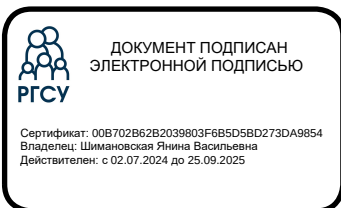




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**



**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	Раздел 2. Обще-теоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	Раздел 3. Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С греческого языка «философия» переводится как

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) учение о мире
- г) божественная мудрость

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предметом философии в том числе являются

- а) явления природы

- б) законы психики человека
- в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
- г) явления общества

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особенностью всех философских проблем является

- а) всеобщность
- б) конкретность
- в) неразрешимость
- г) очевидность

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Онтология – это

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
- б) учение о сущности науки
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

- а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
- б) основные законы развития общества
- в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
- г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

- а) историософия
- б) аксиология
- в) эпистемология
- г) эстетика

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Натурфилософия - это

- а) философия права
- б) философия культуры
- в) философия природы
- г) философия религии

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение

- а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества
- б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека
- в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека
- г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку

- а) Анаксимен
- б) Пифагор
- в) Сократ
- г) Эпикур

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...

- а) Августином Блаженным
- б) Фомой Аквинским
- в) Иоганном Росцеллином
- г) Уильямом Оккамом

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:

- а) И.Ньютона
- б) Г.Галилея
- в) Ф.Бэкона
- г) Р.Декарта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основное утверждение эмпиризма

- а) высший вид познания – это интуиция
- б) опыт даёт наиболее достоверные знания
- в) мир в принципе не познаваем
- г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания...

- а) мира и явлений
- б) природы
- в) общества
- г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля

- а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
- б) модус, субстанция, монада
- в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
- г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта

- а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
- б) модус, субстанция, монада
- в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
- г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

- а) А.С. Хомяковым
- б) А.Н. Радищевым
- в) И.В. Киреевским
- г) М.А. Бакуниним

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

- а) В. Соловьевым
- б) П. Чаадаевым
- в) А. Хомяковым
- г) А. Герценом.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основной идеей западничества является

- а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

- б) Россия должна развиваться по европейскому пути
- в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

- а) Л.Н. Толстой
- б) Н.В. Гоголь
- в) К.Э. Циолковский
- г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это

- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей
- б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
- в) стиль храмовой архитектуры
- г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII–XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Отечественной войн		сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.
9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.
10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.
11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.
12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.
13. Древнерусская культура.
14. XVI–XVII вв. в мировой истории.
15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.
16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.
17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».
18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.
19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.
20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.
21. Культура Руси в XVI–XVII вв.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
26. Россия в правление Павла I.
27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
28. Русская культура XVIII в.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
33. Общественное движение в первой половине XIX в.
34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
43. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое Юрьев день?

- а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»
- б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодалную ренту за год своему помещику
- в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева
- г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто не является участником Гражданской войны?

- а) Антон Деникин
- б) Михаил Скобелев
- в) Михаил Фрунзе
- г) Александр Колчак

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?

- а) Восстание Болотникова
- б) Медный бунт
- в) Восстание Степана Разина
- г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

- а) предательство хазар
- б) восстание древлян
- в) применение византийцами греческого огня
- г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

- а) выкупные платежи
- б) оброк
- в) барщина
- г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как назывался первый письменный закон на Руси?

- а) Правда Ярослава
- б) Устав Владимира Мономаха
- в) Соборное уложение
- г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
- а) Ярославль
 - б) Псков
 - в) Смоленск
 - г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
- а) Приказ №1
 - б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
 - в) Брестский мир
 - г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?
- а) битва на реке Воже
 - б) Куликовская битва
 - в) стояние на реке Угре
 - г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?
- а) рубль
 - б) полтина
 - в) гривна
 - г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройство европейских стран после окончания Наполеоновских войн?
- а) Парижская конференция
 - б) Венский конгресс
 - в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите дату Куликовской битвы.

а) 1370 г.

б) 1378 г.

в) 1380 г.

г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите первого царя из династии Романовых.

а) Михаил Романов

б) Алексей Романов

в) Фёдор Романов

г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?

а) земщина

б) вотчина

в) опричнина

г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что произошло на XX съезде КПСС?

а) принята концепция «развитого социализма»

б) принята Конституция СССР

в) провозглашен курс на индустриализацию страны

г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите год распада СССР.

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1991 г.

г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое ГКЧП?

- а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским
- б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва
- в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года
- г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

- а) свобода слова
- б) создание Государственной думы
- в) прямые выборы в парламент и органы местной власти
- г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

- а) Батый
- б) Чингисхан
- в) Тамерлан
- г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите дату Полтавского сражения.

- а) 1701 г.
- б) 1709 г.
- в) 1714 г.
- г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____
24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____
25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.
Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	Choose and watch one of the following films: “The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it. Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). Introduction: About a film you’ve seen: It’s set in...(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are ... and they’re played by... It’s a mystery / thriller / love-story. Useful words and phrases to spice up your description: true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning Main Body:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			You can write about the film in the present simple tense Well, the main character decides to... (rob a bank) But when he drives there... Conclusion: Giving your opinion: I thought the film was great / OK / fantastic... The actors / costumes / screenplay are/is ... The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when... The plot is believable / seems a bit unlikely Not telling all “I don’t want to spoil it for you, so I’m not going to tell you what happens in the end.” “You’ll have to go and see it for yourself.” “I don’t want to ruin the surprise for you.”
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write an essay (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers’ habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: <i>Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look like... I am as... as... (describe your appearance and personality). I go to school (what do you do), I like / dislike...</i> - Body: <i>I usually wear something comfortable that’s why I prefer shopping online (your clothing fashion and your shopping habits); I’m not hanging out with my classmates because I haven’t gained popularity yet (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them).</i> - Conclusion: <i>Although I don’t have a girlfriend, I’ve already kissed a girl when I was in a summer camp (speak about the coolest thing you have ever done).</i>
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won’t (predictions),	Эссе	Write an essay (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I’d like to live 3. The meaning of dreaming For example: 4. Introduction: <i>When I was a child, I can say that I was too optimistic. I was smiling all the time and I never</i>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	will / won't (decisions, offers, promises)		<i>cried for nothing</i> (describe your appearance and personality). <i>I always</i> (what did you do), <i>I liked / disliked...</i> 5. Body: <i>My town wasn't big enough. I was living in a small room with my brother</i> (the place you lived in and the people around you); <i>In summer we usually went camping in the mountains, but we have never been abroad</i> (how you spent your holidays). 6. Conclusion: <i>I think I'm still an optimistic person and I'm going to keep a positive attitude to life in the future</i> (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?

14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.
15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?
16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?
17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?
18. Which season will you choose to go on holiday? Why?
19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.
20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going to do?
21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?
22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?
23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.
24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?
25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?
26. What signs and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?
27. You are planning your holiday time. What are you going to do?
28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?
29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.
30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?

9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?
10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?
11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?
12. Do people tell you that you talk too quickly?
13. Do you get impatient when other people are talking?
14. Are you the first person to finish at mealtimes?
15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?
16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?
17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?
18. What's the most beautiful city you've ever been to?
19. What's the most expensive thing you've ever bought?
20. Who's the most impatient person you know?
21. Who's the most generous person in your family?
22. What's the most frightening film you've ever seen?
23. What's the most exciting sport you've ever done?
24. What's the most interesting book you've read recently?
25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?
26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?
27. Where do you usually buy your clothes?
28. What do you like doing at the weekend?
29. Are you watching any TV series at the moment?
30. Are you studying for an exam at the moment?
31. Where did you go on holiday last year?
32. Did you do anything exciting last Saturday night?
33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?
34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?
35. Have you ever had the same dream again and again?
36. Have you ever dreamed about something that then happened?
37. Are you going to learn a new foreign language next year?
38. Are you going to do anything exciting next weekend?
39. Do you think it will be sunny tomorrow?
40. Do you think your country will win the next football World Cup?
41. What are you doing tonight?
42. Are you afraid of the dark?
43. Do you think chocolate is good for you?
44. Is your town full of tourists in the summer?
45. What is your country famous for?
46. At school, what subjects were you bad at?
47. Are you good at dancing?
48. Do you often get angry with your family? What for?
49. Are people in your country very different from the English?
50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Человек и среда обитания	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оцен-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ки. 6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего:		30

Добавлено примечание ([MAB1]): Заполняется в точном соответствии с учебным планом

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам разделения гомосферы и ноосферы в пространстве или во времени относятся использование:

- 1) экранов;
- 2) фильтров;
- 3) роботов;
- 4) спецодежды;
- 5) убежищ.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском:

- 1) техногенным;
- 2) экологическим;
- 3) индивидуальным;
- 4) социальным;
- 5) национальным.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

«Любая деятельность потенциально опасна» – это ... науки о безопасности жизнедеятельности:

- 1) принцип;
- 2) предмет;
- 3) аксиома;
- 4) объект;
- 5) цель.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Наука об опасностях окружающего мира – это ...:

- 1) ноосфера;
- 2) гомосфера;
- 3) психология;

4) ноксология;

5) рискология.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Область существования и труда человека – это ...:

1) ноксосфера;

2) гомосфера;

3) техносфера;

4) биосфера;

5) место проживания.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это ...:

1) риск;

2) происшествие;

3) опасность;

4) очаг;

5) гомосфера.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются ... опасности:

1) очагом;

2) полем;

3) потоком;

4) источником;

5) зоной.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Вероятность реализации опасности называется:

1) риском;

2) происшествием;

3) аварией;

4) очагом;

5) катастрофой.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

1) ноксосферой;

2) гомосферой;

3) техносферой;

4) биосферой;

5) зоной.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Область распространения жизни на Земле, не испытывавшая техногенного воздействия, называется:

- 1) ноосферой;
- 2) гомосферой;
- 3) техносферой;
- 4) биосферой;
- 5) средой обитания.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

- 1) ноосферой;
- 2) гомосферой;
- 3) техносферой;
- 4) биосферой;
- 5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

- 1) ноосферой;
- 2) жизненным пространством;
- 3) областью проживания;
- 4) природной средой;
- 5) средой обитания.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

- 1) комфортные;
- 2) допустимые;
- 3) опасные;
- 4) чрезвычайно опасные;
- 5) неопасные.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

- 1) комфортные;
- 2) допустимые;
- 3) опасные;
- 4) чрезвычайно опасные;
- 5) неопасные.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

- 1) комфортные;
- 2) допустимые;
- 3) опасные;
- 4) чрезвычайно опасные;
- 5) неопасные.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

- 1) комфортные;
- 2) допустимые;
- 3) опасные;
- 4) чрезвычайно опасные;
- 5) неопасные.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Риск, который общество может разрешить:

- 1) остаточный;
- 2) предельно допустимый;
- 3) отвергнутый;
- 4) приемлемый;
- 5) необходимый.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

- 1) остаточный;
- 2) приемлемый;
- 3) чрезмерный;
- 4) отвергнутый;
- 5) необходимый.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:

- 1) объекта;
- 2) региона;
- 3) двух и более сопредельных государств;
- 4) одного континента;
- 5) всей Земли.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Глобальные опасности воздействуют на территории и население:

- 1) объекта;
- 2) региона;
- 3) двух и более сопредельных государств;
- 4) одного континента;
- 5) всей Земли.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Виды чрезвычайных ситуаций:

- 1) локальные;
- 2) местные;
- 3) территориальные;
- 4) региональные;
- 5) районные.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Виды чрезвычайных ситуаций:

- 1) федеральные;
- 2) межрегиональные;
- 3) мировые;
- 4) областные;
- 5) районные.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

- 1) территории объекта;
- 2) населенного пункта, города (района);
- 3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
- 4) двух субъектов Российской Федерации;
- 5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

- 1) территории объекта;
- 2) территории одного поселения;
- 3) внутригородской территории города федерального значения;
- 4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
- 5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

- 1) объекта;
- 2) одного поселения;
- 3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
- 4) двух субъектов Российской Федерации;
- 5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

- 1) кризис системы здравоохранения;
- 2) ослабление международных позиций страны;
- 3) нарушение прав и свобод человека;
- 4) снижение нравственного потенциала общества;
- 5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

- 1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;
- 2) наличие экологически неблагополучных регионов;
- 3) ослабление международных позиций страны;
- 4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;
- 5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

- 1) наличие экологически неблагополучных регионов;
- 2) ослабление международных позиций страны;
- 3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;
- 4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;
- 5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

- 1) меры по охране объектов информационной безопасности;
- 2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;
- 3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;
- 4) подбор надежного персонала;
- 5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

- 1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;
- 2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;
- 3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;
- 4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;
- 5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека. 2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи. 3. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы	Расчетно-	Цель работы: научиться заполнять показатели самоконтроля фи-

