналитического задания

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Проблемные ситуации:

Ситуация 1.

Мужчина, 62 лет, инвалид 1 группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы

Составьте алгоритм диагностической работы

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Ситуация 2. Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Ситуация 4. Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3

лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

Раздел – 2 «Технологии клинической социальной работы»
Форма рубежного контроля – письменное решение аналитического задания

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Ситуация 1. Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте прогноз результатов клинической социальной реабилитации

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Ситуация 2. Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная**,** контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута клинической социальной работы.

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Ситуация 3. Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план псу

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Институционализация клинической социальной работы за рубежом. 2. Особенности институционализации клинической социальной работы в РФ, 3. Научная полемика между диагностической и функциональной школой социальной работы. 4. Особенности институционализации зарубежной клинической социальной работы в 50-90-е годы. 5. Практика подготовки клинических социальных работников в зарубежных Вузах. 6. Теоретические модели клинической социальной работы: опыт анализа развития психосоциального подхода. 7. Отечественная и зарубежная модель психосоциальной работы: общее и отличное. 8. Российские подходы к моделям клинической практики социальной работы. 9. Клиническая практика социальной работы в некоммерческом секторе благотворительной практики. 10. Подходы к жизненному пути человека с позиций современного социального познания. 11. Жизненный путь человека с позиций самореференциального процесса. 12. Концепты многомерного процесса в теории жизненного пути человека. 13. Особенности многоуровнего процесса в подходах к жизненному сценарию человека.

	14. Многосферный подход к жизнедеятельности человека. 15. Процессы развития и инволюции в жизненном сценарии человека. 16. Парадокс Вельша «одновременного разновременного» в жизненном цикле человека. 17. Многосферный процесса в жизненном пути человека с особыми потребностями 18. Биопсихосоциальные доминант развития и инволюции в жизненных этапах человека. 19. Сущность и проблемы оценивая в клинической социальной работе 20. Типология оценивания в клинической социальной работе
ПК-2	1. Методики исследования индивидуального жизненного сценария клиента. 2. Методология построения оценочного инструментария «Сетка жизненной истории клиента». 3. Методология и инструментарий графической методики «Матрица жизненного цикла». 4. Теория и практика методики генограммы. 5. Теория и практика методики экокарты. 6. Методика социограммы: стратегии, техники, ограничения в клинической практике социальной работы. 7. Методика описания проблем клиента «личность-в-окружающей среде» (PIE). 8. Междисциплинарные подходы к оценке проблем клиента в клинической социальной работы. 9. Общая характеристика индивидуальных терапевтических моделей клинической социальной работы. 10. Психодинамические терапевтические модели клинической социальной работы. 11. Возможности и ограничения классических подходов в психотерапевтической модели. 12. Техники и процедуры психоаналитической терапии в клинической социальной работе. 13. Директивная практика психосоциальной работы, особенности работы с механизмами копингов. 14. Поведенческие подходы в практике клинической социальной работы. 15. Когнитивно-поведенческая терапия. 16. Жизненный цикл семьи с особым ребенком. 17. Принципы и подходы к семейной системной терапии. 18. Модели групповой терапии и консультирования в клинической социальной работе. 19. Философия постмодернистских подходов в клинической социальной работе. 20. Модернистское социальное конструирование диалогов в клинической социальной работе.

ПК-3	1. Коллаборативная терапия с клиентами при полиморбидных диагнозах. 2. Возможности и ограничения коллаборативной терапии. 3. Нарративная терапия и валидационная терапия: сравнительный анализ 4. Сравнительный анализ нарративной и коллаборативной терапии. 5. Техники работы с клиентами в нарративной терапии. 6. Методы работы с клиентом в мотивационном интервью. 7. Интегративные техники работы с клиентами при дисфункциональных состояний. 8. Особенности формирования рабочего альянса в интегративных подходах. 9. Групповая динамика, концепции Такмена и Джонсона о групповых целях, задачах, изменениях в процессе межличностного взаимодействия. 10. Концепция триангуляции М. Боуэна. 11. Методика генограммы в терапевтических моделях работы с семьей А. Шульценбергер и М. Боуэна. 12. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека. 13. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. 14. Экзистенциальная терапия Р. Мэй. 15. Эго-аналитические терапевтические подходы. 16. Представление и о личности в эго-психологии. 17. Э. Эриксон и эпигенетическая теория личности. 18. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. 19. Техники коллаборативной терапии: «ум начинающего» и «взаимного недоумения». 20. Техники коллаборативной терапии: ««двустороннего диалога» и «полифонии в письменной форме».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Общая теория социальной работы с молодежью.	ПК-1	Кейс-задание	***Ситуация1.*** Из общежития в состоянии алкогольного психоза был госпитализирован в наркологическую клинику студент 2 курса очной формы обучения, где прибывал несколько дней. Выйдя из нее, студенту было предложено руководством колледжа взять академический отпуск и пролечиться у психиатра-нарколога. На данное предложение он отреагировал вспыльчиво с применением ненормативной лексики, в тот же день студент повесился в общежитии***. Дайте этическую и социально-правовую оценку действиям руководства колледжа? Как можно было бы предотвратить печальным исход описанной ситуации?***
		ПК-2	Кейс-задание	***Ситуация 2.*** К социальному педагогу училища пришел полицейский инспектор по делам несовершеннолетних, чтобы получить характеристику на трех учащихся училища – подростков 15, 16 и 17 лет. Оказалось, что данные учащиеся бурно отметили День Победы, распив бутылку водки, и в 22.00 пошли в ночной клуб, где были остановлены сотрудниками патрульно-постовой службы. Несмотря на то, что они не нарушали общественный порядок, спокойствие окружающих и не вели себя развязано, были доставлены в дежурную часть за появление в пьяном виде в общественном месте. Оперативный дежурный передал задержанных и рапорты на них полицейскому инспектору по делам

				несовершеннолетних для дальнейшего разбирательства. *Обязан ли социальный педагог выдать характеристики на подростков? Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае, если поступил сигнал о правонарушении подростков? Какую работу необходимо провести с данными учащимися? Требуется ли работа с остальными учащимися училища по данному случаю?*
		ПК-3	Кейс-задание	***Ситуация1.*** Из общежития в состоянии алкогольного психоза был госпитализирован в наркологическую клинику студент 2 курса очной формы обучения, где прибывал несколько дней. Выйдя из нее, студенту было предложено руководством колледжа взять академический отпуск и пролечиться у психиатра-нарколога. На данное предложение он отреагировал вспыльчиво с применением ненормативной лексики, в тот же день студент повесился в общежитии***. Дайте этическую и социально-правовую оценку действиям руководства колледжа? Как можно было бы предотвратить печальным исход описанной ситуации?*** ***Ситуация 2.*** К социальному педагогу училища пришел полицейский инспектор по делам несовершеннолетних, чтобы получить характеристику на трех учащихся училища – подростков 15, 16 и 17 лет. Оказалось, что данные учащиеся бурно отметили День Победы, распив бутылку водки, и в 22.00 пошли в ночной клуб, где были остановлены сотрудниками патрульно-постовой службы. Несмотря на то, что они не нарушали общественный порядок, спокойствие окружающих и не вели себя развязано, были доставлены в дежурную часть за появление в пьяном виде в общественном месте. Оперативный дежурный передал задержанных и рапорты на них полицейскому инспектору по делам несовершеннолетних для дальнейшего разбирательства. *Обязан ли социальный педагог выдать характеристики на подростков? Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае, если поступил сигнал о правонарушении подростков? Какую работу необходимо провести с данными учащимися? Требуется ли работа с остальными учащимися училища по данному случаю?*

2.	Тема 2. Молодежные субкультуры	ПК-1	Кейс-задание	***Ситуация 1***.. За помощью в социально-психологический центр пришел клиент – студент 5 курса, из его рассказа известно, что в институте, где он обучается, один из преподавателей пропагандирует деструктивный культ. Клиент обеспокоен нравственной стороной процесса обучения и считает, что такая пропаганда неприемлема в стенах учебного заведения, в связи с этим просит, чтобы сотрудники центра дали психологический анализ поведения преподавателя по предоставленным им аудиозаписям и написали заключение на имя ректора института, чтобы преподавателя отстранили от ведения занятий. *Имеет ли право социально-психологический центр производить экспертную оценку аудиозаписи предоставленной студентом? Считается ли аудиозапись весомым доказательством действий преподавателя? Могут ли отстранить преподавателя от ведения занятий, если он действительно осуществлять пропаганду деструктивного культа? Какие существуют меры предупреждения распространения и пропаганды нетрадиционных культов и деструктивных направлений на территории учебных заведений, и какие из них наиболее эффективны?* ***Ситуация 2.*** В благотворительную организацию за помощью обратилась малоимущая клиентка – мать троих детей дошкольного возраста, из рассказа которой стало известно, что она находится в тяжелом материальном положении, так как пару месяцев назад у нее сгорел дом со всем имуществом. Районные власти маневренного жилья не предоставили, поэтому клиентка с детьми проживает у знакомых. *Может ли данная семья рассчитывать на официальную помощь со стороны государственной системы социальной защиты? Как подобные проблемы решаются в Вашем регионе? С какими учреждениями и службами необходимо сотрудничать при решении проблемы клиентки? Составьте алгоритм работы с клиенткой.*
		ПК-2		***Ситуация 1***.. За помощью в социально-психологический центр пришел клиент – студент 5 курса, из его рассказа известно, что в институте, где он обучается, один из преподавателей пропагандирует деструктивный культ. Клиент обеспокоен нравственной стороной процесса

				обучения и считает, что такая пропаганда неприемлема в стенах учебного заведения, в связи с этим просит, чтобы сотрудники центра дали психологический анализ поведения преподавателя по предоставленным им аудиозаписям и написали заключение на имя ректора института, чтобы преподавателя отстранили от ведения занятий. *Имеет ли право социально-психологический центр производить экспертную оценку аудиозаписи предоставленной студентом? Считается ли аудиозапись весомым доказательством действий преподавателя? Могут ли отстранить преподавателя от ведения занятий, если он действительно осуществлять пропаганду деструктивного культа? Какие существуют меры предупреждения распространения и пропаганды нетрадиционных культов и деструктивных направлений на территории учебных заведений, и какие из них наиболее эффективны?*
		ПК-3	Кейс-задание	***Ситуация 2.*** В благотворительную организацию за помощью обратилась малоимущая клиентка – мать троих детей дошкольного возраста, из рассказа которой стало известно, что она находится в тяжелом материальном положении, так как пару месяцев назад у нее сгорел дом со всем имуществом. Районные власти маневренного жилья не предоставили, поэтому клиентка с детьми проживает у знакомых. *Может ли данная семья рассчитывать на официальную помощь со стороны государственной системы социальной защиты? Как подобные проблемы решаются в Вашем регионе? С какими учреждениями и службами необходимо сотрудничать при решении проблемы клиентки? Составьте алгоритм работы с клиенткой.*
3.	Тема 3. Молодежь в современном мире.	ПК-1	Контрольная работа	1. Какие особенности социализации выделял Ш. Айзенштадт? 2. Какова роль равных групп в процессе взросления молодежи? 3. Перечислите стадии психосоциального развития Э. Эриксона. 4. Каковы функции молодежной культуры в постиндустриальном обществе с точки зрения Т. Парсонса и Р. Мертона? 5. Опишите особенности анализа молодежной культуры, как формы символического обмена.

		ПК-2	Контрольная работа	6. Какова роль ценностей в системе культуры? 7. Что такое культура? 8. Что такое молодежная субкультура? 9. Что такое инкультурация?
		ПК-3	Контрольная работа	10. Какие разновидности культурной динамики вам известны? 11. Назовите известные вам разновидности инкультурации? 12. Дайте определение феноменологического метода анализа текста? 13. Какие стадии формирования интервью вы знаете? 14. Что такое коммуникативная и прагматическая валидность?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Правовые аспекты социальной защиты молодежи. 2. Медико-психологическая служба молодежи. 3. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи. 4. Социальная адаптация молодежи. 5. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы. 6. Молодежь в контексте образовательной среды. 7. Молодые семья: специфика, проблемы, формы социальной работы. 8. Развитие молодежного добровольчества. 9. Проблемы и формы социальной работы с молодыми людьми, зараженными ВИЧ больными СПИДом. 10. Проблемы социально-психологической адаптации молодежи. 11. Девиантные подростки и семья: направления социальной работы. 12. Сельская молодежь: специфика проблем и подходов к решению. 13. Качество жизни молодой семьи.

	14. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России. 15. Досуг подростков и молодежи как форма профилактики девиатного поведения. 16. Адаптация молодых людей с ограниченными возможностями. 17. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска: субъекты, методы работы. 18. Проблемы социальной адаптации молодежи. 19. Социальная работа с выпускниками интернатных учреждений. 20. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми. 21. Технологии работы с безработными молодыми людьми. 22. Возможности ресоциализации. 23. Социальная работа с молодыми правонарушителями и освободившимися из исправительных учреждений. 24. Молодежь как социальная группа. 25. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы. 26. Социализация современной молодежи. 27. Молодежная политика как составная часть социальной политики государства. 28. Приоритеты государственной молодежной политики. 29. Правовые основы государственной молодежной политики. 30. Государственные программы для молодежи. 31. Субъекты формирования и реализации молодежной политики в РФ и их функции. 32. Основные направления деятельности молодежных общественных организаций и движений в России. 33. Генезис и основные этапы становления молодежного движения. 34. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав. 35. Социальные программы в области занятости молодежи. 36. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска. 37. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
ПК-2	1. Правовые аспекты социальной защиты молодежи. 2. Медико-психологическая служба молодежи. 3. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи. 4. Социальная адаптация молодежи. 5. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы. 6. Молодежь в контексте образовательной среды. 7. Молодые семья: специфика, проблемы, формы социальной работы. 8. Развитие молодежного добровольчества.

	9. Проблемы и формы социальной работы с молодыми людьми, зараженными ВИЧ больными СПИДом. 10. Проблемы социально-психологической адаптации молодежи. 11. Девиантные подростки и семья: направления социальной работы. 12. Сельская молодежь: специфика проблем и подходов к решению. 13. Качество жизни молодой семьи. 14. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России. 15. Досуг подростков и молодежи как форма профилактики девиатного поведения. 16. Адаптация молодых людей с ограниченными возможностями. 17. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска: субъекты, методы работы. 18. Проблемы социальной адаптации молодежи. 19. Социальная работа с выпускниками интернатных учреждений. 20. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми. 21. Технологии работы с безработными молодыми людьми. 22. Возможности ресоциализации. 23. Социальная работа с молодыми правонарушителями и освободившимися из исправительных учреждений. 24. Молодежь как социальная группа. 25. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы. 26. Социализация современной молодежи. 27. Молодежная политика как составная часть социальной политики государства. 28. Приоритеты государственной молодежной политики. 29. Правовые основы государственной молодежной политики. 30. Государственные программы для молодежи. 31. Субъекты формирования и реализации молодежной политики в РФ и их функции. 32. Основные направления деятельности молодежных общественных организаций и движений в России. 33. Генезис и основные этапы становления молодежного движения. 34. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав. 35. Социальные программы в области занятости молодежи. 36. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска. 37. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
ПК-3	**1. Кем впервые был введен термин взаимодействие «лицом к лицу» («face to face»)?** 1. И. Гофман; 2. А. Шутц; 3. П. Бергер; 4. Д. Хоманс. **2. Что такое стиль жизни?**

	1. Совокупность постоянно воспроизводимых и устойчивых образцов поведения; 2. Комплекс ценностных ориентаций характерных для каждого отдельного человека; 3. Набор потребностей, опосредующих потребительское поведение человека; 4. Основные социальные ориентиры человека. **3. Перечислите критерии, которые могут служить индикаторами стиля жизни.**_____ **4. Конформность это:** 1. Усиление внутригруппового взаимодействия; 2. Следование индивида установкам социальной группы; 3. Воздействие одного индивида на другого в процессе коммуникации; 4. Установка личного контакта между участниками взаимодействия. **5. Что такое социальная фасилитация?** 1. Негативный эффект, вызывающий разногласие в группе; 2. Следование индивида установкам группы; 3. Снижение мотивации индивидов в присутствии других людей; 4. Усиление доминантных реакций в присутствии других людей. **6. Дайте определение социального статуса личности. Социальный статус это**_____ _____ **7. Какие разновидности социальных статусов Вам известны? Отметьте несколько вариантов.** 1. Приобретенный; 2. Независимый; 3. Иерархический; 4. Прирожденный; 5. Предписанный; 6. Личностный. **8. Что такое социальная роль**? 1. Поведение человека, заданное его объективным положением в социальной системе; 2. Совокупность социальных норм и предписаний, которые выполняет человек; 3. Способ взаимодействия между разными индивидами в социальной группе; 4. Коммуникативное поведение человека. **9. Назовите основных агентов социализации**_____ **10. С. Хантигнтон определил явление «столкновения цивилизаций», как:** 1. Конфликт между различными субкультурами; 2. Обмен культурными чертами между разными цивилизациями; 3. Конфликт между расположенными географически по соседству