№ п/ п	Контролируем ые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля																																																																																			
	самостоятельных занятий физиче- скими упражне- ниями	практиче- ское зада- ние	зического развития и подготовленности <i>в течение одной недели.</i> Приборы и оборудование: весы Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 1 (<i>обра- зец</i>) Таблица 1 <table><tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели са- моконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr><tr><th>05.12.20...</th><th>06.12.20...</th><th>Об ще е</th></tr><tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетво- рительное</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хо- роший</td><td>7 час., бес- покойный</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетво- рительная</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Желание трениро- ваться</td><td>большое</td><td>безразлич- ное</td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>Болевые ооще- ния</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедр</td><td></td></tr><tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>а) после сна, в по- ложении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>б) через 1 мин по- сле вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>в) разница (орто- статическая про- ба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr><tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr><tr><td>13</td><td>Нарушения режи- ма</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr><tr><td>14</td><td>Двигательная ак- тивность</td><td>12.500 ша- гов + трени- ровка 1.5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr></table>	№ п/п	Показатели са- моконтроля	Дата наблюдения и состояние (оценка)			05.12.20...	06.12.20...	Об ще е	1	Самочувствие	хорошее	хорошее		2	Настроение	хорошее	удовлетво- рительное		3	Сон	8 час., хо- роший	7 час., бес- покойный		4	Аппетит	хороший	пониженный		5	Активность	хорошая	удовлетво- рительная		6	Желание трениро- ваться	большое	безразлич- ное		7	Болевые ооще- ния	нет	в мышцах передней поверхности бедр			ЧСС в минуту:				8	а) после сна, в по- ложении лёжа	60 уд/мин	60 уд/мин		9	б) через 1 мин по- сле вставания с постели	70 уд/мин	75 уд/мин		10	в) разница (орто- статическая про- ба)	10 уд/мин	15 уд/мин		11	Масса тела	65,1 кг	64,3 кг		12	Частота дыхания в покое	16 раз/мин	16 раз/мин		13	Нарушения режи- ма	Нет	Нет		14	Двигательная ак- тивность	12.500 ша- гов + трени- ровка 1.5 час.	8000 шагов	
№ п/п	Показатели са- моконтроля	Дата наблюдения и состояние (оценка)																																																																																				
		05.12.20...	06.12.20...	Об ще е																																																																																		
1	Самочувствие	хорошее	хорошее																																																																																			
2	Настроение	хорошее	удовлетво- рительное																																																																																			
3	Сон	8 час., хо- роший	7 час., бес- покойный																																																																																			
4	Аппетит	хороший	пониженный																																																																																			
5	Активность	хорошая	удовлетво- рительная																																																																																			
6	Желание трениро- ваться	большое	безразлич- ное																																																																																			
7	Болевые ооще- ния	нет	в мышцах передней поверхности бедр																																																																																			
	ЧСС в минуту:																																																																																					
8	а) после сна, в по- ложении лёжа	60 уд/мин	60 уд/мин																																																																																			
9	б) через 1 мин по- сле вставания с постели	70 уд/мин	75 уд/мин																																																																																			
10	в) разница (орто- статическая про- ба)	10 уд/мин	15 уд/мин																																																																																			
11	Масса тела	65,1 кг	64,3 кг																																																																																			
12	Частота дыхания в покое	16 раз/мин	16 раз/мин																																																																																			
13	Нарушения режи- ма	Нет	Нет																																																																																			
14	Двигательная ак- тивность	12.500 ша- гов + трени- ровка 1.5 час.	8000 шагов																																																																																			

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

- (1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности
- (2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком
- (3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности
- (4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

- (1) занятия спортом
- (2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека
- (3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека
- (4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

- (1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия
- (2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей
- (3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

- (1) физиотерапевтические процедуры
- (2) ритмические и силовые характеристики движений
- (3) естественные силы природы
- (4) витамины и минеральные добавки

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

- (1) физической подготовкой
- (2) физическим воспитанием
- (3) физической подготовленностью
- (4) физической культурой

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- (1) эластичностью
- (2) гибкостью
- (3) растяжкой
- (4) разминкой

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

- (1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)
- (2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта
- (3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

- (1) функциональной устойчивостью
- (2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

(1) систематичность

(2) сила воли и смелость

(3) сознательность и активность

(4) доступность и индивидуализация

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:

- (1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
- (2) утренняя гимнастика
- (3) дозированный бег
- (4) двигательный активный отдых, туризм

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме

- (1) белки
- (2) углеводы
- (3) жиры
- (4) минеральные вещества

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:

- (1) основное
- (2) медицинское
- (3) специальное
- (4) спортивное

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является

- (1) специальная подготовка
- (2) общая физическая подготовка
- (3) спортивная подготовка
- (4) прикладная подготовка

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"

- (1) физическая культура
- (2) зрелище
- (3) соревновательная деятельность
- (4) игра, развлечение

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

- (1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма
- (2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма
- (3) повышенное артериальное давление у человека
- (4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

- (1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом
- (2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой
- (3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

- (1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- (2) педагогическая физическая культура
- (3) профессиональная физическая культура
- (4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

- (1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места
- (2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп
- (3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

- (1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние

(3) физическое состояние

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:

- (1) физические упражнения
- (2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)
- (3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:

- (1) методы обучения двигательным действиям
- (2) круговой тренировки
- (3) методы развития физических качеств
- (4) наглядной демонстрации
- (5) вариативно-слитного упражнения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

- (1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
- (2) скоростно-силовые упражнения
- (3) ходьба, лыжи, плавание, коньки
- (4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс
- (5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

- (1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма
- (2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма
- (3) способность владения рациональной техникой двигательного действия
- (4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Психолог в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВВП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

- а) реальный объем ВВП в каждом году;
- б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда не изменилось) увеличился реальный объем ВВП;
- в) на сколько процентовросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВВП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВВП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВВП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВВП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>1-30</i>
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-9

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предметом дисциплины «Экономика» является:

- А) Изучение безграничных потребностей
- Б) Изучение ограниченных ресурсов
- В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
- Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Потребностями являются все за исключением потребности в ...

- А) Деньгах
- Б) Еде
- В) Одежде
- Г) Образовании

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика

- А) рыночная
- Б) командная

- В) смешанная
- Г) традиционная

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Необходимым признаком рыночной экономики является:

- А) использование новых технологий
- Б) отсутствие дефицита продуктов питания
- В) высокое качество продукции
- Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

- А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара
- Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене
- В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара
- Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

- А) влево-вниз
- Б) влево-вверх
- В) вправо-вверх
- Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- А) возникает дефицит товаров
- Б) формируется рынок покупателя
- В) падает цена ресурсов
- Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

- А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества
- Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества
- В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества
- Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

- А) средними
- Б) предельными
- В) постоянными
- Г) переменными

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

- А) монополия
- Б) олигополия
- В) совершенная конкуренция
- Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

- А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»
- Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя
- В) члены картеля имеют одинаковые издержки
- Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

- А) узаконенного минимума заработной платы
- Б) действий правительства
- В) высокой производительности труда
- Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предложение земли:

- А) абсолютно неэластично
- Б) абсолютно эластично
- В) эластично
- Г) неэластично

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

- А) все косвенные налоги
- Б) нераспределенную прибыль
- В) амортизацию
- Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Изменение фактического объема выпуска отображает:

- А) Деловой цикл
- Б) Тренд ВВП
- В) Инфляцию
- Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

- А) Оптимизм и пессимизм инвесторов
- Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением
- В) Колебания денежной массы
- Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

- А) сезонной безработицы
- Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Увеличение ставок налогов является примером...

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

- А) традиционная экономика
- Б) рыночная экономика
- В) смешанная экономика
- Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

- А) переменные издержки
- Б) валовые издержки
- В) постоянные издержки
- Г) общие издержки

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

- А) валовой национальный продукт
- Б) валовой внутренний продукт
- В) национальный доход
- Г) амортизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

- А) экономическая система
- Б) экономические блага
- В) валовой внутренний продукт
- Г) банковская система

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:

Ответ _____

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Если номинальная процентная ставка - 12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):

Ответ _____

29. Прочитайте текст и запишите ответ

Платой за какой ресурс является заработная плата:

Ответ _____

30. Прочитайте текст и запишите ответ

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретическая социология»	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиянтное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	Раздел -2 «Эмпирическая социология»	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?

- 1) девиантное поведение
- 2) инстинктивное поведение
- 3) дефективное поведение
- 4) аффективное поведение

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что является характерным для современного общества в развитых странах?

- 1) высокая социальная мобильность
- 2) низкая социальная мобильность
- 3) наличие каналов социальной мобильности
- 4) отсутствие социальной мобильности
- 5) системный характер социальной мобильности
- 6) наличие барьеров социальной мобильности
- 7) сетевой характер социальной мобильности
- 8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организа-

цию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью своих коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

- 1) метод интервью
- 2) метод анкетного опроса
- 3) метод включенного наблюдения
- 4) метод экспертного опроса

Ответ _____

Обоснование _____

4. Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранному методу сбора первичной информации.
- 2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
- 3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
- 4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
- 5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

- 1) Аффективное
- 2) Ценностно-рациональное
- 3) Целерациональное
- 4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

- 1) Приспособление
- 2) Интериоризация
- 3) Интеграция в социальную структуру
- 4) Социальная манипуляция
- 5) Социализация

Ответ _____

Обоснование _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

- 1) Экспериментальная группа
- 2) Подопытные
- 3) Респонденты
- 4) Свидетели

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

- 1) традиции
- 2) недвижимость
- 3) инновации
- 4) культурные заимствования
- 5) обычаи
- 6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

- 1) Экспериментальным
- 2) Сравнительным
- 3) Пилотажным
- 4) Теоретическим

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Причиной межролевых конфликтов не является:

- 1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
- 2) выполнение несколько социальных ролей
- 3) различные требования к выполнению одной и той же роли
- 4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
- 5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
- 6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа

может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

- 1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
- 2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
- 3) Деловая интеграция.
- 4) Принятие членами группы друг друга.
- 5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная идентификация представляет собой:

- 1) процесс социализации
- 2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
- 3) процесс социальной адаптации
- 4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

- 1) социально-профессиональная структура
- 2) социально-возрастная структура
- 3) социально-демографическая структура
- 4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

- 1) Контент-анализ
- 2) Анкетирование
- 3) Включенное наблюдение
- 4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному воспри-	1) Профессиональная ком-

ятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	петентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

- 1) социализация
- 2) десоциализация
- 3) девиация
- 4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

- 1) выборка
- 2) программа исследования
- 3) рабочий план исследования
- 4) единица анализа

Ответ _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

- 1) дезорганизация/реорганизация
- 2) сотрудничество
- 3) формализация (бюрократизация)
- 4) зарождение
- 5) адаптация
- 6) упорядоченное развитие
- 7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

- 1) социологическая теория
- 2) социальная работа
- 3) социологическое исследование
- 4) социальная динамика
- 5) социальное обследование

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

- 1) анализ документов
- 2) контент-анализ
- 3) социометрический опрос
- 4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

- 1) социальное взаимодействие
- 2) социальное беспокойство
- 3) социальная паника
- 4) социальная связь

Ответ _____

23. Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

- 1) нормами
- 2) законами
- 3) средствами
- 4) объектами

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

- 1) нормы
- 2) законы
- 3) условия
- 4) закономерности

Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождения этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? - Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этнонима и политонима? - Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? - Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? - Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? - В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? - Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы - Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? - Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время - Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? - Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. - Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	- Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? - Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? - Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? - Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? - Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? - Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? - В чем суть доктрины Вулфовица? - Почему деятельность СМИ может быть опасна? - Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?

1. Универсальные моральные нормы
2. Ценности

3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что изучает этика?

1. Философию языка.
2. Законы и нормы государства.
3. Мораль и нравственность.
4. Поведение животных в природе.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?

1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
2. Любовь к родителям
3. Защита экологии
4. Индивидуализм и карьерный рост

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое гражданская идентичность?

1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
3. Право на свободное передвижение по стране.
4. Выполнение религиозных обязанностей.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?

1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
2. Обучать только академическим знаниям.
3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой праздник символизирует идею единства в России?

1. День России
2. День Конституции
3. День Победы
4. День народного единства

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?

1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
3. Превосходство одного этноса над другими.

4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?

1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
2. Главенство одной добродетели
3. Преобладание силы воли
4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?

1. Жизнь
2. Деньги
3. Власть
4. Красота

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В чем суть экстремистской идеологии?

1. Продвижение инноваций в науке
2. Борьба за экологию и природу
3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?

1. Нравственно-ценная истина
2. Объективная реальность
3. Философская концепция
4. Социальный закон

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия — «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, вос-

приятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении. Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.

3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие о религии и о Боге. Традиционные религии	Тестирование	1. Перечислите основные причины возникновения религии. а) Интеллектуальная. б) Психологическая. в) Социально-политическая. г) Моральная. д) Духовная. 2. У аборигенов Полинезии и Меланезии, так называли, управляющую природными процессами (укажите): а) Терра. б) Манна в) Вера. г) Одухотворенность. д) Массовость. 3. Кто из философов считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим страх и исполнять законы? а) Гельвеций. б) Китий. в) Октавиан. г) Конфуций. д) Дюркейм. 4. Какой стадии развития религии характерен поиск личностных этических принципов? а) Архаичная. б) Современная. в) Примитивная. г) Историческая. д) Раннесовременная. 5. В условиях Древнего мира религии были (укажите): а) Монотеистическими. б) Идеалистическими. в) Политеистическими. г) Мировоззренческими. д) Ведическими. 6. Характерной чертой религий древности был (укажите): а) Национально-государственный характер.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			b) Территориальный характер. c) Родственный характер. d) Анимический характер. e) Национальный характер. 7. В религии Древнего мира особое место занимали (перечислите): a) Культ государства. b) Культ определенной национальности. c) Культ личности. d) Культ предков. e) Культ определенного рода. 8. Перечислите источники анимистических верований. a) Окружающая действительность. b) Явления человеческой психики. c) Божественная сила. d) Знания человека и природе. e) Откровения жизни. 9. Какой взгляд на происхождение религии считает, что религия возникает при определённом уровне сознания в силу невозможности научно объяснить наблюдаемые природные явления? a) Атеистический. b) Религиозный. c) Промежуточный. 10. Родоплеменные религии это (укажите): a) Исторический тип религиозных верований. b) Течения, возникшие среди первобытных людей. c) Виды общения человека с богом. d) Мировоззрение человека на происхождение природы. e) Отрицание Высшего разума древним человеком. 11. Слово «икона» в переводе на русский язык звучит как А. образ Б. портрет В. лик 12. Иконы располагали А. на городских воротах Б. в красном углу избы В. в соответствующем ряду иконостаса 13. Почему в просторечии иконы называют «образами» А. икона отражает образ души верующего человека Б. отражает образ мира, созданный богом В. икона образным (символическим языком) рассказывает о смысле жизни