	цивилизациями; 4. Взаимодействие между разными государствами. **11. Что такое инкультурация?** 1. Приобщение человека к художественным ценностям; 2. Процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры; 3. Усвоение человеком языка и традиций незнакомой культуры; 4. Процесс межкультурной коммуникации. **12. Что такое культура?** 1. Все материальные объекты, созданные человеком; 2. Продукты интеллектуальной деятельности людей; 3. Системой символов и норм, приобретаемых в процессе социализации; 4. Система социальных статусов и ролей. **13 Дайте определение явления культурная диффузия_____** _____ **14. Дайте определение понятию «молодежная субкультура»** _____ **15. Идеология – это:** 1. Устойчивая система политических взглядов; 2. Нарративная система; 3. Система концептуально оформленных взглядов и идей; 4. Способ организации дискурса. **16. Понятие «контркультура» впервые было предложено:** 1. И Гофман; 2. Т. Роззак; 3. Ф. Теннис; 4. А. Шуц. **17. Социализация – это: _____** _____ **18. Какие разновидности инкультурации вам известны?** _____ _____ **19. Рефлексивное слушание – это:** 1. Метод ведения беседы, когда один из участников только наблюдает за беседой; 2. Метод ведения беседы, в котором предполагается активное взаимодействие между ее участниками; 3. Способ анализа вербальной информации; 4. Подход улаживания конфликтов в групповом взаимодействии. **20. Какие методы активного слушания Вам известны? Перечислите их._____** _____ **21. Интервью – это:** 1. Метод коммуникативного взаимодействия между коммуникантами;

	2. Метод получения первичной информации путем беседы; 3. Метод, направленный на получение истины; 4. Метод ведения деловых переговоров. **22. Что такое полуструктурированное интервью?** 1. Интервью, содержащее перечень вопросов, относительно которых должна быть получена информация. 2. Направленная беседа, целью которой является получение ответов на вопросы, предусмотренные программой исследования. 3. Свободная беседа интервьюера с интервьюируемым. 4. Метод получения первичной информации. **23. Перечислите «семь канонов» герменевтического анализа.** _____ _____ **24. Как определяется понятие «валидность»?** 1. Логическая взаимосвязь одного показателя с другим; 2. Взаимосвязь нескольких элементов в структуре коммуникации; 3. Одна из разновидностей внутригруппового взаимодействия; 4. Корреляция показателей одного понятия с показателями другого**.** **25. Перечислите пять фаз квалитативного интервью** _____ _____ _____ **26. Что такое денотат?** 1. Смысл слова; 2. Единица, с которой соотносится элемент языка; 3. Обмен вербальными знаками; 4. Процесс передачи символов. **27. Что такое коннотация?** 1. Логическая взаимосвязь между частями текста; 2. Элементы языка, связанные между собой; 3. Общий смысл, объединяющий различные части текста; 4. Информация, содержащаяся в тексте. **28. Что обозначает понятие дискурс?** 1. Система организации письменного текста; 2. Система взаимодействие различных участников коммуникации; 3. Социально обусловленная система речи; 4. Система организации речи. **29. Что такое социальный статус?** 1. Поведение человека, определяемое его ролью в группе; 2. Способ взаимодействия между участниками социальной общности; 3. Место индивида в системе социальных коммуникаций; 4. Положение, занимаемое индивидом в обществе. **30. Система организации письменного текста, называется:** 1. Дискурсом; 2. Коннотацией; 3. Денотатом;

	4. Контекстом. **31. Системой символов, норм и правил поведения приобретаемая в процессе социализации, называется:** 1. Культурой; 2. Стратификацией; 3. Системой социальных роле; 4. Социальной структурой. **32. Способность независимо регулировать свои действия, называется:** 1. Когерентность; 2. Вегитативность; 3. Социореадаптация; 4. Ассертивность. **33. Поведение человека, заданное его положением в социальной системе, принято называть:** 1. Социализацией; 2. Социальным статусом; 3. Социальной ролью; 4. Стратификацией. **34. Корреляция одного показателя переменной с показателями другой переменной, называется:** 1. Логическая взаимосвязь; 2. Валидность; 3. Дивергенция; 4. Конвергенция. **35. Примером социальной фасилитации может служить:** 1. Фундаментальная ошибка атрибуции; 2. «Хоторнский эффект»; 3. «Кембриджский эксперимент»; 4. «Стенфордский тюремный эксперимент». **36. Процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры принято называть**: 1. Обучением; 2. Адаптацией; 3. Социализацией; 4. Инкультурацией. **37. Укажите, какие разновидности социального поведения были выделены М. Вебером? Отметьте несколько вариантов.** 1. Целерациональное; 2. Эмпатийное; 3. Традиционное; 4. Понятийное; 5. Аффективное; 6. Ценностно-рациональное. **38. Что такое конформное поведение?** 1. Поведение, при котором человек действует в разрез с принятыми

	нормами. 2. Эмоциональная зависимость от мнения группы. 3. Разновидность девиантного поведения. 4. Поведение, при котором человек следует установкам социальной группы. **39. Какие разновидности интервью вам известны? Отметьте несколько.** 1. Структурированное; 2. Коммуникативное; 3. Эмпатийное; 4. Полуструктурированное; 5. Вероятностное; 6. Глубинное. **40. Возрастные границы категории населения «молодежь»:** 1. 0 – 30; 2 . 14 – 29; 3. 18– 30; 4. 16 – 26. **41. По сравнению с другими социально-демографическими группами населения риск заражения ВИЧ –инфекцией выше у:** 1. Безработных; 2. Молодежи; 3. Вынужденных переселенцев; 4. Лиц БОМЖ. **42. Маргинальность – это:** 1. Категория современного социального знания, характеризующая состояние и процесс личной или общественной антипатии или активной враждебности по отношению к чужой социальной группе; 2. Состояние групп людей или личности, поставленных общественным развитием на грань двух культур, положений, ролей, участвующих в их взаимодействии, но не примыкающих полностью ни к одной из них; 3. Категория, отражающая неравенство доступа к социальным благам; 4. Категория, характеризующая общность людей, объединенных рядом типичных социальных признаков, свойств, которые отражают их социальное положение, специфику деятельности, социальный облик. **43. Малообеспеченность в качественном выражении характеризуется тем, что:** 1. Отсутствует жилье; 2. Уровень доходов позволяет удовлетворять только самые насущные потребности (потребности жизнеобеспечения); 3. Уровень доходов не позволяет удовлетворять даже самые насущные потребности;

	4. Гражданин является получателем какого-либо вида государственного социального обеспечения. **44. Какие социально-демографические тенденции характерны для современной России:** 1. Увеличение числа детей в общей численности населения; 2. «Постарение» молодежи; 3. Повышение уровня здоровья женщин репродуктивного возраста; 4. Все отмеченные тенденции верны. **45. Укажите социальное учреждение, ориентированное на работу с молодежью, которое появилось в России после 1991 года:** 1. Территориальный центр социальной помощи семье и детям; 2. Туристический центр; 3. Лагерь труда и отдыха; 4. Военно-спортивный клуб. **46. В реабилитации молодых инвалидов в отличии от людей с ограниченными возможностями пожилого и престарелого возраста больше внимание должно уделяться:** 1. Бытовой реабилитации; 2. Психологической реабилитации; 3. Правовой реабилитации; 4. Профессиональной реабилитации. **47.** Процесс активного приспособления индивида, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам называется социальная _____ _____ **48.** Кто может ограничить родительские права родителей? 1. Прокуратура; 2. Орган опеки и попечительства; 3. Суд; 4. Уполномоченный по правам человека. **49. Кто может лишить родителей родительских прав?** 1. Прокуратура; 2. Орган опеки и попечительства; 3. Суд; 4. Уполномоченный по правам ребенка. **50. Согласно какому закону РФ в нашей стране вводится специальная система социальных служб для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью из реабилитации и социальной поддержки:**

	1. Конституция РФ; 2. Семейный кодекс РФ; 3. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». **51. Для защиты своих прав и законных интересов несовершеннолетний имеет право самостоятельно обратиться в суд:** 1. с 10 лет; 2. с 14 лет; 3. с 16 лет; 4. с 18 лет. **52. Термин «Социальные службы для молодежи» появился в нашей правовой системе с принятия** 1. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (май 1995); 2. Постановлении Верховного Совета РФ «О социальной защите населения в условиях перехода к рыночным отношениям» от 20.03.92. 3. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (декабрь 1995 г); 4. ФЗ «Об общих началах государственной молодежной политики СССР» (апрель 1991г.). **53. Выделите не характерное для молодежи поведенческое явление:** 1. Максимализм; 2. Конформизм; 3. Конфабулизм; 4. Гедонизм. **54. Окончательное решение по установлению инвалидности принимает:** 1. Орган по опеке и попечительству; 2. Территориальный отдел по социальной защите населения; 3. Главный врач поликлиники; 4. Бюро медико – социальной экспертизы. **55. Социальная профилактика – это:** 1. Совокупность государственных, общественных, социально – медицинских и организационных мероприятий, направленных на

	предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальных отклонений негативного характера; 2. Восстановление юридического, социального, профессионального статуса человека; 3. Создание новых средств для удовлетворения социальных потребностей людей; 4. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально – бытовых, социально – медицинских, психолого – педагогических, социально – правовых услуг. **56. Социальная адаптация – это:** 1. Процесс активного приспособления человека к новым для него условиям жизнедеятельности; 2. Деятельность по выработке средств и методов достижений таких состояний социальных систем, которые соответствуют потребностям общества; 3. Процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей; 4. Восстановление юридического, социального, профессионального статуса. **57. Кто является объектом социальной работы в сфере образования:** 1. Школьники, учащиеся; 2. Родители; 3. Преподаватели*;* 4. Спонсоры учебных заведений. **58. Цели социальной работы в сфере образования:** 1. Гармонизация отношений; 2. Содействие более адекватному и эффективному выполнению функций образования; 3. Внедрение новых методов оказания образовательных услуг; 4. Подбор преподавательского состава образовательных учреждений. **59. Лечение наркологических больных сопровождается применением следующих технологий социальной работы*:*** 1. Дезинтеграция; 2. Реабилитация; 3. Реадаптация; 4. Ресоциализация. **60. Какие основные задачи решает человек на жизненном этапе**

	«молодость»: 1. Формирование досуговых интересов; 2. Окончание получения образования; 3. Создание семьи; 4. Устройство на работу

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ИНВАЛИДАМИ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. «Люди с инвалидностью как особая социальная группа»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Условием признания гражданина инвалидом не являются*

- нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами
- ограничение жизнедеятельности
- необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию
- проблемы социализации

Особенностью РАС является*

- ограниченная способность понимать сложные формулы
- ограниченная способность передвигаться
- ограниченная способность понимать эмоции окружающих
- ограниченная способность слышать обращенную речь

Основные проблемы инвалидов, созданные обществом это?*

- сложная процедура освидетельствования
- дискриминация при трудоустройстве
- недостаток средств коммуникации
- повышение цен на средства первой необходимости

К вам в салон пришел клиент и показал справку об инвалидности. Вам необходимо в его присутствии сообщить коллеге по телефону о том, что он пришел. Что вы скажете?*

- пришел клиент с дополнительными потребностями
- пришел клиент с инвалидностью
- пришел инвалид
- пришел человек с ограниченными возможностями

Дословное значение слова "инвалид"*

- немощный, слабый
- быстро устающий
- бессильный, медленный
- угнетенный

III степень нарушений функций организма человека это?*

- стойкие выраженные нарушения функций организма человека, в диапазоне от 70 до 80 процентов
- стойкие умеренные нарушения функций организма человека, в диапазоне от 40 до 60 процентов
- стойкие незначительные нарушения функций организма человека, в диапазоне от 10 до 30 процентов
- стойкие значительно выраженные нарушения функций организма человека, в диапазоне от 90 до 100 процентов

Назовите НЕ правильное поведение при общении со слабовидящим*

Предложите ему свой локоть или плечо, он сам возьмется так, как ему удобно;

Когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя

Нужно аккуратно, но крепко взять руку незрячего человека и уверенно вести его за собой

Не трогайте, не перекладывайте и не берите трость без разрешения владельца

Как правильно подать сложную информацию(адрес,номер) неслышащему человеку?

сказать очень громко

спросить координаты переводчика

сказать при помощи языка жестов

написать

Особенностью НОДА являются*

ограниченная способность понимать сложные формулы

ограниченная способность слышать

ограниченная способность передвигаться

ограниченная способность понимать эмоций

Код контролируемой компетенции –ПК-2

Какой цвет трости у полностью слепого человека?*

Белая

Чёрная

Красная

Синяя

Степень выраженности стойких нарушений функций организма человека для II группы инвалидности*

40-60%

70-80%

40-100%

90-100%

Цель Конвенции ООН о правах инвалидов ...*

заключается в защите общества от приобретений инвалидности

заключается в сборе средств для лечения и упрощения жизни для инвалидов

заключается в наказании отдельных лиц при проявлении негативного отношения к человеку с инвалидностью.

заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства

В статье 3 Конвенции ООН о правах инвалидов определяются главные принципы. Какой из них указан с ошибкой?*

Полное вовлечение и включение в общество

Равенство мужчин и женщин

Уважение развивающихся способностей детей с инвалидностью и уважение их права сохранить свою индивидуальность

Равенство способностей

Основная характеристика для характеристики людей с психическими расстройствами*

люди с психическими расстройствами имеют нарушения речи, которые могут проявляться по-разному, вплоть до заикания

люди с психическими расстройствами имеют устойчивое, необратимое замедление развития психической, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, которая характеризуется наличием врожденных или приобретенных в процессе жизни патологий.

люди с психическими расстройствами имеют эмоциональные нарушения или замешательство, осложняющие их жизнь.

люди с психическими расстройствами имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.

Код контролируемой компетенции –ПК-3

Выберите неверное суждение*

пожатие руки: при знакомстве с человеком с инвалидностью вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку — правую или левую, что вполне допустимо.

обращение к человеку: когда вы разговариваете с человеком с инвалидностью, обращайтесь к сопровождающему или переводчику, если таковые присутствуют,

предложение помощи: если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

адекватность и вежливость: обращайтесь с взрослыми инвалидами как с взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на ты, только если вы хорошо знакомы

Что из названных факторов НЕ является причиной инвалидности?*

плохая экология

медицинские ошибки

изменения гормонального фона

генетические нарушения, которые привели к росту орфанных заболеваний

К вам на остановке подошел человек с явными признаками ДЦП и попросил вас вызвать ему такси, т.к. его телефон сел, а с чужим ему очень сложно справиться. Он просит обязательно сообщить при заказе, что он «такой», т.к. опасается, что не каждый водитель согласится взять его. Вам необходимо сообщить при заказе машины об инвалидности. Вы скажете*

заказчик – ДЦПшник

заказчик – человек с ДЦП

заказчик болен ДЦП

заказчик – человек, страдающий ДЦП

Раздел 2. «Реабилитация. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Что является заключительным этапом в определении потребности инвалида, ребенка-инвалида в мероприятиях по реабилитации и абилитации?*

-определение реабилитационного и абилитационного прогноза

-проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики

-оценка реабилитационного и абилитационного потенциала

-определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, тср, товаров и услуг, позволяющих инвалиду восстановить (сформировать) или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной, профессиональной деятельности с учетом его потребностей

В соответствии с ИПРА, какое количество часов услуги по переводу русского жестового языка для инвалида с нарушениями функции слуха предусмотрено?*

240

40

84

120

Производственная адаптация - это*

Реабилитация, абилитация инвалидов о восстановление способностей инвалида к самостоятельному передвижению, ориентации и осуществлению межличностного взаимодействия на объектах социальной, инженерной

Система услуг обеспечивающая профессиональное самоопределение инвалида

Услуги по образованию и обучению инвалидов

Услуги по содействию в приспособлении инвалида к условиям профессиональной среды

Какого из вида реабилитаций не существует?*

Финансовая

Социальная

Медицинская

Трудовая

Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.*

Адаптация

Абилитация

Реабилитация

Интеграция

Код контролируемой компетенции –ПК-2

В каком документе утверждаются реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду?*

ГОСТ Р 52877-2021

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 13 июня 2017 г. N 486н

Распоряжение правительства РФ от 30 декабря 2005 года N 2347-р

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 декабря 2018 г. № 765

Какие услуги относятся к социально-средовой реабилитации?*

обучение практическим навыкам сопровождения инвалида (ребенка-инвалида)

психологическое воздействие, направленное на снятие у инвалида последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, на развитие и тренинг отдельных психических функций и качеств личности, ослабленных в силу заболевания, ранения, травмы или условий социальной среды

услуги по содействию в приспособлении инвалида к условиям профессиональной среды (социальной и производственной), содержанию, режиму, условиям, характеру профессиональной деятельности

направление инвалида на санаторно-курортное лечение проводят в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида и результатами медико-социальной экспертизы.

ИПРА - это*

Индивидуальная Программа Реабилитации или Абилитации

Индивидуальный Перечень Реабилитационных и Адаптационных услуг

Индивидуальная Программа РАзвития

Индивидуальная Программа Развития Адаптации

Что не относится к последствиям болезней , соотнесенным с видами реабилитации?*

медико-биологические последствия болезней

снижение финансовой грамотности

снижение трудоспособности

социальная дезадаптация

Что не относится к профессиональной реабилитаций инвалидов*

Производственная адаптация инвалидов

Образование и обучение инвалидов

Социальная поддержка инвалидов
Профессиональная ориентация инвалида

Услуги по медицинской реабилитации инвалидов не включают в себя*
рекреацию
протезирование
реконструктивную хирургию
санитарно-курортное лечение

Код контролируемой компетенции –ПК-3

В каком порядке правильно проходит предоставление государственной услугу по проведению МСЭ ?
1) Оформление и выдача получателям государственной услуги результатов проведения медико-социальной экспертизы
2) Прием и регистрация заявлений о предоставлении государственной услуги по проведению МСЭ
3) Проведение медико-социальной экспертизы
4) Формирование и направление межведомственных запросов в органы (организации), участвующие в предоставлении государственных или муниципальных услуг
5) Направление получателям государственной услуги приглашения для проведения медико-социальной экспертизы*
1,2,3,4,5
2,4,5,3,1
2,5,4,3,1
3,5,2,4,1

Какие ТСР не могут быть вписаны в ИПРА инвалиду по слуху IV степени тугоухости.*
Тонометры с речевым выходом
Телефонное устройство с текстовым выходом
Слуховой аппарат
Сигнализаторы звука световые и вибрационные

Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности это?*
Адаптация
Реабилитация
Интеграция
Абилитация

Что не относится к разделам ИПРА?*
Формирование финансовой грамотности инвалида
Социальная реабилитация или абилитация
Профессиональная реабилитация или абилитация
Медицинская реабилитация или абилитация

Ортезирование - это*
проведение хирургической операции для восстановления структуры и функций органов
компенсация функций опорно-двигательного аппарата с помощью дополнительных внешних устройст
процесс замены частично или полностью утраченного органа искусственным эквивалентом
направление инвалида на санаторно-курортное лечение

В соответствии с ИПРА, какое количество часов услуги по переводу русского жестового языка для инвалида с нарушениями функций одновременно слуха и зрения*
120
84
40

240

Раздел 3. «Формирование доступной среды для молодых людей с инвалидностью»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1

К маломобильным группам населения не относятся*

Подростки
Инвалиды с нарушением зрения и слуха
Дети дошкольного возраста
Лица преклонного возраста (60 лет и старше)

Разумная доступность это*

при строительстве зданий уже в проект закладываются нормы, которые сделают это здание удобным, приспособленным для инвалидов, и так далее. То есть, на стадии проектирования можно в максимальной степени учитывать потребности людей, в том числе инвалидов
организация окружающего пространства, при которой любой человек, независимо от своего состояния, физических возможностей, имеет возможность беспрепятственного доступа к любым объектам социальной, общественной, транспортной и иной инфраструктуры, а также может свободно передвигаться по любому выбранному маршруту
внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и корректив, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.
полное приспособление жилой среды к требованиям физически ослабленных лиц и обеспечение в жилом здании необходимого уровня обслуживания

Какой из рифов обозначает непреодолимую преграду на пути *

Рифы типа усеченных конусов в линейном порядке
Продольные рифы
Диагональные рифы
Рифы типа усеченных конусов в шахматном порядке

Код контролируемой компетенции –ПК-2

Какая из задач программы "Доступная среда" указана неверно?*

оснащение современной техникой, в том числе реабилитационной ряда федеральных образовательных и санаторно-курортных учреждений для проведения реабилитационных мероприятий инвалидов
снижение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования
оснащение современной техникой, в том числе реабилитационной ряда федеральных образовательных и санаторно-курортных учреждений для проведения реабилитационных мероприятий инвалидов.
увеличение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы

Какие максимальные габариты кресла-коляски*

1200 мм,700 мм,1090 мм
1150 мм,600 мм, 990мм
1000 мм, 750 мм, 1500 мм
1300 мм, 800 мм, 1230ммм

Универсальный дизайн - это*

организация окружающего пространства, при которой любой человек, независимо от своего состояния, физических возможностей, имеет возможность беспрепятственного доступа к любым объектам социальной, общественной, транспортной и иной инфраструктуры, а также может свободно передвигаться по любому выбранному маршруту

внедрение новых технологий производства, новых моделей технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалидам (вспомогательных/ассистивных средств и услуг)

внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

при строительстве зданий уже в проект закладываются нормы, которые сделают это здание удобным, приспособленным для инвалидов, и так далее. То есть, на стадии проектирования можно в максимальной степени учитывать потребности людей, в том числе инвалидов

Код контролируемой компетенции –ПК-3

Сколько выделяют структурно-функциональных зон зданий и сооружений*

6

4

10

8

Какой из данных принципов проектирования градостроительной среды является неправильным*

Максимальная физическая нагрузка

Понятность информации

Соответствие размеров, удобные габариты и пространство

Всеобщее применение

Среда обитания человека это*

Социум, с которым коммуницирует человек

Совокупность условий, необходимых для его существования

Совокупность условий и предметов, необходимых для его существования

Совокупность предметов, необходимых для его существования

Какой из уровней является наивысшим в доступной среде*

малая доступность к большинству объектов в городе

доступность любой квартиры в здании, что предполагает устройство доступных входов в здание и внеквартирных коммуникаций

доступность помещений квартиры, что предполагает устройство доступных внутриквартирных коммуникаций

полное приспособление жилой среды к требованиям физически ослабленных лиц и обеспечение в жилом здании необходимого уровня обслуживания

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

1. Подходы к реабилитации в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Медицинско-теологические подходы к реабилитации в средневековой Европе.
3. Подходы к реабилитации в Древней Руси и Московском государстве в рамках монастырской поддержки.
4. Подходы к реабилитационной работы на основе медицинского познания в XVIII веке в Европе.
5. Реабилитация инвалидов в период петровских реформ и в рамках Приказов общественного призрения.
6. Европейские подходы к реабилитационной работе в XIX веке.
7. Земская и городская реабилитация в Российской Империи в XIX начале XX века.
8. Становление системы реабилитации в Западной Европе после Первой мировой войны.
9. Особенность системы реабилитации инвалидов в 20-е-30-е годы в РСФСР?
10. Реабилитация инвалидов после Второй мировой войны в Западной Европе.
11. Системы реабилитации инвалидов в СССР.
12. Виды и направления реабилитации в конце XX начале XXI века западном цивилизационном пространстве.
13. Оформление системы реабилитации в РФ на рубеже XX и XXI веков.
14. Структура системы реабилитации и абилитации инвалидов в г. Москве.
15. Философия комплексной реабилитационной работы.

Аналитическое задание

Проблемные ситуации:

Задача 1.

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Задание

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 2.

С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут.

Задание

1. Что делать с таким ребенком?
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 3.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и не соотнесенным лепетом.

Задание

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?

3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?

4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Код контролируемой компетенции –ПК-2

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

16. Динамика объекта реабилитации от пациента к социально-функционирующему субъекту.
17. Принципы социальной реабилитации.
18. Личностно-ориентированный поход в реабилитации.
19. Основные направления реабилитации в современной практике.
20. Медицинская модель реабилитации.
21. Биопсихосоциальные модели реабилитации.
22. Междисциплинарные реабилитационные команды.
23. Принципы и стратегии междисциплинарной реабилитационной команды.
24. Гериатрическая реабилитация в системе социальной сферы.
25. Реабилитационные услуги в стационарных условиях реабилитации.
26. Особенность системы амбулаторной реабилитации.
27. Особенность технологий реабилитации на дому.
28. Комплексный подход к реабилитации пожилых и престарелых людей.
29. Специфика помощи пожилым и престарелым людям в ситуациях когнитивной реабилитации.
30. Абилитация и реабилитация детей и подростков.

Аналитическое задание

Проблемные ситуации:

Задача 4.

Мальчик - 5 лет. Недавно занимается в группе дошкольников учреждения социальной сферы. Выявлена особенность ребёнка – не умеет играть с детьми. Один играет только в простую игру – катает машинку по полу: то в одну, то в другую сторону. Бывает агрессивен с детьми, наблюдаются случаи аутоагрессии. Речь неясная, мало информативная, не коммуницирует, однако, некоторые фразы говорит чётко. Эмоциональный фон всегда снижен, не улыбается. Помощь взрослых принимает по-разному – положительно или отрицательно. Навыки самообслуживания привиты – в туалет ходит сам, но не смывает, после туалета одевается плохо. Сам одевает обувь долго и путает ноги. Ест неаккуратно, быстро, уходит из-за стола, ест «на ходу». При возвращении за общий стол – часто отказывается от еды, кричит, падает на пол.

Задание

1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.

2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Задача 5. Мужчина, 62 лет, инвалид 1 группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ №6 из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к

медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

Задача 6. Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

Задача 7. Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте прогноз результатов социальной реабилитации
1.

Задача 8. Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная**,** контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута социальной реабилитации

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

31. Комплексная реабилитация детей с ментальными ограничениями.
32. Комплексная реабилитация детей мультидисциплинарной командой.
33. Абилитация и реабилитация детей компьютерными технологиями реабилитации.
34. Терапевтические технологии реабилитации детей.
35. Коррекционные модели помощи детям.
36. Реабилитационные методы игровой терапии.
37. Психосоциальная реабилитация людей с метальными ограничениями.

38. Когнитивно-поведенческой терапии в решение проблем с ментальными ограничениями.
39. Креативные методики реабилитационном процессе.
40. Групповая терапии в психосоциальной реабилитации.

Аналитическое задание

Проблемные ситуации:

Задача 9. Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план реабилитанта

Задача 10. Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем
3. Предложите варианты психологической работы

Задача 11. Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем
3. Предложите варианты включения реабилитанта в программы творческой и социокультурной реабилитации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МИГРАНТАМИ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1. Социальная политика в отношении мигрантов

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-заданий:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Подготовьте таблицу с перечнем международных и российских нормативно-правовых документов**,** направленных на социальную защиту мигрантов, беженцев и вынужденных и переселенцев с указанием даты принятия, субъекта права, принявшего документ и краткой аннотацией документа.
2. Проанализируйте изменения в социальной политике по отношению к мигрантам за последние 20 лет в России и за рубежом.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. Проведите опрос населения (интервьюирование 10 чел. различных по половозрастным характеристикам) по вопросам отношения к мигрантам. Представьте в письменном виде результаты опроса и проанализируйте результаты).