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. В основе древнерусской иконописи лежит принцип А. обратной перспективы Б. линейно-воздушной перспективы В. не учитывает правила перспективы совсем 15. Иконописец при написании иконы должен был А. точно копировать иконы предшественников Б. строго следовать предписанного церковью канону В. изображать все так, как диктует собственное воображение 16. «Ковчег» на иконе – А. неглубокая прямоугольная выемка Б. изображение ковчега Ноя 17. Расставьте в правильном порядке этапы работы над иконой А. изображение ликов святых Б. процарапывание изображения и золочение В. нанесение левкаса Г. нанесение паволоки 18. Самой сложной и кропотливой работой считалось А. выполнение оклада Б. «личное письмо» В. нанесение припороха 19. Перечислите святых, почитавшихся на Руси (свой вариант ответа) 20. Создание иконы – это труд (как правило) А. многих людей. Б. одного человека.
2.	Раздел 2. Традиционные религии в России и мире. Проблемы и решения	Тестирование	1. Сколько благородных истин образуют ядро буддизма? А) 1. Б) 2. В) 4. Г) 3. Д) 8. 2. Что представляют собой ступы, ставшие для мирян места-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ми поклонения? А) Памятные сооружения, воздвигнутые над частицами праха Будды. Б) Места, где проповедовал Будда. В) Статуи будды. Г) Места, имевшие важное значение в жизни Будды. Д) Храмы. 3. Как называлось место первой проповеди Будды? А) Бенарес. Б) Кушинагара. В) Капилавасту. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 4. Сколько первых учеников появилось у Будды после Бенаресской проповеди? А) 4. Б) 3. В) 10. Г) 5. Д) 20. 5. Как называется буддийская община? А) Нирвана. Б) Сансара. В) Дхарма. Г) Сангха. Д) Карма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Сколько лет прожил Будда? А) 80. Б) 45. В) 94. Г) 73. Д) 100. 7. Является ли Будда Шакьямуни в буддийской традиции первым «пробудившимся» существом, проповедовавшим в нашем мире? А) Другие будды были позднее. Б) Он был вторым. В) Нет. Г) Будда Шакьямуни был последним. Д) Да. 8. Как называлось место просветления Будды? А) Капилавасту. Б) Кушинагара. В) Бенарес. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 9. Каковы основные причины страдания? А) Психофизические признаки существа и шесть органов чувств. Б) Неведение и бессознательные импульсы. В) Бессознательные импульсы и страсть.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Г) Контакт с чувственными объектами и страсть. Д) Страстное влечение, отторжение и неведение. 10. В течение какого периода проповедовал Будда? А) 45 лет. Б) 52 года. В) 70 лет. Г) 34 года. Д) 20 лет. 11. Что представляют собой удовольствие и счастье, согласно истине страдания? А) Единение с божественным. Б) Нирвану. В) Частный случай страдания. Г) Избавление от страдания. Д) Очищение кармы. 12. Где родился Будда? А) Дели. Б) Капилавасту. В) Кушинагара. Г) Бенарес. Д) Бодхгая. 13. Что представляет собой истина прекращения страдания? А) Борьбу со страстями. Б) Неподвластность нирваны сансаре.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Медитацию. Г) Аскетизм. Д) Отторжение всего, что приносит неприятные ощущения. 14. Сколько ступеней у особого пути к нирване? А) 4. Б) 8. В) 3. Г) 5. Д) 7. 15. Какая из ступеней пути к нирване является решающей? А) Правильные воззрения. Б) Правильная решимость. В) Правильное сосредоточение. Г) Правильное усердие. Д) Правильный образ жизни. 16. Где умер Будда? А) Капилавасту. Б) Дели. В) Бенарес. Г) Кушинагара. Д) Бодхгая. 17. Какова длительность «жизни» дхарм? А) Зависит от обстоятельств. Б) Дхармы вечны.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Ничтожно мала. Г) Существенно отличается в разных ситуациях. Д) Существуют долго. 18. Как соотносится кальпа убывания с кальпой возрастания? А) Хаотично сменяют друг друга. Б) Борются друг с другом. В) Одна должна вытеснить другую. Г) Возникают непредсказуемо. Д) Две равнозначные фазы. 19. Сколько «великих обетов» должен был соблюдать человек, желавший стать буддистом-мирянином, в раннем буддизме? А) 3. Б) 7. В) 5. Г) 9. Д) 4. 20. Что произойдет с миром, когда подойдет срок окончания фаз убывания и возрастания? А) Полностью разрушится, и вновь наступит кальпа пустоты. Б) Перейдет на более высокий уровень. В) Войдет в нирвану. Г) Погрузится во тьму. Д) Выйдет из сансары. 21. Сколько дополнительных обетов необходимо было соблюдать желающему стать послушником, в раннем буддизме?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ме? А) 10. Б) 2. В) 5. Г) 4. Д) 8. 22. Из скольких ступеней состояло духовное развитие ранне-буддийских монахов? А) 4. Б) 5. В) 3. Г) 9. Д) 7. 23. Сколько разделов содержит «Типитака»? А) 9. Б) 5. В) 12. Г) 3. Д) 8. 24. В каком возрасте послушник мог претендовать на статус полноправного монаха в раннем буддизме? А) 15 лет. Б) 30 лет. В) 25 лет. Г) 40 лет. Д) 20 лет.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			25. Какой из разделов «Типитаки» является наиболее обширным и важным? А) «Виная-питака». Б) «Джатаки». В) «Абхидхамма-питака». Г) «Сутта-питака». Д) «Дхаммапада».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется священный текст в исламе?

1. Библия
2. Тора
3. Коран
4. Авеста

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
A(Христианство)	1(Тора)
Б(Ислам)	2(Библия)
В(Буддизм)	3(Коран)
Г(Иудаизм)	4(Трипитака)

Таблица для заполнения

A	Б	В	Г

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение
2. Культ
3. Проповедь
4. Молитва

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей
4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей
2. Прощение грехов
3. Исход евреев из Египта
4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природу
4. Вера в духов

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов
2. Средство для концентрации и очищения ума
3. Призыв божеств
4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж
2. Рамадан
3. Йом Кипур
4. Декабрь

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его «очищение» ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись

берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос «открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душой к блаженной духовной жизни». Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет»

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

- 1. В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия*
- 2. В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны*
- 3. В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны*
- 4. В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества*

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Сўнне, которая представляет собой собрание рассказов - хадісов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует». В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджид ан-Набаві, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Бакр и Умар ибн аль Хаттаб.

Мухаммад же - самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в азане (в призыве к молитве), в хутбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в дуа-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шахады»

Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

- 1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе*
- 2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе*
- 3. В тексте нет ответа на этот вопрос*

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»

Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира
2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством
3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину
4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизированные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе
2. Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции
3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря она интенциональна. Слово это произошло от латинского *intentio*, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенциалов с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциональна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?

1. Да, вера всегда интенциональна
2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры
3. В тексте нет ответа на данный вопрос
4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ n/n	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11; в) 20;

		г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продук-

			ции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный;

			г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изуче-

			нию истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная;

			г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберите правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

			г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный;

			г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста граждан имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование;

			г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан;

			г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
а) первое;
б) второе;
в) третье;
г) пятое.

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

- а) 69
- б) 79;
- в) 89;
- г) 99.

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой вид субъектов преобладает в России:

- а) республика;
- б) область;
- в) автономный округ;
- г) край.

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

- а) агрономические и биологические;
- б) компьютерные и информационные;
- в) гуманитарные и педагогические;
- г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

- а) металлургическая;
- б) топливно-энергетическая;
- в) химическая;
- г) машиностроительная.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

- а) железных;
- б) автомобильных;
- в) авиационных;
- г) трубопроводных.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

- а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;
- б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма государственного устройства России:

- а) геометрическая федерация;
- б) математическая федерация;
- в) симметричная федерация;
- г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выберете правильное суждение:

- а) статус всех субъектов РФ одинаков;
- б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;
- в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;
- г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

- а) демократическое государство, форма правления - республиканская;
- б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;
- в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;
- г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) в 2020 году;
- б) в 2000 году;
- в) в 1993 году;
- г) в 1995 году.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

- а) парламентская республика;
- б) парламентская монархия;
- в) президентская республика;
- г) смешанная республика.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

- а) Правительству РФ;

- б) Верховному Суду РФ;
- в) Администрации Президента РФ;
- г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

- а) 16;
- б) 18;
- в) 20;
- г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

- а) ядерный паритет;
- б) расширение НАТО на восток;
- в) создание новых типов оружия;
- г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

- а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;
- б) рост международного авторитета;
- в) вывод советских войск из Восточной Европы;
- г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

- а) односторонние уступки странам Запада и США;
- б) рост международного авторитета;
- в) вывод советских войск из Восточной Европы;
- г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

- а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
- б) Партия Прогресса;
- в) Партия Возрождения России;
- г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

- а) М.В. Мишустин;
- б) В.В. Володин;
- в) С.В. Лавров;
- г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством,

и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И
ЭКСТРЕМИЗМУ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в моло-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			дежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-26
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

- 1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
- 2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
- 3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
- 4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

- 1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- 2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
- 3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
- 4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

- 1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
- 2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
- 3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
- 4) повышение уровня информированности населения о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Лингвистические проявления экстремизма включают:

- 1) открытые призывы к насилию;
- 2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
- 3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
- 4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
- 5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

- 1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- 2) подстрекательство к террористическому акту;
- 3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- 4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- 5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- 6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
- 7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Случайные террористы.	1) Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.). Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства..
Б) Формирующиеся террористы.	2) Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности..
В) Регрессивный фанатик.	3) Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности.
Г) Модернист.	4) Стремится сбросить от внутренних и внешних врагов традиционное общество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Причины возникновения и развития терроризма:

- 1) политические;
- 2) экономические;
- 3) социальные;
- 4) религиозные;
- 5) нравственные;
- 6) духовные.

Ответ: _____

Обоснование: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Тенденции современного терроризма:

- 1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
- 2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
- 3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
- 4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
- 5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
- 6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибер-терроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Террористический акт:

- 1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
- 2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
- 3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

- 1) старше 30 лет;
- 2) от 14 до 30 лет;
- 3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы формирования террориста:

- 1) **Экстремизм.** Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.

- 2) **Терроризм.** Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
- 3) **Радикализм.** Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Универсальные методы вербовки террористов:

- 1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
- 2) использование ловушек с кредитами и наличными;
- 3) использованием социальных сетей;
- 4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:

- 1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
- 2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
- 3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
- 4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
- 5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Характерные черты психологического портрета террориста.

- 1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
- 2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
- 3) сострадание к ближним;
- 4) желание понять другую точку зрения;
- 5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
- 6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Противодействие терроризму:

- 1) деятельность органов государственной власти;
- 2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;

- 3) деятельность правоохранительных органов;
- 4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

- 1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
- 2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- 3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- 4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- 5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- 6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

- 1) указание;
- 2) предостережение;
- 3) согласование;
- 4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место общего пользования ...), на которой одновременно находится более ____ человек:

- 1) 25;
- 2) 30;
- 3) 50.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Противодействие терроризму - деятельность по:

- 1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
- 2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
- 3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
- 4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:

- 1) не распространяется;
- 2) распространяется;
- 3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:

- 1) давности исполнения обвинительного приговора;
- 2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
- 3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:

- 1) лица, совершившего террористический акт;
- 2) его близких родственников;
- 3) родственников и близких лиц;
- 4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:

- 1) любители фигурного катания;
- 2) скинхеды;
- 3) гопники;
- 4) сатанисты;

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

- 1) имеет обратную силу;
- 2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
- 3) не имеет обратной силы;
- 4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

- 1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
- 2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
- 3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теория государства и права	контрольная работа	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ	контрольная работа	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-13
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	14-26
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	27-39
Всего		39

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. 6 месяцев
2. 3 месяцев
3. 1 месяца
4. 1 года

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. гипотеза, санкция
2. санкция, диспозиция
3. гипотеза, диспозиция, санкция
4. гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. 28 календарных дней
2. 21 календарный день
3. 32 календарных дня
4. 42 календарных дня

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. общественное порицание
2. предупреждение
3. арест
4. штраф

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая форма правления характерна для России?

1. демократическая
2. республика
3. федеративная
4. народная

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. демократический
2. федеративный
3. республиканский
4. авторитарный

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. Государственная дума
2. Федеративное собрание
3. Федеральное собрание
4. Совет федерации

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По форме государственного устройства Россия является:

1. федерацией
2. республикой
3. демократией
4. светским государством

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. Владение, использование, распоряжение
2. Владение, пользование, распоряжение
3. Владение, пользование, продажа
4. Пользование, продажа, дарение

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. договор
2. переработка
3. сбор
4. добыча

Ответ _____

11. Прочитайте текст и запишите ответ

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?

(перечислите минимум двух представителей)

Ответ _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-10

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. суд
2. прокуратура
3. опека
4. юстиция

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. 1 года
2. 6 месяцев
3. 9 месяцев
4. 3 месяцев

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. 14 лет

2. 18 лет
3. 16 лет
4. 21 года

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. со дня, указанном в брачном договоре
2. со дня государственной регистрации заключения брака
3. по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора
4. по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. предмет
2. метод
3. объект
4. содержание

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. правоспособность
2. дееспособность
3. сделкоспособность
4. деликтоспособность

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. 1 месяца
2. 3 месяцев
3. 2 месяцев
4. 2 недель

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что образует содержание правоотношения?