Код контролируемой компетенции: ПК-3

1. Подготовьте самостоятельное эссе на тему: причины межнациональных конфликтов и влияние миграции на их проявления.

РАЗДЕЛ 2. Основы социальной работы с мигрантами

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-заданий

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Подготовьте таблицу с характеристикой функционально-ролевого набора компетенций и функций специалиста по социальной работе, сопровождающего социальную адаптацию мигрантов (с расшифровкой содержания, целей и задач профессиональной деятельности).
2. Проанализируйте статистические и демографические данные о влиянии миграции на экономическое и социальное развитие современной России.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. Составьте перечень наиболее острых, с Вашей точки зрения, проблем мигрантов и дайте обоснование Вашей позиции.
2. Проведите анализ публикаций о мигрантах в СМИ (включая интернет-издания): сколько публикаций Вы нашли, за какой период, какова основная тематика и социокультурный контекст публикаций.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

1. Проанализируйте один из художественных фильмов (российских или зарубежных) на тему мигрантов и миграции (Пример: французский фильм «1 + 1» и др.). Какова позиция создателей фильма? В каком контексте показаны проблемы мигрантов?

РАЗДЕЛ 3. Практический опыт социальной работы с мигрантами

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Проанализируйте деятельность Центров временного размещения вынужденных переселенцев и социальной адаптации трудовых мигрантов (на примере одного из центров).
2. Подготовьте сценарий профилактической беседы с вновь прибывшими мигрантами по проблемам профилактики криминализации их пребывания в стране.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

Подготовьте консультирование вновь прибывших мигрантов по проблемам правового сопровождения их проживания в принимающей стране, соблюдения их прав и выполнения обязанностей.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Проанализируйте причины конфликтов принимающего сообщества с мигрантами и предложите пути снижении я напряженности

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1

Вопросы /задания

1. Подготовьте таблицу с перечнем международных и российских нормативно-правовых документов**,** направленных на социальную защиту мигрантов, беженцев и вынужденных и переселенцев с указанием даты принятия, субъекта права, принявшего документ и краткой аннотацией документа.
2. Проанализируйте изменения в социальной политике по отношению к мигрантам за последние 20 лет в России и за рубежом.
3. Проведите опрос населения (интервьюирование 10 чел. различных по половозрастным характеристикам) по вопросам отношения к мигрантам. Представьте в письменном виде результаты опроса и проанализируйте результаты).
4. Подготовьте самостоятельное эссе на тему: причины межнациональных конфликтов и влияние миграции на их проявления.
5. Подготовьте таблицу с характеристикой функционально-ролевого набора компетенций и функций специалиста по социальной работе, сопровождающего социальную адаптацию мигрантов (с расшифровкой содержания, целей и задач профессиональной деятельности).
6. Проанализируйте статистические и демографические данные о влиянии миграции на экономическое и социальное развитие современной России.
7. Составьте перечень наиболее острых, с Вашей точки зрения, проблем мигрантов и дайте обоснование Вашей позиции.
8. Проведите анализ публикаций о мигрантах в СМИ (включая интернет-издания): сколько публикаций Вы нашли, за какой период, какова основная тематика и социокультурный контекст публикаций.
9. Проанализируйте один из художественных фильмов (российских или зарубежных) на тему мигрантов и миграции (Пример: французский фильм «1 + 1» и др.). Какова позиция создателей фильма? В каком контексте показаны проблемы мигрантов?

Код контролируемой компетенции ПК-2
Вопросы /задания

1. Проанализируйте деятельность Центров временного размещения вынужденных переселенцев и социальной адаптации трудовых мигрантов (на примере одного из центров).
2. Подготовьте консультирование вновь прибывших мигрантов по проблемам правового сопровождения их проживания в принимающей стране, соблюдения их прав и выполнения обязанностей.
3. Проанализируйте причины конфликтов принимающего сообщества с мигрантами и предложите пути снижении я напряженности.

Код контролируемой компетенции ПК-3
Вопросы /задания

1. Подготовьте сценарий профилактической беседы с вновь прибывшими мигрантами по проблемам профилактики криминализации их пребывания в стране.
2. Подготовьте консультирование вновь прибывших мигрантов по проблемам правового сопровождения их проживания в принимающей стране, соблюдения их прав и выполнения обязанностей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Социальная работа при чрезвычайных техногенных ситуациях	ПК-1	Кейс-задание	1. Подготовьте таблицу с перечнем международных и российских нормативно-правовых документов, направленных на предотвращение ЧС с указанием даты принятия, субъекта права, принявшего документ и краткой аннотацией документа. 2. Проанализируйте изменения в социальной политике по отношению к гражданам пострадавшим в результате ЧС за последние 20 лет в России и за рубежом.
		ПК-2	Кейс-задание	1. Подготовьте самостоятельное эссе на тему: причины ЧС и их проявления. 2. Подготовьте таблицу с перечнем международных и российских нормативно-правовых документов, направленных на предотвращение ЧС с указанием даты принятия, субъекта права, принявшего документ и краткой аннотацией документа.
		ПК-3	Кейс-задание	1. Проанализируйте изменения в социальной политике по отношению к гражданам пострадавшим в результате ЧС за последние 20 лет в России и за рубежом. 2. Подготовьте самостоятельное эссе на тему: причины ЧС и их проявления.
2.	Раздел 2. Социальная работа с участниками ликвидаций чрезвычайных ситуаций	ПК-1	Кейс-задание	1. Подготовьте таблицу с характеристикой функционально-ролевого набора компетенций и функций специалиста по социальной работе, сопровождающего пострадавших от ЧС 2. Проанализируйте статистические и демографические данные о влиянии ЧС на экономическое и социальное развитие современной России. 3. Составьте перечень наиболее острых, с Вашей точки зрения, проблем пострадавших при ЧС и

				дайте обоснование Вашей позиции. 4. Проведите анализ публикаций о пострадавших при ЧС (включая интернет-издания): сколько публикаций Вы нашли, за какой период, какова основная тематика и социо-культурный контекст публикаций.
		ПК-2	Кейс-задание	1. Проанализируйте один из художественных фильмов (российских или з арубежных) на тему ЧС. В каком контексте показаны проблемы? 2. Подготовьте таблицу с характеристикой функционально-ролевого набора компетенций и функций специалиста по социальной работе, сопровождающего пострадавших от ЧС
		ПК-3	Кейс-задание	1. Составьте перечень наиболее острых, с Вашей точки зрения, проблем пострадавших при ЧС и дайте обоснование Вашей позиции. 2. Проанализируйте статистические и демографические данные о влиянии ЧС на экономическое и социальное развитие современной России.
3.	Раздел 3. Социальная работа в сфере профилактики чрезвычайных ситуаций	ПК-1	Кейс-задание	1. Проанализируйте деятельность социальных учреждений с пострадавшими от ЧС
		ПК-2	Кейс-задание	1. Проанализируйте один из художественных фильмов (российских или зарубежных) на тему ЧС. В каком контексте показаны проблемы?
		ПК-3	Кейс-задание	1. Проведите анализ публикаций о пострадавших при ЧС (включая интернет-издания): сколько публикаций Вы нашли, за какой период, какова основная тематика и социо-культурный контекст публикаций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1.Характеристика понятий «чрезвычайная ситуация», «предупреждение ЧС», «ликвидация ЧС». 2. Виды стихийных бедствий и их медико-социальные последствия. 3. Поражающие факторы техногенных аварий, их влияние на здоровье и условия жизни людей. 4. Медико-социальные последствия экологических чрезвычайных ситуаций. 5. Виды социально-политических чрезвычайных ситуаций и их медико-

	социальные последствия. 6. Влияние военных конфликтов на здоровье и социальные условия жизни участников и пострадавшего гражданского населения. 7. Организационная структура и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 8. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 9. Гласность и информация в области защиты населения и территорий от ЧС. 10. Разработка, реализация и финансирование целевых программ и мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 11. Государственная экспертиза, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС. 12. Силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 13. Деятельность Государственной санитарно-эпидемиологической службы при ЧС. 14. Организационная структура и основные задачи медицинской службы Гражданской обороны. 15. Права граждан на защиту жизни, здоровья и личного имущества при ЧС. 16. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу при ЧС. 17. Право граждан на медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание в зонах ЧС. 18. Порядок подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 19. Социальная работа по подготовке населения в области защиты от ЧС. 20. Медицинская экспертиза и медицинская реабилитация участников ликвидации ЧС. 21. Медицинское обслуживание, компенсация и льготы за работу в зонах ЧС. 22. Оказание помощи участникам ликвидации ЧС в реабилитационных отделениях стационаров и реабилитационных центрах. 2 3. Социальная работа в очаге стихийного бедствия. 24. Социальная работа при эвакуации населения и в местах его расселения. 25. Социальная работа при химических авариях. 26. Социальная работа при радиационных авариях. 27. Социальная работа при биологическом заражении чрезвычайного характера. 28. Деятельность государственных и общественных организаций по соблюдению экологических норм. 29. Средства контроля над экологической ситуацией. 30. Социальная работа при экологических катастрофах. 31. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок оказания социальной помощи населению при военных конфликтах. 32. Социальная работа с военнослужащими при военных конфликтах и после их окончания. 33. Социальная работа с военнопленными и беженцами. 34. Социальные последствия военных конфликтов. 35. Социальная работа с призывниками и демобилизующимися при военных конфликтах. 36. Социальная работа с родственниками погибших и раненых в военных конфликтах.

	37. Виды социально-политических конфликтов и их медико-социальные последствия. 38. Законодательная база социальной помощи гражданам при чрезвычайных ситуациях. 39. Социальная работа с лицами, попавшими под религиозное влияние. 40. Технологии обучения населения навыкам индивидуальной и групповой защиты при чрезвычайных ситуациях. 41. Социальная работа при ликвидации последствий террористических актов. 42. Цель и задачи прогнозирования ЧС в интересах защиты населения и территорий. 43. Выявление и идентификация потенциально опасных зон. 44. Источники возможных ЧС природного и техногенного характера. 45. Роль специалистов социальной работы в профилактике ЧС
ПК-2	1.Характеристика понятий «чрезвычайная ситуация», «предупреждение ЧС», «ликвидация ЧС». 2. Виды стихийных бедствий и их медико-социальные последствия. 3. Поражающие факторы техногенных аварий, их влияние на здоровье и условия жизни людей. 4. Медико-социальные последствия экологических чрезвычайных ситуаций. 5. Виды социально-политических чрезвычайных ситуаций и их медико-социальные последствия. 6. Влияние военных конфликтов на здоровье и социальные условия жизни участников и пострадавшего гражданского населения. 7. Организационная структура и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 8. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 9. Гласность и информация в области защиты населения и территорий от ЧС. 10. Разработка, реализация и финансирование целевых программ и мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 11. Государственная экспертиза, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС. 12. Силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 13. Деятельность Государственной санитарно-эпидемиологической службы при ЧС. 14. Организационная структура и основные задачи медицинской службы Гражданской обороны. 15. Права граждан на защиту жизни, здоровья и личного имущества при ЧС. 16. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу при ЧС. 17. Право граждан на медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание в зонах ЧС. 18. Порядок подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 19. Социальная работа по подготовке населения в области защиты от ЧС. 20. Медицинская экспертиза и медицинская реабилитация участников ликвидации ЧС. 21. Медицинское обслуживание, компенсация и льготы за работу в зонах ЧС. 22. Оказание помощи участникам ликвидации ЧС в реабилитационных

	отделениях стационаров и реабилитационных центрах. 2 3. Социальная работа в очаге стихийного бедствия. 24. Социальная работа при эвакуации населения и в местах его расселения. 25. Социальная работа при химических авариях. 26. Социальная работа при радиационных авариях. 27. Социальная работа при биологическом заражении чрезвычайного характера. 28. Деятельность государственных и общественных организаций по соблюдению экологических норм. 29. Средства контроля над экологической ситуацией. 30. Социальная работа при экологических катастрофах. 31. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок оказания социальной помощи населению при военных конфликтах. 32. Социальная работа с военнослужащими при военных конфликтах и после их окончания. 33. Социальная работа с военнопленными и беженцами. 34. Социальные последствия военных конфликтов. 35. Социальная работа с призывниками и демобилизующимися при военных конфликтах. 36. Социальная работа с родственниками погибших и раненых в военных конфликтах. 37. Виды социально-политических конфликтов и их медико-социальные последствия. 38. Законодательная база социальной помощи гражданам при чрезвычайных ситуациях. 39. Социальная работа с лицами, попавшими под религиозное влияние. 40. Технологии обучения населения навыкам индивидуальной и групповой защиты при чрезвычайных ситуациях. 41. Социальная работа при ликвидации последствий террористических актов. 42. Цель и задачи прогнозирования ЧС в интересах защиты населения и территорий. 43. Выявление и идентификация потенциально опасных зон. 44. Источники возможных ЧС природного и техногенного характера. 45. Роль специалистов социальной работы в профилактике ЧС
ПК-3	1.Характеристика понятий «чрезвычайная ситуация», «предупреждение ЧС», «ликвидация ЧС». 2. Виды стихийных бедствий и их медико-социальные последствия. 3. Поражающие факторы техногенных аварий, их влияние на здоровье и условия жизни людей. 4. Медико-социальные последствия экологических чрезвычайных ситуаций. 5. Виды социально-политических чрезвычайных ситуаций и их медико-социальные последствия. 6. Влияние военных конфликтов на здоровье и социальные условия жизни участников и пострадавшего гражданского населения. 7. Организационная структура и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 8. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 9. Гласность и информация в области защиты населения и территорий от ЧС. 10. Разработка, реализация и финансирование целевых программ и мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

	11. Государственная экспертиза, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС. 12. Силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 13. Деятельность Государственной санитарно-эпидемиологической службы при ЧС. 14. Организационная структура и основные задачи медицинской службы Гражданской обороны. 15. Права граждан на защиту жизни, здоровья и личного имущества при ЧС. 16. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу при ЧС. 17. Право граждан на медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание в зонах ЧС. 18. Порядок подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 19. Социальная работа по подготовке населения в области защиты от ЧС. 20. Медицинская экспертиза и медицинская реабилитация участников ликвидации ЧС. 21. Медицинское обслуживание, компенсация и льготы за работу в зонах ЧС. 22. Оказание помощи участникам ликвидации ЧС в реабилитационных отделениях стационаров и реабилитационных центрах. 2 3. Социальная работа в очаге стихийного бедствия. 24. Социальная работа при эвакуации населения и в местах его расселения. 25. Социальная работа при химических авариях. 26. Социальная работа при радиационных авариях. 27. Социальная работа при биологическом заражении чрезвычайного характера. 28. Деятельность государственных и общественных организаций по соблюдению экологических норм. 29. Средства контроля над экологической ситуацией. 30. Социальная работа при экологических катастрофах. 31. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок оказания социальной помощи населению при военных конфликтах. 32. Социальная работа с военнослужащими при военных конфликтах и после их окончания. 33. Социальная работа с военнопленными и беженцами. 34. Социальные последствия военных конфликтов. 35. Социальная работа с призывниками и демобилизующимися при военных конфликтах. 36. Социальная работа с родственниками погибших и раненых в военных конфликтах. 37. Виды социально-политических конфликтов и их медико-социальные последствия. 38. Законодательная база социальной помощи гражданам при чрезвычайных ситуациях. 39. Социальная работа с лицами, попавшими под религиозное влияние. 40. Технологии обучения населения навыкам индивидуальной и групповой защиты при чрезвычайных ситуациях. 41. Социальная работа при ликвидации последствий террористических актов. 42. Цель и задачи прогнозирования ЧС в интересах защиты населения и территорий.

	43. Выявление и идентификация потенциально опасных зон. 44. Источники возможных ЧС природного и техногенного характера. 45. Роль специалистов социальной работы в профилактике ЧС.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ***БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. «Сущность социальной реабилитации»

Форма рубежного контроля – презентация.
Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-4, ПК-3

Задание:

Презентация рассказа о выдающемся представителе сообщества глухих

Раздел 2. «Структура РЖЯ. Дактилология как инструмент первичной коммуникации»

Форма рубежного контроля – практическое задание.
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – УК-4, ПК-3

Задание:

Дактильный диктант.

Раздел 3. «Общеупотребительная бытовая лексика РЖЯ»

Форма рубежного контроля – монолог (рассказ на русском жестовом языке).
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – УК-4, ПК-3

Примерные темы для монолога:

1. Описать предложенную картину природы на РЖЯ.
2. Рассказать о своей семье.
3. Рассказать о своем режиме дня.
4. Рассказать о своем любимом времени года.
5. Рассказать о лучшем проведенном отпуске.
6. Рассказать о самой неприятной истории.
7. Описать предложенную преподавателем иллюстрации с изображением семейной сцены.

Раздел 4. «Построение диалога на РЖЯ»

Форма рубежного контроля – практическое задание.
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – УК-4, ПК-3

Задание:

Смоделировать в парах и продемонстрировать бытовой развернутый диалог знакомства.

Раздел 5. «Специализированная лексика РЖЯ»

Форма рубежного контроля – практическое задание.
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – УК-4, ПК-3

Задание:

Подготовить выступление о волнующей социальной проблеме и путях ее решения. Смоделировать в группе обсуждение с оппонентами по данной тематике.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – УК-4

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

1. Значение языка в жизни человека
2. Особенности жестового языка (конкретность, образность, многозначность, аграматичность).
3. Характеристика русского жестового языка
4. Жест как основная структурно-семантическая единица языка.
5. Структура жеста: У. Стоуки и современный взгляд на структуру жеста
6. Разновидности жестовой речи (дактильная, калькирующая), РЖЯ
7. Социокультура людей с нарушением слуха – культура или субкультура
1. Дактилология как вспомогательное речевое средство вербального общения.
2. Сходство и различие дактильной и словесной речи.
3. РЖЯ и калькирующая жестовая речь
4. Правила дактилирования.
5. Невербальные языковые средства присущи только средствам общения глухих или являются составной частью любого языка?