1. права и обязанности
2. права, обязанности, субъект
3. права, обязанности, субъект, объект
4. субъект, объект

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. сделка
2. правоспособность
3. дееспособность
4. договор

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. предмет и метод правового регулирования
2. субъект и объект правового регулирования
3. общественные отношения
4. система законодательства

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В основе континентальной правовой системы лежит:

1. обычное право
2. англо-саксонское право
3. римское право
4. традиционное право

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на:

1. правотворческие, правоприменительные и правоохранительные
2. правотворческие, правоприменительные, исполнительные, судебные
3. законодательные, исполнительные, судебные
4. правоприменительные и правоохранительные

Ответ _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Деликтоспособность — это:

1. право заключать договоры
2. право участвовать в сделках
3. способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения
4. способность к созданию юридического лица

Ответ _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Из перечисленных позиций, к типам правового регулирования относятся:

1. физическое, организационное
2. властное, индивидуальное
3. запретительное, общедозволительное
4. централизованное, децентрализованное

Ответ _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К объективной стороне правонарушения, кроме деяния, относят:

1. мотив, цель
2. мотив, цель, место
3. 3. время, место, способ совершения
4. цель, место, способ совершения

Ответ _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет:

1. имеют ограниченную дееспособность
2. имеют частичную дееспособность
3. имеют усеченную дееспособность
4. имеют органическую дееспособность

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система государственных органов и иных государственных организаций, с помощью которых государство осуществляет свои функции – это:

1. отрасль права
2. механизм государства
3. система законодательства
4. институт государственной власти

Ответ _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Наличие политического плюрализма — признак:

1. авторитарического режима
2. демократического режима
3. республиканского режима
4. федеративного режима

Ответ _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основные руководящие начала, характеризующие наиболее существенные черты конкретной отрасли права, называются:

1. общими принципами права
2. отраслевыми принципами права
3. отраслевыми принципами законодательства
4. общими принципами правовой системы

Ответ _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отрицательное отношение к праву, законам и правовым формам организации общественных отношений свойственно лицам, обладающим правовым:

1. инфантилизмом
2. нигилизмом
3. идеализмом
4. деструктивизмом

Ответ _____

37. Прочитайте текст и запишите ответ

Что называют основными направлениями деятельности государства с целью управления делами общества, которые выражают его сущность и социальное назначение?

Ответ _____

38. *Прочитайте текст и запишите ответ*

На какие виды делятся функции государства по сферам деятельности (по сферам реализации государственного суверенитета)?

Ответ _____

39. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Как называется система органов государственной власти, его аппарат, учреждения и организации, обеспечивающие функционирование государственной власти и выполнение ими функций государства?

Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	ОПК- 1	Контрольная работа	В контрольной работе 2 аналитических задания. Аналитические задания:
		ОПК-3	Контрольная работа	1. Аннотирование источников к темам семинарских занятий по разделу 1 (2-4 источника). 2. Выполнение учебно-исследовательских заданий к семинарским занятиям. 3. Конспектирование вопроса «Профессионально обусловленные требования к личности педагога» 4. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, работа с учебной, научной и энциклопедической литературой. 5. Подготовка реферативных сообщений по теме «Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической

				деятельности». 6. Составление опорного конспекта по теме «Сущность и содержание образования» 7. Составление программы профессионального самовоспитания на ближайший год. 8. Составление словаря основных понятий по разделу 1 «Введение в педагогическую деятельность».
2.	Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.	ОПК-4	Контрольная работа	В контрольной работе 2 аналитических задания. Аналитические задания: 1. Анализ различных подходов к классификации закономерностей и принципов педагогического процесса. 2. Выполнение учебно-исследовательских заданий к семинарским занятиям. 3. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, работа с учебной, научной и энциклопедической литературой. 4. Составление библиографии по разделу 2 в соответствии с ГОСТ. 5. Составление логической схемы:

				«Связь педагогики с другими науками». 6. Составление опорного конспекта вопроса «Образование как общественное явление и педагогический процесс» 7. Составление словаря основных понятий по разделу «Общие основы педагогики». 8. Составление сравнительной таблицы «Базовые теории воспитания и развития личности». 9. Составление сравнительной таблицы «Сравнительная характеристика методов наблюдения, эксперимента». 10. Составление тестовых заданий по разделу 2.
3.	Раздел 3. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.	ОПК -8	Контрольная работа	В контрольной работе 2 аналитических задания. Аналитические задания 1. Написать иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности. 2. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию

			сотруднических отношений между педагогами, родителями и учащимися. 3. Подобрать примеры технологий оценки достижений учащихся. 4. Разработать научный аппарат исследовательской задачи по педагогике. 5. Разработать программу работы с семьями разного типа. 6. Создать глоссарий по основным понятиям темы. 7. Составить анкету для педагогов с целью выявления их отношения к инновационным процессам. 8. Составить план изучения коллектива на первом этапе работы. 9. Составить таблицу «Эффективные методы социальной работы». 10. Схематично представить взаимосвязь понятий «проектирование», «моделирование», «прогнозирование», «конструирование».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК - 1	1. Анкетирование как метод сбора информации в педагогическом исследовании. 2. Базовые теории воспитания и развития личности. 3. Беседа как основной и дополнительный метод в педагогическом исследовании. 4. Взаимосвязь методов и средств воспитания. 5. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 6. Виды анкет. 7. Виды воспитания и их краткая характеристика. 8. Воспитание как педагогическое явление. 9. Воспитание как формирование и развитие личности. 10. Воспитание физической культуры личности ребенка. 11. Выбор форм воспитания. 12. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. 13. Достоинства и недостатки беседы. 14. Задачи и функции педагогической науки. 15. Индивидуальный стиль общения. 16. Источники и пути самообразования педагога. 17. Карьера педагога. 18. Конвенция ООН «О правах ребенка».
ОПК -3	19. Личностное и профессиональное становление. 20. Личность педагога. 21. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. 22. Логика психолого-педагогического исследования. 23. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. 24. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. 25. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, рецензирование, аннотирование, реферирование, цитирование, составление тезисов и библиографии. 26. Методы стимулирования поведения и деятельности. 27. Методы формирования сознания личности. 28. Наблюдение в педагогическом исследовании, его виды, организация, проведение, достоинства и недостатки. 29. Научное исследование в педагогике, его признаки и виды.

	30. Новая этика отношения к детству. 31. Образование как основная сфера педагогической деятельности. Общечеловеческое и национальное в образовании. 32. Образование как социально-исторический феномен и педагогический процесс. 33. Образовательная политика в России. 34. Общая и педагогическая культура педагога, их взаимосвязь. Основные компоненты педагогической культуры. 35. Общая понятийная и сравнительная характеристика основных эмпирических методов. 36. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. 37. Общение как условие педагогической деятельности. 38. Общечеловеческие ценности как основа формирования профессионализма педагога. 39. Объект и предмет педагогической науки.
ОПК-4	40. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание; их взаимосвязь. 41. Основные категории педагогики, их сущность. 42. Основные направления модернизации. 43. Основные этапы психолого- педагогического исследования. 44. Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности. 45. Отражение идей конвенции в законодательных актах РФ. 46. Педагог как субъект педагогической деятельности. 47. Педагогика в системе наук о человеке, ее связь с другими науками. 48. Педагогика как наука. 49. Педагогический процесс, его сущность. 50. Педагогическое мастерство педагога. 51. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. 52. Понятие «индивидуальность». 53. Понятие «личность» 54. Понятие «педагогическое мастерство» 55. Понятие «профессионально-педагогическая компетенция». 56. Понятие «средства воспитания», система средств воспитания. 57. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация. 58. Понятие личностной и профессиональной перспективы. 59. Понятие методологии педагогической науки. 60. Понятие о профессиональной компетентности

педагога.

61. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

62. Понятие цели воспитания.

63. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его характеристика.
64. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
65. Права ребенка как общечеловеческие ценности.
66. Применение математических методов в психолого-педагогических исследованиях.
67. Применение опросных методов в педагогике: их сравнительный анализ. Требования к вопроснику.
68. Проблема личности как педагогическая проблема.
69. Происхождение педагогической деятельности.
70. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
71. Профессиональная этика педагога.
72. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
73. Профессиональное самообразование педагога.
74. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога.
75. Различные подходы к определению понятия
76. Различные подходы к определению понятия «воспитание».
77. Роль обучения в развитии личности.
78. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения.
79. Содержание коммуникативных умений педагога, их структура: перцептивные умения, умения собственного общения, умения и навыки педагогической техники.
80. Содержание практической готовности педагога: организаторские, информационные, развивающие, ориентационные, мобилизационные, прикладные умения педагога.
81. Соотнесите понятия: «профессионально-педагогическая компетентность»,
82. Составляющие педагогического мастерства
83. Социализация, его сущность и стадии.
84. Средства всестороннего развития личности.
85. Становление, формирование и развитие личности.
86. Стили, виды и средства педагогического общения.
87. Структура педагогической деятельности.
88. Структура профессиональной компетентности педагога.
89. Сущность воспитания и его особенности.
90. Сущность педагогической деятельности.
91. Сущность понятий: «индивид»,
92. Сущность, виды и значение использования тестов.
93. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
94. Теоретические методы исследования и их использование в психолого-педагогическом

исследовании.

95. Теоретические умения педагога, их содержательная характеристика: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения.

96. Тестирование в педагогическом исследовании.

97. Требования к личности педагога в работе с детьми.

98. Требования к научному психолого-педагогическому исследованию.

99. Требования к организации, достоинства, недостатки.

100. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.

101. Уровни методологического знания.

102. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

103. Факторы профессионального становления.

104. Факторы социализации и формирования личности.

105. Философские принципы воспитания и образования.

106. Формирование основ нравственной культуры личности.

107. Формирование эстетической культуры личности ребенка.

108. Характеристика закономерностей воспитания.

109. Характеристика принципов воспитания.

110. Цель и задачи гуманистического воспитания.

111. Эксперимент в педагогическом исследовании, его виды.

112. Этапы становления профессиональной деятельности педагога.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ФУНКЦИИ	УК-1, УК-2	Контрольная работа	1. Здоровье человека. 2. Уровни здоровья человека. 3. Характеристики состояния здоровья. 4. Нравственное здоровье. 5. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний. 6. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). 7. Экологические здоровье-сберегающие технологии (ЭЗТ).
2.	РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.	УК-3, УК-6	Контрольная работа	8. Рефлексивная функция здоровье-сберегающих технологий. 9. Психолого-педагогические технологии. 10. Основные виды здоровье-сберегающих технологий. 11. Принцип возрастной адекватности здоровье-сберегающего процесса. 12. Принцип доступности и индивидуальности. 13. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии. 14. Основы правильного питания. 15. Создание благоприятного психологического климата на уроке. 16. Позиции учащихся и их чередование. 17. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в школе.

3.	РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	УК-7, ОПК-4	Контрольная работа	1. Оценка здоровья человека. 2. Принцип систематичности и последовательности. 3. Соматическое здоровье. 4. Психическое здоровье. 5. Формирующая функция здоровье-сберегающих технологий. 6. Интегративная функция здоровье-сберегающих технологий. 7. Информативно-коммуникативная функция здоровье-сберегающих технологий. 8. Физический компонент здоровья. 9. Принцип непрерывности здоровье-сберегающего процесса. 10. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1, УК-2	1. Биологические и социальные закономерности становления личности. 2. Возрастной аспект здоровья. 3. Генетическое здоровье. 4. Интегративная функция здоровьесберегающих технологий.
УК-3, УК-6	5. Адаптация учащихся к социально-значимой деятельности. 6. Закаливающие процедуры в течение учебного дня школьника. 7. Индивидуальный аспект здоровья. 8. Мониторинг развития учащихся. 9. Организация учебной и вне учебной деятельности школьника.
УК-7, ОПК-4	10. Адаптация учащихся к социально-значимой деятельности. 11. Мониторинг развития учащихся. 12. Оценка предшествующего опыта. 13. Применение психологической разгрузки во время занятия. 14. Пропаганда здорового образа жизни. 15. Основы правильного питания ученика. 16. Профилактика различных факторов риска.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1.	УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Реферат научной статьи	Составить презентацию (20-25 слайдов) на предложенные темы. Используйте шаблон презентации.
2.	Раздел 2.	УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Составление презентации	Составление реферата (краткое содержание) научной статьи (200-250 слов) (примеры статей прилагаются)
3.	Раздел 3.	УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Проект	Подготовьте план - проект работы классного руководителя на учебный год
4	Раздел 4.	УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Проект	Проанализируйте разные виды и структуры планов. Выберите одних из них и представьте свой проект

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога (классного руководителя). 2. Ценностные основы воспитательной деятельности. 3. Создание условий для самоопределения и социализации обучающегося. 4. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании. 5. Трудовые функции работников образования в области воспитания. 6. Структура содержания Примерной программы воспитания. 7. Формы организации образовательных практик воспитания. 8. Педагогический потенциал воспитательной деятельности в решении задач воспитания. 9. Формы воспитательной деятельности по достижению цели и решению задач воспитания. 10. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога. 11. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся в процессе воспитательной деятельности. 12. Классификации методов воспитательной деятельности. 13. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности. 14. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей. 15. Цели и задачи деятельности классного руководителя. 16. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. 17. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. 18. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. 19. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. 20. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. 21. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. 22. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. 23. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 24. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. 25. Формирование навыков информационной безопасности. 26. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. 27. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.

	28. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. 29. Оценка эффективности работы классного руководителя. 30. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности обучающегося. Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность обучающегося, ее назначение, сущность, содержание и основы организации. Тема 1.2. Культура исследовательской деятельности студента.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Кейс-задание аналитическое задание	1. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования. 2. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно). 3. Выделите внешние переменные и методы их контроля. 4. Определите алгоритм выбора методов обработки данных. 5. Охарактеризуйте первичное исследование эмпирических данных. 6. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же социально-педагогического факта? 7. Чем отличаются друг от друга логическая и художественно-образная интерпретация? 8. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации. 9. По В.И. Далю («Толковый словарь живого великорусского
2.	Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы студентом Тема 2.1. Выпускная квалификационная работа студента, ее назначение в профессиональной подготовке выпускника. Тема 2.2. Деятельность студента по выбору и обоснованию темы выпускной	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3		

	квалификационной работы, ее структура и содержание.			языка»), толковать – значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов социально - педагогического поиска? Чем апробация отличается от опробирования?
3.	Раздел 3. Работа студента с литературными источниками, составление библиографии. Тема 3.1. Научный аппарат выпускной квалификационной работы и его характеристика. Тема 3.2. Комплексность в использовании теоретических и эмпирических методов в исследовании.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3		10. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил): а) оставить без внимания; б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность; в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.
4.	Раздел 4. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и подготовки выпускника к защите. Тема 4.1. Обобщение полученных результатов в ходе исследования и оформление выпускной квалификационной работы. Тема 4.2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3		11. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»): а) на основе воспроизведения хода исследования; б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения; в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.
5.	Раздел 5. Основные методы исследования – источник	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3		12. Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

	получения информации для выпускной квалификационной работы Тема 5.1. Методы познавательно-преобразовательной деятельности в исследовательской деятельности студента. Тема 5.2. Теоретические и эмпирические методы исследования и методика их реализации.			13. производственная, культурная, образовательная) 14. Особенности современного научного знания. 15. Наука и обыденное знание. 16. Управление наукой и её организационная структура. 17. Министерство просвещения Российской Федерации. 18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. 19. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). 20. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. 21. Реформа РАН: проблемы и пути их решения. 22. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Магистратура. 23. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ. Аспирантур и докторантура. 24. Ученые степени и ученые звания. 25. Научное исследование: сущность и особенности. Классификация научных исследований. 26. Методология научного исследования. Методологию и научное познание. 27. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. 28. Классификация методов научных исследований. 29. Общетеоретические методы исследования. 30. Экспериментальные методы исследования. 31. Методы построения научной теории. 32. Экономико-математического моделирования в

				экономических науках: понятие, основные типы. 33. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект, предмет исследования, определяющие выбор темы. 34. Информационное обеспечение научной работы студента. .Библиотичные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. 35. Основные источники информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. 36. Систематизация и анализ научной информации. Виды регистрации научной информации. 37. Выпускная квалификационная работа: структура, характеристика разделов. 38. Основные этапы научного исследования, их характеристика. 39. Научный доклад, его структура и содержание. Тезисы докладов. 40. Этика научно-исследовательской работы. 41. Специфика научной политики современного российского государства.
6.	Раздел 6. Организация науки в России. Тема 6.1. Управление наукой и её организационная структура. Тема 6.2. Научная деятельность в высшем учебном заведении.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3		1. Какие основные подходы к научным исследованиям вам известны? 2. Назовите наиболее важные функции науки. 3. Какова роль науки в современном обществе? 4. Что является центром развития общества? 5. В чем заключается специфика современных технологий? 6. Какие противоречия в науке и практике вам известны?

				7. Охарактеризуйте сферы взаимодействия науки и нравственности. 8. Каковы социальные функции науки?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы
УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	1. Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога. 2. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога. 3. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога. 4. Основные этапы научно-исследовательской деятельности. 5. Начальный этап организаторской деятельности исследователя. 6. Особенности реализации научно-исследовательской деятельности. 7. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности. 8. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования. 9. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности. 10. Задачи научно-исследовательской деятельности. 11. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности. 12. Составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности. 13. Изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности. 14. Выписки из специальной литературы и оформлении их в научно-исследовательской работе. 15. Назначение выпускной квалификационной работы бакалавра. 16. Требования, предъявляемые к подготовке выпускной квалификационной работе. 17. Основы организации научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы. 18. Основные этапы научно-исследовательской деятельности. 19. Индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы. 20. Основные этапы научно-исследовательской деятельности студента по подготовке выпускной квалификационной работы и их характеристика. 21. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее обоснование.

	22. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра и характеристика ее компонентов (введения, глав и заключения). 23. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования. 24. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности. 25. Задачи научно-исследовательской деятельности. 26. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности. 27. Составление библиографии по теме по теме выпускной квалификационной работы. 28. Изучение литературы по теме по теме выпускной квалификационной работы. 29. Выписки из специальной литературы по теме исследования. 30. Цитирование и его оформление в выпускной квалификационной работе. 31. Метод анализа в социально-педагогических исследованиях. 32. Виды анализа и их назначение в социально-педагогическом исследовании. 33. Метод синтеза в педагогическом исследовании. 34. Взаимосвязь анализа и синтеза в педагогическом исследовании. 35. Обобщение как метод в социально-педагогическом исследовании. 36. Примеры реализации обобщения в социально-педагогическом исследовании. 37. Систематизация в социально-педагогическом исследовании. 38. Примеры реализации систематизации в социально-педагогическом исследовании. 39. Классификация как метод в социально-педагогическом исследовании. 40. Типичные основания для классификации явлений в социально-педагогическом исследовании. 41. Примеры реализации классификации в социально-педагогическом исследовании. 42. Прогнозирование в социально-педагогическом исследовании. 43. Прогнозирование поведения воспитанника в жизненной ситуации. 44. Проектирование в социально-педагогическом исследовании. 45. Метод наблюдения в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание. 46. Включенное наблюдение и особенности его применения в социально-педагогическом исследовании. 47. Методика применения метода наблюдения в социально-педагогическом исследовании.

	48. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании. 49. Метод беседы в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание. 50. Методика применения беседы как метода познания в социальной педагогике. 51. Методика применения беседы как метода разъяснения, убеждения в чем либо в практике социального педагога. 52. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании. 53. Метод опроса в социально-педагогическом исследовании. 54. Виды опроса в процессе социально-педагогического исследования и их характеристика. 55. Методика подготовки к проведению опроса в процессе социально-педагогического исследования. 56. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании. 57. Анализ продуктов деятельности как метод в социально-педагогическом исследовании. 58. Методика применения метода анализа продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании. 59. Особенности применения анализа продуктов деятельности при решении частных задач в социально-педагогическом исследовании. 60. Технология социально-педагогической деятельности в практике социального педагога и ее характеристика. 61. Социально-педагогическое сопровождение в решении частной задачи в профессиональной деятельности. 62. Методика социально-педагогической деятельности и ее характеристика. 63. Комплексный подход в практике решения задач профессиональной деятельности социального педагога и его характеристика. 64. Основные этапы технологии социально-педагогической деятельности как предмет анализа опыта их реализации. 65. Анализ диагностики ситуации реализации социально-педагогической деятельности. 66. Учет особенностей воспитанников в реализации технологии практической деятельности. 67. Мониторинг реализации социально-педагогической технологии и его учет в последующей деятельности. 68. Обеспечение комплексирование усилий заинтересованных субъектов социально-педагогической деятельности в сложившейся ситуации. 69. Координация усилий субъектов социально-педагогической деятельности в интересах достижения прогнозируемого результата. 70. Обеспечение комплексности социально-педагогического воздействия на объект.

	71. Мониторинг реализации комплексности социально-педагогической деятельности и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели. 72. Факторы риска при реализации технологии социально-педагогической деятельности и определение путей ее совершенствования. 73. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и определение путей его совершенствования. 74. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения семьи и определение путей его совершенствования. 75. Факторы риска при реализации комплекса мер, направленных на достижение социально-педагогической цели и пути его совершенствования. 76. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы. 77. Выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав. 78. Формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы. 79. Особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы. 80. Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра. 81. Оформление в выпускной квалификационной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и гистограмм. 82. Особенности составления списка источников (литературы). 83. Представление в выпускной квалификационной работе приложений. 84. Требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работе бакалавра. 85. Подготовка презентации к защите по материалам выпускной квалификационной работы. 86. Подготовка выпускником выступления к защите по материалам своей выпускной квалификационной работы. 87. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Форма рубежного контроля тестовый контроль

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

1. Какие компоненты входят в структуру поликультурного воспитания?
 - а. Межнациональное общение;
 - б. социокультурная идентичность;
 - в. мультикультурное воспитание;
 - г. глобальное моделирование.
2. Расположите в порядке возникновения следующие области знания:
 - а. народная педагогика;
 - б. педагогика;
 - в. философия;
 - г. этнопедагогика.
3. Что является предметом изучения этнопедагогики:
 - а. фольклор, обычаи, традиции народа;
 - б. этносы;
 - в. народная педагогика;
 - г. национальное самосознание.
4. Расположите данные понятия в порядке от частного к общему:
 - а. нация;
 - б. этнос;
 - в. национальность;
 - г. раса.
5. Какие направления воспитательного процесса включает гражданское воспитание?
 - а. поликультурное воспитание;
 - б. патриотическое воспитание;
 - в. военно-патриотическое;
 - г. интернациональное воспитание.
 - д. нравственное воспитание.
6. Предметом педагогики межнационального общения выступает:
 - а. становление этнической идентичности;
 - б. воспитание культуры межнациональных отношений;
 - в. толерантность;
 - г. психология нации.
7. Активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости при взаимодействии с людьми иной культуры, религии, социальной среды; способность к диалогу культур, готовность принять другую культуру и взаимодействовать с другими этносами - это
8. Расположите иерархически уровни этнотолерантной воспитанности.
 - а. Осведомленность и понимание культурных различий.
 - б. Поощрение дискуссий по расовым, национальным проблемам, убежденность в необходимости защиты культурных различий.
 - в. Освобождение от стереотипов, принятие культурного плюрализма.
9. ... - упрощенное (иногда одностороннее и неточное) знание о психологических особенностях и поведении представителей конкретного народа, на основе которого

складывается устойчивое и эмоционально окрашенное мнение одной нации о другой или о себе.

- а. этническая идентичность;
- б. этнические (национальные) стереотипы;
- в. этническая психология;
- г. гетеростереотипы.

10. Толерантности соответствуют следующие типы взаимодействия:

- а. диалог;
- б. снисхождение;
- в. сотрудничество,
- г. опека.

11. Выделите принципы воспитания этнотолерантности:

- а. Принцип опоры на позитивный социально-культурный опыт этноса.
- б. Принцип самооценности ребенка.
- в. Экологический принцип.
- г. Принцип культуры межнационального общения.
- д. Принцип педагогического оптимизма.
- е. Национальный характер знания.
- ж. Принцип «социального комфорта» (нравственной атмосферы).
- з. Принцип «социального урока».
- и. Ориентация в воспитании детей на общечеловеческие ценности.

12. Ознакомление с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиях содержится в ... компоненте этнической толерантности.

- а. деятельностном;
- б. эмоционально-ценностном;
- в. когнитивном.

13. Целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государстве - это...

- а. правовое воспитание;
- б. гражданское воспитание;
- в. поликультурное воспитание;
- г. формирование мировоззрения.

14. Интерпретация человеком причин поведения и мотивов деятельности других людей в зависимости от их групповой (в том числе, этнической) принадлежности - это ...

- а. этнический стереотип;
- б. каузальная атрибуция;
- в. ингрупповой фаворитизм;
- г. гетеростереотип.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания

ОПК-3	1.Какие компоненты входят в структуру поликультурного воспитания?
ОПК-6	а. Межнациональное общение;
ОПК-7	б. социокультурная идентичность;
ОПК-8	в. мультикультурное воспитание;
	г. глобальное моделирование.
	2.Расположите в порядке возникновения следующие области знания:
	а. народная педагогика;
	б. педагогика;
	в. философия;
	г. этнопедагогика.
	3. Что является предметом изучения этнопедагогике:
	а.фольклор, обычаи, традиции народа;
	б. этносы;
	в. народная педагогика;
	г. национальное самосознание.
	4. Расположите данные понятия в порядке от частного к общему:
	а.нация;
	б. этнос;
	в. национальность;
	г. раса.
	5. Какие направления воспитательного процесса включает гражданское воспитание?
	а. поликультурное воспитание;
	б. патриотическое воспитание;
	в. военно-патриотическое;
	г. интернациональное воспитание.
	д. нравственное воспитание.
	6. Предметом педагогики межнационального общения выступает:
	а. становление этнической идентичности;
	б. воспитание культуры межнациональных отношений;
	в. толерантность;
	г. психология нации.
	7. Активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости при взаимодействии с людьми иной культуры, религии, социальной среды; способность к диалогу культур, готовность принять другую культуру и взаимодействовать с другими этносами - это
	8. Расположите иерархически уровни этнотолерантной воспитанности.
	а. Осведомленность и понимание культурных различий.
	б. Поощрение дискуссий по расовым, национальным проблемам, убежденность в необходимости защиты культурных различий.
	в. Освобождение от стереотипов, принятие культурного плюрализма.
	9. ... - упрощенное (иногда одностороннее и неточное) знание о психологических особенностях и поведении представителей конкретного народа, на основе которого

	складывается устойчивое и эмоционально окрашенное мнение одной нации о другой или о себе. а. этническая идентичность; б. этнические (национальные) стереотипы; в. этническая психология; г. гетеростереотипы. 10. Толерантности соответствуют следующие типы взаимодействия: а. диалог; б. снисхождение; в. сотрудничество, г. опека. 11 Выделите принципы воспитания этнотолерантности: а. Принцип опоры на позитивный социально-культурный опыт этноса. б. Принцип самооценности ребенка. в. Экологический принцип. г. Принцип культуры межнационального общения. д. Принцип педагогического оптимизма. е. Национальный характер знания. ж. Принцип «социального комфорта» (нравственной атмосферы). з. Принцип «социального урока». и. Ориентация в воспитании детей на общечеловеческие ценности. 12 Ознакомление с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиях содержится в ... компоненте этнической толерантности. а. деятельностном; б. эмоционально-ценностном; в. когнитивном. 13 Целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государстве - это... а. правовое воспитание; б. гражданское воспитание; в. поликультурное воспитание; г. формирование мировоззрения. 14 Интерпретация человеком причин поведения и мотивов деятельности других людей в зависимости от их групповой (в том числе, этнической) принадлежности - это ... а. этнический стереотип; б. каузальная атрибуция; в. ингрупповой фаворитизм; г. гетеростереотип.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация	УК-3, УК-5	Проект	Разработайте проект урока «Разговоры о важном» на тему «Символы России»
2.	Раздел 2. Многоэтническое и многокультурное образовательное пространство	УК-8, УК-10	Проект	Разработайте проект мероприятия «Фестиваль национальных культур», подчеркнув их многообразие, общность и различия
3.	Раздел 3. Многоэтническое и многокультурное образовательное пространство	ОПК -3, ОПК-4	Решение кейсов	Кейс 1 <i>Участники конфликта:</i> родители, дети, педагоги <i>Ситуация:</i> несколько родителей настроены против пребывания в группе ребенка кавказской национальности. Ребенок отличается вольным поведением. Учителю приходится прибегать к постоянному контролю и вниманию к ребёнку, а также работе с его родителями. Родители остальных детей считают, что этому ребенку классный руководитель уделяет больше внимания, чем остальным детям, обделяя их. <i>Варианты решений: ...</i> Кейс 2

				<i>Участники конфликта:</i> Учащиеся 6 класса общеобразовательной школы. Педагогический коллектив. <i>Ситуация:</i> В общеобразовательную школу поступила девочка азербайджанка по национальности, по имени Эсма. Некоторые одноклассники проявляли неприязненное отношение к Эсме, по возможности избегали общения с ней, не готовы были выполнять совместные учебные задания, замечали любые ошибки девочки, называли ее злобно. Классного руководителя беспокоило такое положение дел. При этом ученики этого класса не могли грамотно обозначить и расшифровать свои нормы и требования, с девочкой — изгоем не обсуждали. Эсме стали придумывать клички. В один из дней, после окончания уроков, Эсма и еще один ученик этого класса, остались дежурить. Позже подошли еще два мальчика, и уже втроем начали открыто оскорблять Эсму. Подростки начали говорить, что Эсме не место в их школе и ей нужно перейти в другую школу. Эсма отмалчивалась и старалась не реагировать на одноклассников. Но подростков это еще больше разозлило, и они начали кидать в нее половой тряпкой и обзывать всю семью Эсмы — гасторбайтерами. После этого Эсма позвонила отцу по телефону, и он незамедлительно приехал.