Практическое задание*:*

1. Дактилирование фразеологизмов, поговорок, пословиц
2. Рассказать о своей семье
3. Рассказать историю знакомства родителей
4. Представить на РЖЯ диалоги (в магазине, в аптеке, на почте и т.д.) с употреблением пройденного материала
5. Подготовить пересказ сюжета из выпуска новостей по социальной тематике
6. Смоделировать профессиональный диалог

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Направление подготовки
39.03.02 ***«Социальная работа»***

Направленность
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение	**УК-4**	презентация	**Перечень тем презентаций:** 1. Собственность: сущность и понятие 2. Основные подходы к пониманию и определению феномена «собственность» 3. Основные виды собственности 4. Основные формы собственности 5. Типы собственности 6. Функции собственности 7. Государственная собственность 8. Федеральная собственность 9. Региональная собственность 10. Индивидуальная собственность 11. Личная и частная собственность: сходство и различие 12. Представления о собственности в первобытном обществе 13. Собственность в античном мире 14. Собственность в рабовладельческом обществе 15. Человек как собственность 16. Движимое и недвижимое имущество 17. Собственность и имущество 18. Собственность в феодальном обществе 19. Собственность на средства производства 20. Частная собственность 21. Коллективная собственность 22. Общественная собственность 23. Социалистическая собственность 24. Интеллектуальная собственность 25. Отношения собственности
		ПК-3	презентация	26. Право собственности: сущность и понятие 27. Международный регламент

				собственности 28. Конституция РФ о праве собственности 29. Российское законодательство о праве собственности 30. Гражданский кодекс РФ и право собственности 31. Собственность семьи 32. Семейный кодекс РФ 33. Личная собственность 34. Собственность на землю 35. Аграрный кодекс РФ 36. Юридическая сущность собственности 37. Объекты и субъекты собственности 38. Отношения собственности 39. Споры по поводу собственности 40. Защита права собственности 41. Уголовный кодекс РФ о защите права собственности 42. Административный кодекс РФ о собственности и ее защите 43. Право владения собственностью 44. Собственность предприятия 45. Собственность на ценные бумаги 46. Право распоряжения собственностью 47. Право приобретения собственности 48. Основания приобретения собственности 49. Наследование собственности 50. Основания прекращения права собственности
2.	Раздел 2. Социальная работа в государственных организациях	**УК-4**	презентация	1. Собственность Российской Федерации 2. Собственность региона (субъекта федерации) 3. Учреждения федерального уровня подчинения и право собственности 4. Учреждения регионального уровня и право собственности 5. Учреждения местного уровня и право собственности 6. Цели и задачи учреждений федерального уровня 7. Цели и задачи учреждений регионального уровня 8. Цели и задачи учреждений местного уровня 9. Взаимодействие учреждений различного уровня подчинения 10. Взаимодействие учреждений различных форм собственности на федеральном уровне 11. Взаимодействие учреждений

				различных форм собственности на региональном уровне 12. Взаимодействие учреждений различных форм собственности на местном уровне 13. Управление органами социальной защиты на федеральном уровне 14. Управление органами социальной защиты на региональном уровне 15. Управление органами социальной защиты на местном уровне
		ПК-3	презентация	16. Социальная работа в государственных учреждениях 17. Социальная защита на федеральном уровне 18. Социальная защита на региональном уровне 19. Социальная защита на местном уровне 20. Правовое регулирование в РФ права собственности международных и иностранных организаций 21. Защита собственности других государств на территории РФ 22. Защита собственности иностранных граждан на территории РФ 23. Собственность и социальная работа 24. Собственность и социальная защита 25. Собственность и социальное обеспечение
3.	Раздел 3. Социальная работа в частных и общественных организациях	**УК-4**	презентация	1. Понятие общественной собственности 2. Общественная организация и общественная собственность 3. Социальная работа в общественных организациях 4. Цели и задачи социальной работы в общественных организациях 5. Творческие союзы как общественные организации 6. Социальная работа в творческих союзах 7. Социальная работа в политических партиях 8. Социальная работа в общественных движениях и объединениях 9. Профсоюз как субъект собственности и социальной работы 10. Благотворительность и социальная работа 11. Социальная благотворительность 12. Благотворительные организации, фонды и учреждения

				13. Основные субъекты благотворительности 14. Основные объекты благотворительности 15. Спонсорство и социальная работа 16. Меценатство и социальная работа 17. Международные благотворительные организации и фонды 18. Основные направления деятельности благотворительных организаций и фондов 19. Правовое регулирование благотворительности 20. Благотворительность в современной России 21. Благотворительность на региональном и местном уровне 22. Благотворительность на уровне РФ 23. Цели и задачи благотворительности 24. Функции благотворительности в современном мире
		ПК-3	презентация	25. Функции благотворительности в дореволюционной России 26. Частная собственность: сущность и понятие 27. Личная собственность граждан 28. Семейная собственность 29. Право на частную собственность 30. Частные фирмы и организации 31. ИЧП: правовые основы деятельности 32. Индивидуальное предпринимательство и социальная работа 33. Социальная работа как основная деятельность ИЧП 34. Индивидуальная социальная работа 35. Семейный подряд в социальной работе 36. Корпоративная благотворительность 37. Социальная работа на частном предприятии 38. Основные направления социальной работы ИЧП 39. Основные направления социальной работы частной корпорации 40. Социальный пакет в частной корпорации 41. Соблюдение прав личности в частной корпорации 42. Социальная поддержка сотрудников частной корпорации 43. Социальная работа частной корпорации в регионе 44. Взаимодействие частных

				корпораций и государственных учреждений социальной защиты 45. Частная благотворительная деятельность 46. Социальное служение 47. Нелегальная благотворительность 48. Волонтерство и частное предпринимательство 49. Индивидуальная благотворительность 50. Коллективная благотворительность

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-4	Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теоретический блок вопросов: 1. Собственность: сущность и понятие 2. Экономическая и юридическая сущность собственности 3. Функции собственности 4. Субъекты и объекты собственности 5. Формы собственности 6. Виды собственности 7. Отношения собственности 8. Зарождение феномена собственности и отношений собственности в первобытном обществе 9. Собственность в античном мире 10. Права собственности в феодальном обществе 11. Социалистическая собственность 12. Права собственности в обществе рыночных отношений 13. Право собственности: сущность и понятие 14. Гражданский Кодекс РФ о праве собственности 15. Собственность как основа благополучия государства и граждан 16. Собственность как ресурс деятельности 17. Финансирование социальной работы и собственность 18. Защита собственности как одно из направлений социальной защиты 19. Федеральное законодательство и социальная

	работа 20. Государственное регулирование и контроль деятельности органов управления и учреждений социальной защиты
ПК-3	21. Федеральные, региональные и местные нормативно-правовые акты как основа деятельности в области социальной работы 22. Управление деятельностью учреждений регионального и местного уровня различных форм собственности 23. Общественная собственность и общественная организация 24. Основные направления деятельности общественных организаций 25. Профсоюзы и социальная работа на предприятии 26. Социальная ответственность 27. Международные благотворительные организации и фо6нды 28. Благотворительность в современной России 29. Основные направления социальной работы в частных корпорациях 30. Социальный пакет 31. Корпоративная благотворительность 32. Индивидуальное предпринимательство 33. Основные направления деятельности ИЧП в области социальной работы 34. Семейное предприятие и социальная работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Код контролируемой компетенции: УК-9
1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.

В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-20
Всего		20

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.

2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*
    Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске
    Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*
    Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха
    Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*
1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
    1) Дактильная азбука
    2) Шрифт Брайля
    3) Русский жестовый язык
    4) Всё верно
    Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
    1) Беговой дорожки
    2) Экзоскелета
    3) Нейрокомпьютерного интерфейса
    4) Биометрического анализатора
    Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
    1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
    2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
    3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
    4) Все верно
    Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачисистемных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометриикак научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данныхв России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (MachineTranslation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
    Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Сформулируйте закон целевой достаточности информации
    Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите три этапа развития наукометрии
    Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы

			знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей

4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

   1. Кластеризация
   2. Регрессия
   3. Классификация
   4. Поиск частых наборов

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

   1. точная модель головного мозга.
   2. упрощенная модель головного мозга.
   3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
   4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

   1. правила Розенблата.
   2. правила Маккалока и Питса.
   3. правила Хебба.
   4. логические правила.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

    КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

    1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
    2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
    3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
    4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.

4) формальные логические модели.

5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[1].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта

[1] Только для очной формы обучения

			10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _5-6_)
Заочная форма обучения (Курс _3_, Сессия _1-4_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;

4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?

Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____