				Отец пригласил для беседы классного руководителя, сначала он был настроен очень недоброжелательно, но после беседы с классным руководителем немного успокоился и сказал, что надо решать проблему. <i>Варианты решений: ...</i> Кейс 3 <i>Участники конфликта:</i> дети, родители, воспитатель <i>Ситуация:</i> Алеша отрицательно высказывается по отношению к людям других национальностей. Во время игры слышатся его слова, оскорбляющие детей других национальностей. На вопрос: «Почему ты так говоришь?» — мальчик отвечает: «А мне мама так сказала». <i>Варианты решений:</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-3, УК-5, УК-8, УК-10, ОПК -3, ОПК-4	1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур. 2. Толерантная культура личности. 3. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде. 4. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда, ее характеристика. 5. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды. 6. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании. 7. Особенности межкультурного общения и его принципы. 8. Содержание поликультурного обучения. 9. Средства, методы и формы поликультурного обучения, их характеристика. 10. Содержание воспитания в полиэтнической среде.

	11. Средства, методы, и формы воспитания в полиэтнической образовательной среде. 12. Понятие культуры и факторы, влияющие на ее становление. Характеристики культуры. 13. Культура, язык, общение. 14. Влияние культуры на различные аспекты жизни. 15. Становление социальной и этнической идентичности. Проблемы национального характера. 16. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования. 17. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе. 18. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы. 19. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде. 20. Понятие национальной культуры, ее структура. Язык, письменность, традиции, вероисповедание и религиозное миропонимание, народное искусство и промыслы, социальные достижения, национальная идентичность народа как элементы национальной культуры. 21. Многообразие национальных культур, их общность и различия. 22. Многоконфессиональность, традиционность религиозных культур, светскость и демократичность общества, федерализм и верховенство законов на территории РФ, единство светской культуры, единство образовательного и культурного пространств как факторы интеграции национальных культур. 23. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности. 24. Работа школы по развитию толерантности учащихся. Роль педагога в становлении толерантности обучающихся. 25. Работа с семьей в развитии культуры толерантности



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемы е разделы / темы, дисциплины	Код контролируемо й компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности	УК- 2 ОПК - 1 ОПК -6	Устный доклад к дискуссии	1. Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться. (А. Бебель) 2. Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий. (Ф. Бэкон) 3. Какой главный признак настоящего таланта? Это постоянное развитие, постоянное самосовершенствование . (В.В. Стасов) 4. Талант – это развитие природных склонностей. (О. Бальзак) 5. В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком. (А. Бебель) 6. Я вообще не верю в одну единственную силу таланта, без

				упорной работы. Выдохнется без нее самый большой талант, как заглохнет в пустыне родник, не пробивая себе дороги через пески ... (Ф.И. Шаляпин) 7. Гений – один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота. (Т. Эдисон) 8. Два качества необходимы художнику: чувство нравственности и чувство перспективы. (Д. Дидро) 9. Гениальность может оказаться лишь мимолетным шансом. Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу. Труд, его упорядоченность и заложенное в нем смирение образуют, таким образом, основу свободного творчества... (А. Камю) 10. Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития. (Г.В. Плеханов) 11. Способность творчества есть великий дар природы; акт творчества, в душе творящей, есть великое таинство; минута творчества есть минута великого священнодействия. (В.Г. Белинский)

2.	Раздел 2. Работа с одаренными детьми в современной образовательной организации	УК-2 ОПК-1 ОПК-6	Проект	Выполните исследовательский или творческий проект на одну из предложенных тем или по созданию продукта. Представьте проект в виде коллажа, интеллект-карты, буклета, презентации и т.п. Темы/продукты - буклет для родителей «Как помочь развитию одаренного ребенка?» - буклет для учителей «Как организовать работу с одаренными детьми?» - методические рекомендации педагогам по обеспечению психолого-педагогической поддержки одаренных учащихся - рекомендации педагога-психолога для одаренных учащихся - модель сопровождения и поддержки одаренных детей в интегрированном образовательном пространстве «школа-вуз» - модель организации интегрированного образовательного пространства «школа – вуз» для профорientации одаренных детей - модель организационно-педагогического выявления и сопровождения интеллектуально одаренных детей в условиях

				дополнительного образования - модель управления современной школой в контексте развития детской одаренности - модель работы с одаренными детьми - разработка портфолио для одаренных детей - педагогические условия развития видов одаренности (интеллектуальной, физической, коммуникативной, художественной) - одаренному ребенку – одаренный педагог: подготовка педагога к работе с одаренными детьми - портрет одаренного ребенка (с учетом вида одаренности) - система поддержки одаренных детей (на основе нормативных документов и сайта

3.	Раздел 3. Применение современных образовательны х технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей	УК-2 ОПК-1 ОПК-6	Проект занятия с применением образовательны х технологий	Разработка конспекта занятия с применением нескольких видов интерактивных методов обучения Цель: разработать конспект занятия с применением нескольких методов интерактивного обучения. Задачи: • Определить цель занятия. • Выбрать тему занятия. • Описать структуру занятия. • Обозначить основное содержание занятия. • Обозначить применяемые методы интерактивного обучения и их место в структуре урока. • Описать раздаточные материалы и сделать один-два образца. • Определить, какие ИКТ и ТСО можно использовать на занятии. Задание Разработайте конспект урока с применением нескольких методов интерактивного обучения. В конспекте обязательно должна присутствовать учебная цель занятия, выбранная в зависимости от типа занятия., тема занятия, описание структуры и основное содержание занятия. Необходимо обозначить методы интерактивного обучения (не менее

				двух) и подробный сценарий их применения. В приложении нужно представить один-два образца раздаточных материалов. Дополнительно указывается, какие ИКТ и ТСО и каким образом можно использовать на занятии. Требования к оформлению: Работа оформляется шрифтом TimesNew Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал - 1. Результат сохраняется в формате MS OfficeWord или Open Office.org

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-2 ОПК-1	Перечень примерных вопросов к экзамену 1. Развитие детской одарённости - актуальная задача современного образования. 2. Характерные особенности личности одаренных людей. 3. Программы для одаренных школьников. 4. Цели и задачи работы с одарённым детьми. 5. Педагогическая обусловленность оптимального развития детской одарённости. 6. Знания об одарённости в научных исследованиях в зарубежной истории. 7. Знания об одарённости в научных исследованиях в отечественной истории. 8. Современные представления об одарённости и одарённом ребёнке 9. Влияние социальной среды на одарённость. 10. Особенности социально-психологической адаптации одарённых детей. 11. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе. 12. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования. 13. Готовность педагога к работе с одарёнными детьми. 14. Создание условий работы в образовательном учреждении с одарёнными детьми. 15. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. 16. Многообразие форм и методов педагогического обеспечения развития одарённости детей в образовательной деятельности. 17. Специфика работы педагога с одаренными детьми и подростками. 18. Педагогическое консультирование семьи с одаренным ребенком. 19. Педагогическая поддержка одарённых детей. 20. Современные образовательные технологии в работе с одарёнными детьми. 21. История изучения одаренности. 22. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность 23. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. 24. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. 25. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности

ОПК-6	Составьте план занятия с одаренными детьми с использованием современных образовательных технологий



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел -1 «Концептуальные основы инклюзивного образования»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - А) инклюзия;
 - Б) интеграция;
 - В) индивидуализация.
2. Подход предполагающий, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
 - А) расширение доступа к образованию;
 - Б) интеграция;
 - В) мейнстриминг;
3. Инклюзия представляет собой:
 - А) форму сотрудничества;
 - Б) частный случай интеграции;
 - В) стиль поведения.
4. Различают два вида интеграции:
 - А) внутреннюю и внешнюю;
 - Б) пассивную и творческую;
 - В) образовательную и социальную.
5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
 - А) групповая интеграция;
 - Б) образовательная интеграция;
 - В) коммуникация.
6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
 - А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
 - Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
 - В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
 - А) А.Н. Леонтьева;
 - Б) С.Л. Рубинштейна;
 - В) Л.С. Выготского.
8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:
 - А) Великобритания;
 - Б) Россия;

В) Франция.

9. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые процессы закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ;

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;

В) обучения детей с ОВЗ на дому.

10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.;

Б) 90-ые г.г. XX .;

В) 70-ые г.г. XX в.

11. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора;

Б) интеллекта;

В) слухового анализатора.

12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) на бесплатные учебники

г) на участие в управлении образовательным учреждением

14. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер;

Б) инклюзия должна носить массовый характер.

15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении;

б) право жить среди равных;

в) свобода выбора.

16. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

17. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что Психолого-педагогические основы инклюзивного образования наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Б) детей с нарушением интеллекта;
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

18. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

19. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль;
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь;
- В) инклюзивная образовательная параллель.

20. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы;
- Б) дошкольных учреждений;
- В) семьи.

21. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ОВЗ в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

22. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) раннего детства;
- Б) младшего школьного возраста;
- В) юности.

23. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- А) комплексность, непрерывность;
- Б) шаговой доступности;
- В) единства, целей.

24. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности;
- Б) профессиональной компетентности;
- В) шаговой доступности.

25. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

- А) компонент «жизненной компетенции»;
- Б) «академический» компонент.

26. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4;
- б) 6;
- в) 8.

27. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- А) естествознание;
- Б) искусство;
- в) обществознание;
- г) физическая культура.

28. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека;
- б) нормально-развивающегося ребенка;
- в) умственно отсталого ребенка.

29. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:

- а) в 2006 г.;
- б) в 2010 г.;
- в) в 2012 г.

30. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) Саламанкской декларации;
- б) Джомтьенской Конвенции;
- в) Конвенции о правах инвалидов.

Код контролируемой компетенции: УК-2; ОПК-1; ОПК-6

Раздел -2 «Уровни инклюзивного образования»

Форма рубежного контроля: практические задания

Разработка и защита проекта "Моя инклюзивная школа" или "Мой инклюзивный детский сад"

Код контролируемой компетенции: УК-2; ОПК-1; ОПК-6

Раздел - 3 «Технологии инклюзивного образования»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
 - а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
 - б) дефектолог;
 - в) медико-социальная экспертиза.
2. Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:
 - а) ПМПК;
 - б) врачебной комиссией;
 - в) МСЭ.
3. Рекомендации ПМПК необходимы для:
 - а) разработки адаптированной образовательной программы;
 - б) разработки ФГОС;
 - в) разработки индивидуального учебного плана.
4. Организационные модели ПМПК:
 - а) отсутствуют;
 - б) вариативны;
 - в) стандартны.
5. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:
 - а) бессрочно;
 - б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
 - в) от 0 до 18 лет.
6. Позиция специалиста ПМПК:
 - а) Консультант-фасилитатор;
 - б) Диагност;
 - в) Эксперт.
7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:
 - а) в отсутствие родителей и детей;
 - б) в присутствии родителей и детей;
 - в) в отсутствие детей.
8. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
 - а) нарушения слуха (глухие);
 - б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
 - в) нарушения зрения (слепые);
 - г) нарушения зрения (слабовидящие);
 - д) тяжелые нарушения речи;

- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;
- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями;
- м) все ответы верны.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий;
- б) разработку специальных методов обучения и программ;
- в) специальный подбор преподавателей.

11. Адаптированная образовательная программа – это:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- в) совместно педагогом и родителями.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- в) выбор самого ребенка;
- г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

- а) только педагогический состав;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк);
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

15. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПк;
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

16. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация;
- б) умения проводить операции с числами;
- в) навыки работы в команде;
- г) уступчивость.

17. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
- б) координатор деятельности ПМПк;
- в) помощник руководителя образовательного учреждения.

18. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии;
- б) на принципе оберегания;
- в) с учетом возрастных особенностей.

19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) профессиональная готовность;
- б) психологическая готовность;
- в) информационная готовность;
- г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

20. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- а) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;
- б) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- в) адаптированная образовательная программа;
- г) дополнительная образовательная программа;
- д) дополнительная профессиональная программа.

Код контролируемой компетенции УК-2; ОПК-1; ОПК-6

Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции УК-2; ОПК-1; ОПК-6

1. Международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Инклюзивное и интегрированное обучение: общее и различия.
5. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
7. Развитие участников образовательных отношений в процессе реализации инклюзивной практики.
8. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
9. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.
10. Модель школьного инклюзивного образовательного учреждения.
11. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.
12. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.
13. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
14. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
15. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
16. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
17. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
18. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.
19. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
20. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
21. Консультативная составляющая коррекционно-педагогического процесса.
22. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
23. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
24. Педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
25. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.

26. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

27. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных учреждениях.

28. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с расстройствами аутистического спектра.

29. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

30. Организация коррекционно-педагогического процесса детей со сложным нарушением развития.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании соответствии с ФГОС		Тестирование	1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). 2. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). 3. Понятие о проектировании. 4. Виды проектирования. 5. Проект и его характеристики. 6. Педагогическое проектирование. 7. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель.

				8. Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса. Презентации 1. Типы проектов. Проектная деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП. 2. Исследовательская деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП. 3. Требования образовательных стандартов второго поколения к освоению проектной и исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной форм. 4. Требования к условиям, обеспечивающим освоение проектной и исследовательской деятельности обучающимися
2.	Раздел 2. Методы проектной деятельности	УК-1,УК-2	Тестирование	1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. 2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. 3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. 4. Основные понятия педагогического проектирования. 5. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. 6. Субъекты проектной деятельности.

				7. Учебные, досуговые, социальнопедагогические проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты. 8. «Подводные камни» проектной деятельности
3.	Раздел 3. Методы исследовательской деятельности	УК-1,УК-2	Тестирование	1. 1. Дайте определение понятию «социальное управление». 2. Какие задачи призвано решать управление в образовании с точки зрения развития образовательной среды? 3. В чем сходство и различие феноменов лидерства и руководства. 4. Дайте определение понятиям «лидер», «авторитет», «харизма», «управление». 5. Какие виды управления могут быть реализованы в ОУ? 6. Дайте краткие характеристики стилям управления. 7. Общее понятие моделирования. Виды моделирования 8. Моделирование и проектирование в образовании. 9. Технологии моделирования в образовании. 10. Векторная модель образовательной среды (по В.А. Ясвину). 11. Исторический анализ моделей образовательной среды. 12. Экспертиза как метод исследования 13. Определение, функции, задачи экспертизы в образовании. 14. Виды и параметры экспертизы в образовании 15. Подходы к определению «качества образования». 16. Качество образовательной среды: параметры и критерии. 17. Факторы, определяющие качество образовательной среды. 18. Способы повышения качества образовательной среды 19. Подходы к организации экспертизы образовательной среды 20. Экспертиза компонентов образовательной среды: критерии, технологии реализации, методы и методики.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	1. 1. Методологические принципы научного исследования: общие и частные. 2. 2. Методологическая культура педагога 3. 3. Построение исследования: логика, распределение по главам в исследовательской 4. работе. 5. 4. Системный подход и его общенаучная методологическая сущность 6. 5. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика. 7. 6. Методологические характеристики научного исследования: актуальность, цель, задачи, 8. объект и предмет исследования. 9. 7. Методологические характеристики научного исследования: противоречия, проблема, 10. гипотеза исследования. Понятие теоретической и практической значимости научного 11. исследования 12. 8. Всеобщие (философские) методы познания. 13. 9. Анализ как метод исследования, его виды и формы. Приведите примеры взаимосвязи 14. анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)

	15. 10. Синтез как метод исследования, его связь с анализом, особенности использования. 16. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта 17. (обыденного и научного) 18. 11. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, 19. синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. 20. 12. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка 21. результативности собственной деятельности. 22. 13. Анализ нормативной и правовой документации в деятельности педагога 23. 14. Индукция и дедукция как общелогические методы исследования. 24. 15. Теоретические методы исследования: мысленный эксперимент, идеализация, 25. формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы, метод 26. восхождения от абстрактного к конкретному. 27. 16. Эмпирические методы исследования: эксперимент, этапы проведения, требования. 28. 17. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач. 29. 18. Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности, в том числе с 30. обучающимися с особыми образовательными потребностями 31. 19. Понятие "проект", его сущность. 32. 20. Постановка проблемы и выбор темы.

	33. 21. Методы поиска решения проблемы. 34. 22. Обоснование актуальности проекта. 35. 23. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях. 36. 24. Цели и задачи проектирования. 37. 25. Виды гипотез и их структура. Формулирование гипотез. 38. 26. Методы сбора исходных данных. 39. 27. Виды педагогического проектирования. 40. 28. Приведите примеры формирования плана-графика реализации проекта и плана 41. контроля его выполнения из личного профессионального опыта. 42. 29. Приведите примеры организации и координации работы участников проекта, 43. обеспечения работы команды из личного профессионального опыта. 44. 30. Представьте публично результаты разработанного Вами проекта (или отдельных его 45. этапов) в форме отчета (статьи, выступления на научно-практических конференции) 46. Перечислите стадии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. 47. 31. Приведите пример составления плана командной работы, распределения поручений и 48. делегирования полномочий членам команды; организации обсуждения разных идей и 49. мнений; 50. 32. Приведите пример прогнозирования результатов (последствий) как личных, так и 51. коллективных действий членов командной работы.

	52. 33. Из личного опыта приведите пример организации и руководства работой команды, 53. выработки командной стратегии для достижения поставленной цели



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Тема 1. Наставничество в образовании: ключевые понятия

Форма рубежного контроля тестовый контроль

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-1, УК-2

1 В каких годах впервые появилось понятие «наставничество»?

- 1) 20-30-е гг. XX века
- 2) 80-е гг. XX века
- 3) 70-е гг. XX века
- 4) 90-е гг. XX века

2 Кто утверждал, что в процессе наставничества «один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому»?

- 1) С.Я. Батышев
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Г. Льюис
- 4) В. Даль

Тема 2. Характеристика моделей наставничества

Форма рубежного контроля тестовый контроль

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-3, УК-6

3 Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника?

- 1) Аналитическая деятельность
- 2) Реабилитационная деятельность
- 3) Информационная деятельность
- 4) Методическая деятельность

4 Что, по мнению Сократа, являлось главной задачей наставника:

- 1) Приобщить к корпоративной культуре
- 2) Пробудить душевные силы
- 3) Сформировать морально-волевые качества
- 4) Развить личностные качества

Тема 3. Содержание программы наставничества

Форма рубежного контроля тестовый контроль

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-6

5 Какова основная сфера применения наставничества?

- 1) Экономическая
- 2) Социальная
- 3) Духовная
- 4) Все перечисленные варианты

6 Какой тип наставничества является наиболее эффективным при работе трудными подростками?

- 1) Наставник-руководитель
- 2) Наставник-лидер
- 3) Наставник-тьютор
- 4) Наставник-партнер (навигатор)

Тема 4. Инструменты реализации программы наставничества

Форма рубежного контроля тестовый контроль

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-6

7 Для успешной реализации программы сопровождения наставнику необязательно обладать...

- 1) гибким и критическим мышлением
- 2) коммуникативными и организаторскими способностями
- 3) эмоционально устойчивой психикой
- 4) развитой интуицией и рефлексией
- 5) специальным образованием

8 Одной из специфических особенностей наставничества является...

- 1) Тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания
- 2) Отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания
- 3) Наличие дистанции между наставником и подопечным
- 4) Формальный подход к реализации этапов

Тема 5. Содержание программы подготовки наставников

Форма рубежного контроля тестовый контроль

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции– ОПК-7

9 Какой тип взаимоотношений характерен для наставничества?

- 1) Субъект-субъектный
- 2) Объект-объектный
- 3) Субъект-объектный
- 4) Смешанный

10 Показателями эффективности работы наставника являются...

- 1) положительная динамика успеваемости подростка
- 2) отсутствие конфликтных ситуаций
- 3) отсутствие правонарушений

Тема 6. Инструменты реализации программы подготовки наставников

Форма рубежного контроля тестовый контроль

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-9

11 Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с подростками в процессе наставнической деятельности?

- 1) наследственность
- 2) внутренняя позиция человека
- 3) среда обитания
- 4) применение технических средств обучения

12 Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки посредством обратной связи называется...

- 1) Наставничество
- 2) Менторство
- 3) Тьюторство
- 4) Коучинг

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1 Природа психики человека.
УК-2	2 Основные функции психики и их физиологические механизмы.
УК-3	3 Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики человека.
УК-5	4 Методы психологических и педагогических исследований.
УК-6	5 Познавательные процессы и их характеристика.
ОПК-6	6 Психические состояния и их характеристика.
ОПК-7	7 Основные этапы творческого процесса.
ОПК-9	8 Виды мышления и их характеристика.
	9 Мышление как процесс решения задач.
	10 Роль сознания и самосознания в поведении, деятельности человека и формировании его личности.
	11 Значение воли, эмоций, потребностей и мотивов.
	12 Приемы психической саморегуляции.
	13 Задатки и способности.
	14 Личность. Структура личности.
	15 Особенности и закономерности межличностных отношений.
	16 Ценности и цели образования.
	17 Воспитание. Понятие морали и нравственности.
	18 Наставничество: понятие и функции.
	19 Наставничество как социокультурный феномен.
	20 Компетенции наставника.
	21 Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников, Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».
	22 Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития.
	23 Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам.
	24 Формы наставничества: прямое – опосредованное, индивидуальное – групповое, открытое – скрытое.
	25 Модели наставничества: менторинг, супервизия, баддинг, шэдоуинг, дуальное обучение.
	26 Практики наставничества в России. Наставничество в Академии Ворлдскиллс Россия. Наставничество в кружковом движении.

	27 Зарубежные практики наставничества. Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе: менторство, курс адаптации, внешкольная вводная программа, индивидуальная работа с учителем. 28 Модели наставничества в сфере образования. Наставничество в проектной деятельности обучающихся. Кураторство. Тьюторинг. Менторинг. 29 Значение наставничества в современной образовательной практике. 30 Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др. 31 IT-инструменты поддержки наставничества. 32 Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд. 33 Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании). 34 Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов. 35 Технология наставничества в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Возрастная психология.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Возрастной портрет юноши (девушки).
2. Дошкольное детство.
3. Закономерности развития в юности.
4. Категориальный аппарат возрастной психологии.
5. Кризис младенчества (кризис 1 года).
6. Кризис новорожденности.
7. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
8. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
9. Кризис рождения.
10. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
11. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.
12. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
13. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек.
14. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
15. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.
16. Младенчество.
17. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
18. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
19. Основные этапы и закономерности развития эмбриона и плода.
20. Отечественный и зарубежный подходы к необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития.
21. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
22. Познавательное развитие младших школьников.
23. Познавательное развитие юношей и девушек.
24. Предмет пренатальной психологии.
25. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
26. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
27. Развитие личности в подростковом возрасте.
28. Разделы возрастной психологии.

29. Раннее детство.
30. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
31. Стадия новорожденности.
32. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
33. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
34. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.

Раздел 2. Педагогическая психология.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
3. Внешнее и внутреннее управление.
4. Деятельность – основа формирования индивида как личности.
5. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника.
6. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
7. Конфликты в общении, “смысловой барьер”, “аффект неадекватности”.
8. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика.
9. Мотивы учения, их классификация.
10. Направленность личности школьника и его активная жизненная позиция.
11. Обучаемость.
12. Общенаучный базис педагогической психологии.
13. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
14. Основные понятия педагогической психологии.
15. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности.
16. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
17. Положительная и отрицательная мотивация.
18. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл.
19. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии.
20. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников.
21. Психологическое обоснование воспитательных воздействий.
22. Пути их предупреждения и преодоления.
23. Работоспособность.
24. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.
25. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
26. Самостоятельность.
27. Соотношение уровня развития личности и ее активности.
28. Социальные мотивы, их особенности.
29. Структура деятельности.
30. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива.
31. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.

32. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности.
33. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
34. Учение как деятельность.
35. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания.
36. Формирование потребности – главный источник мотивов.
37. Экономичность.

Раздел 3. Психология личности и деятельности педагога.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Акмеологические инварианты педагога
2. Актуальность педагогической деятельности
3. Виды педагогической деятельности
4. Задачи педагогической деятельности
5. Знания педагога
6. Личностные качества педагога
7. Личность педагога
8. Навыки педагога
9. Объект педагогической деятельности
10. Особенности педагогической деятельности
11. Педагог
12. Педагогическая деятельность
13. Педагогическое общение
14. Предмет педагогической деятельности
15. Профессиональные качества педагога
16. Результаты педагогической деятельности
17. Средства педагогической деятельности
18. Стили педагогической деятельности
19. Умения педагога
20. Цели педагогической деятельности

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1 – 10
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11 – 20
ПК-3	Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой ученый разработал теорию психосоциального развития личности?
 - Жан Пиаже
 - Лев Выготский
 - Эрик Эриксон
 - Джон Уотсон
 Ответ: _____
- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая стадия развития, согласно Эриксону, соответствует подростковому возрасту?
 - Доверие vs. недоверие
 - Автономия vs. стыд и сомнение
 - Идентичность vs. ролевое смещение
 - Близость vs. изоляция
 Ответ: _____
- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В каком возрасте, по Пиаже, ребенок начинает осваивать стадию конкретных операций?
 - 2–7 лет
 - 7–11 лет
 - 12 лет и старше
 - 0–2 года
 Ответ: _____
- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой процесс в обучении наиболее соответствует зоне ближайшего развития Выготского?
 - Самостоятельное обучение
 - Работа под руководством взрослого
 - Инстинктивное поведение
 - Подражание сверстникам
 Ответ: _____
- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой стиль воспитания, по классификации Д. Баумринд, характеризуется высокой требовательностью и низкой отзывчивостью?

1. Авторитарный
2. Демократический
3. Попустительский
4. Нейтральный

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод исследования позволяет изучить развитие ребенка в динамике?

1. Лонгитюдный
2. Поперечный
3. Корреляционный
4. Экспериментальный

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая ведущая деятельность характерна для дошкольного возраста?

1. Игровая
2. Учебная
3. Трудовая
4. Коммуникативная

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое высказывание соответствует принципу "зоны ближайшего развития"?

1. Ребенок учится сам
2. Ребенок повторяет за взрослым
3. Ребенок осваивает новые знания с помощью взрослого
4. Развитие не зависит от среды

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая концепция рассматривает развитие личности как процесс адаптации к изменяющейся среде?

1. Психоаналитическая теория
2. Теория социального научения
3. Теория когнитивного развития
4. Гуманистическая психология

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая стадия кризиса наступает у младших школьников по Выготскому?

1. Кризис 1 года
2. Кризис 3 лет
3. Кризис 7 лет
4. Кризис 12 лет

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой механизм памяти позволяет детям легче запоминать информацию через образы и ассоциации?

1. Сенсорная память
2. Кратковременная память
3. Образная память
4. Эпизодическая память

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой стиль педагогического общения способствует активному взаимодействию и развитию самостоятельности у ребенка?

1. Авторитарный
2. Демократический
3. Попустительский
4. Игнорирующий

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое понятие в педагогической психологии описывает способность ребенка управлять своим поведением и эмоциями?

1. Когнитивный контроль
2. Эмоциональный интеллект
3. Саморегуляция
4. Волевая сфера

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая ведущая деятельность характерна для подросткового возраста?

1. Игра
2. Учебная деятельность
3. Общение со сверстниками
4. Трудовая деятельность

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой педагогический прием используется для развития познавательной активности у детей?

1. Монологическое изложение
2. Обучение через дискуссии
3. Запоминание материала наизусть
4. Диктант

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой возрастной кризис связан с формированием самосознания и поиска собственного «Я»?

1. Кризис 3 лет
2. Кризис 7 лет
3. Кризис подросткового возраста
4. Кризис старшего возраста

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой психолог предложил теорию социального научения?

1. Альберт Бандура
2. Зигмунд Фрейд
3. Карл Роджерс
4. Жан Пиаже

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является основным фактором успешного обучения согласно теории мотивации?

1. Интерес к предмету
2. Физическая подготовка
3. Количество заданий
4. Строгий контроль

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется процесс, при котором ребенок учится через наблюдение за действиями других?

1. Имитация
2. Индукция
3. Социальное научение
4. Кондиционирование

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая теория объясняет развитие интеллекта ребенка через стадии?

1. Теория психосоциального развития Эриксона
2. Теория когнитивного развития Пиаже
3. Теория социального научения Бандуры
4. Гуманистическая психология Маслоу

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Объясните значение "зоны ближайшего развития" в процессе обучения детей и приведите примеры её применения.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные отличия когнитивного и поведенческого подходов в объяснении процесса обучения?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте понятие психологической готовности ребенка к школьному обучению. Какие ее компоненты выделяют исследователи?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается роль учителя в развитии мотивации учебной деятельности у детей?

Приведите примеры эффективных методик.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как современные технологии (например, цифровые образовательные платформы) могут повлиять на процесс обучения и развития ребенка?

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ЭКСПЕРИМЕНТА
В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Понятия «эксперимент» и «психолого- педагогический эксперимент».	УК-1	Контрольная работа	Виды экспериментов Вспомогательные методы к эксперименту Модели эксперимента Теоретический анализ имеющейся информации как в современной теории, так и в истории науки Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе Формулирование практических психологических рекомендаций Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций Установление потребной точности результатов измерений Установление цели эксперимента Уточнение условий проведения эксперимента Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента Выбор или нахождение места проведения психолого-педагогического эксперимента Обработка данных исходного замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте Обработка данных итогового замера в контрольной группе

			при психолого-педагогическом эксперименте Составление графика психолого-педагогического эксперимента Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте Вторичная статистическая обработка данных Вторичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента Анализ психолого-педагогического эксперимента Анализ эксперимента Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе Интерпретация результатов эксперимента в экспериментальной группе Первичная статистическая обработка данных Первичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента Обобщение результатов диагностических срезов и формулировка выводов (количественный и качественный анализ)

				психолого-педагогического эксперимента
2.	Раздел 2. Основы планирования эксперимента в педагогике и психологии.	УК-2	Контрольная работа	Задачи психолого-педагогического эксперимента Классификация экспериментов по масштабам Классификация экспериментов по целям Планирование психолого-педагогического эксперимента Планирование эксперимента Составление плана и проведение эксперимента УК-3 Технологии трудоустройства ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3.	Раздел 3. Основы анализа эксперимента в педагогике и психологии.	УК-3	Контрольная работа	Апробация скорректированной модели или программы психолого-педагогического эксперимента Подведение итогов, соотношение выводов и гипотезы психолого-педагогического эксперимента Применение результатов исследования в психолого-педагогической практике Профессионально-психолого-педагогическая подготовка участников психолого-педагогического эксперимента Психологическая подготовка участников психолого-педагогической экспериментальной деятельности Разработка модели психолого-педагогического эксперимента Разработка проекта программы психолого-педагогического эксперимента Разработка психолого-педагогических рекомендаций Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента Этапы планирования

				психолого-педагогического эксперимента Проведение психолого-педагогического эксперимента как одного из видов психологического эксперимента Формулирование практических психологических рекомендаций Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций Планирование психолого-педагогического эксперимента Планирование эксперимента
		ОПК -8	Контрольная работа	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	Вопросы: Какие методы поиска информации вы используете при планировании и анализе эксперимента? Какова роль критического анализа информации в процессе планирования эксперимента? Как системный подход помогает вам оптимизировать процесс планирования и анализа эксперимента? Какие шаги вы предпринимаете для синтеза различных источников информации при решении задач? Какие инструменты вы используете для визуализации данных и результатов эксперимента? Каким образом критический анализ информации помогает вам выявлять потенциальные проблемы в планировании эксперимента? Какие факторы влияют на выбор источников информации для поддержки планирования эксперимента? Как системный подход помогает вам учитывать взаимосвязи между различными переменными в эксперименте? Каким образом вы оцениваете надежность и достоверность найденной информации перед её использованием? Какие преимущества предоставляет синтез разнообразной информации при

	разработке педагогического эксперимента? Задания: Выберите тему для педагогического эксперимента. Проведите поиск и выберите минимум три источника литературы, касающиеся данной темы. Рассмотрите два различных метода анализа данных, применяемых в педагогических исследованиях. Сравните их преимущества и недостатки. Представьте схематическую диаграмму, отражающую системный подход к планированию и анализу эксперимента. Включите в неё ключевые этапы и взаимосвязи между ними.
УК-2	Вопросы: Какие критерии вы используете для определения задач, подлежащих решению в планировании эксперимента? Как правовые нормы и стандарты влияют на выбор и реализацию методов планирования эксперимента? Какие ресурсы могут оказать влияние на ограничения при выборе методов и способов планирования эксперимента? Как вы балансируете между желаемыми результатами эксперимента и имеющимися ограничениями? Какие факторы влияют на выбор между качеством и быстротой решения задачи в контексте планирования эксперимента? Как ограничения в бюджете могут повлиять на выбор инструментов и методов анализа данных в эксперименте? Какие методы вы используете для определения оптимального временного расписания проведения эксперимента? Какова роль консультации со стейкхолдерами при выборе методов планирования эксперимента? Как правовые ограничения могут повлиять на выбор целевой аудитории и методов воздействия в педагогическом эксперименте? Как вы обеспечиваете учет этических аспектов при выборе и реализации методов планирования эксперимента? Задания: Выберите ситуацию, в которой необходимо провести педагогический эксперимент с ограниченным бюджетом. Определите ключевые этапы и выберите методы анализа данных, учитывая ограничения. Рассмотрите два различных правовых ограничения, которые могут повлиять на проведение педагогического эксперимента. Опишите, как бы вы адаптировали план эксперимента для соблюдения этих ограничений. Представьте графическое представление, отражающее взаимосвязь между ограничениями, ресурсами и выбором методов планирования эксперимента.
УК-3	Вопросы: Какие основные этапы включает в себя процесс трудоустройства? Какие современные технологии и платформы помогают в поиске и выборе кандидатов на педагогические должности? Каким образом вы оцениваете подходящесть кандидата к педагогической деятельности в рамках эксперимента? Как технологии могут улучшить процесс адаптации новых педагогов в образовательной организации? Какие инновационные методы вы используете для оценки и развития профессиональных навыков педагогов? Какие технологии могут помочь в управлении информацией о педагогических кадрах и их компетенциях? Как влияют психологические аспекты на процесс трудоустройства и адаптации

	новых педагогов? Какие факторы следует учитывать при выборе педагогических кандидатов для работы с определенной возрастной группой? Каким образом технологии могут содействовать созданию сети профессиональных контактов для педагогов? Какие этапы выделяются в подготовке педагогических кандидатов к успешному прохождению собеседования? Задания: Подготовьте план проведения интервью с педагогическими кандидатами. Включите в него использование современных технологий для оценки их компетенций. Разработайте сценарий адаптационного мероприятия для новых педагогов с использованием онлайн-платформы для обучения и взаимодействия. Сравните два различных подхода к проведению оценки профессиональных навыков педагогов: классический и основанный на современных технологиях. Опишите их преимущества и недостатки.
ОПК -8	Вопросы: Какие области научных знаний имеют наибольшее значение при планировании и анализе педагогического эксперимента? Как вы используете результаты психологических и педагогических исследований для оптимизации учебного процесса? Какова роль научных подходов и теорий в разработке и реализации образовательных программ? Какие методы анализа данных позволяют применять результаты научных исследований для коррекции педагогической практики? Как научные знания могут помочь вам адаптировать образовательный процесс под потребности различных категорий студентов? Как вы интегрируете результаты научных исследований в разработку целей и задач образовательных программ? Какие педагогические методики вы выбираете, исходя из современных научных подходов к обучению и воспитанию? Какие научные концепции помогают вам понимать процессы психологического развития учащихся и студентов? Как вы оцениваете достоверность и актуальность научных исследований при их применении в педагогической практике? Какие вызовы могут возникнуть при переносе научных результатов из исследовательской среды в педагогическую практику, и как с ними можно справиться? Задания: Выберите актуальную педагогическую проблему и разработайте план педагогического эксперимента, основанный на научных знаниях и теориях. Проанализируйте два различных научных исследования в области педагогики и выберите, какие из их результатов можно применить для оптимизации образовательного процесса. Подготовьте небольшой семинар, в котором объясните принципы одной из современных педагогических методик, основанных на научных знаниях.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ ВВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.	1. В	УК-3	Контрольная работа Теоретические вопросы: Какие основные этапы исторического развития социальной психологии можно выделить? Чем отличается социометрия как метод психологических исследований от других методов? Какая роль методологии в социальной психологии? Приведите примеры методологических подходов. Что такое социальная норма и как она влияет на поведение индивида? Какие методы изучения социальной психологии помогают анализировать динамику взаимодействий в группе? В чем заключается концепция "социального строительства реальности"? Какие факторы влияют на процесс социализации личности? Что такое "социальные роли" и как они связаны с самоидентификацией человека? Каким образом социальное влияние может изменять мнения и поведение людей? Какое влияние оказывает групповая динамика на принятие решений индивидами? Аналитические задания: Проанализируйте исторические факторы, способствовавшие развитию социальной психологии как самостоятельной научной

				дисциплины. Проведите сравнительный анализ между экспериментальным и наблюдательным методами исследования в социальной психологии. Представьте сценарий исследования с использованием социометрии для анализа социальных связей в классе или рабочей группе.
2.	РАЗДЕЛ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.	2. ОПК-7	Контрольная работа	Теоретические вопросы: Какие основные компоненты социально-психологической структуры личности выделяются? Какие факторы влияют на формирование личностных регуляторов социального поведения? Чем отличается индивидуальная социализация от коллективной? Приведите примеры. Как понятие "социальная роль" связано с концепцией самоидентификации? Какие основные теории лежат в основе изучения социальной структуры личности? В чем заключается роль обратной связи в процессе социализации? Как социальное сравнение влияет на самооценку личности? Какие роли могут играть "значимые другие" в формировании личностных регуляторов? Каким образом стереотипы могут повлиять на социальное поведение индивида? Приведите примеры внутренних и внешних факторов, определяющих личностные регуляторы в межгрупповых отношениях. Аналитические задания: Проведите анализ влияния семьи, образования и среды на формирование социально-психологической структуры

				личности. Рассмотрите ситуацию, в которой индивидуальные личностные регуляторы могут противоречить социальным нормам. Какие механизмы разрешения конфликта могут быть использованы? Представьте сценарий исследования, целью которого является изучение влияния группы на формирование личностных регуляторов.
3.	РАЗДЕЛ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЛИЯНИЯ.	3.	ПК-1	Контрольная работа Теоретические вопросы: Какие основные аспекты социально-психологических характеристик общения? Что такое невербальная коммуникация и как она влияет на эффективность общения? Какие факторы могут влиять на восприятие и интерпретацию сообщения в процессе межличностного взаимодействия? В чем заключается концепция когнитивного диссонанса и как она применяется в социальной психологии влияния? Какие стратегии социального влияния вы можете назвать? Приведите примеры. В чем состоит "эффект социальной поддержки" и как он может повлиять на адаптацию человека к стрессовым ситуациям? Какие основные факторы формируют межличностные отношения в группе? Что такое "социометрический статус" и какие типы статусов можно выделить? Какие пути разрешения межличностных конфликтов существуют в социальной психологии? Приведите примеры влияния общественного мнения на принятие индивидуальных решений. Аналитические задания: Проанализируйте важность невербальной коммуникации в процессе интерпретации социальных сигналов в различных

				контекстах. Сравните понятия "нормы" и "стереотипы" в контексте межгруппового взаимодействия, обратив внимание на их влияние на общение. Представьте ситуацию, в которой применение социального влияния может иметь негативные последствия для личности. Какие механизмы смягчения этих последствий можно предложить?
4.	РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	ПК-1	Контрольная работа	Теоретические вопросы: Какие основные типы межличностных отношений можно выделить в социальной психологии? Чем отличается концепция "социальных ролей" от понятия "межличностные отношения"? Какие факторы могут способствовать возникновению и эскалации межличностных конфликтов? В чем заключается роль норм и ценностей в регулировании межличностных отношений? Какие пути разрешения межличностных конфликтов вы можете назвать? Приведите примеры. В чем состоит "теория социального обмена" и какие понятия она использует? Какие основные стратегии управления конфликтами существуют в социальной психологии? Что такое "агрессия" и какие факторы могут способствовать ее проявлению в межличностных отношениях? Каким образом медиация может помочь в разрешении межличностных конфликтов? Приведите примеры механизмов, используемых для восстановления взаимопонимания после конфликта. Аналитические задания: Сравните понятия "сотрудничество" и "конкуренция" в

				контексте межличностных отношений, оценив их влияние на долгосрочные взаимодействия. Рассмотрите ситуацию, в которой возникает межличностный конфликт на фоне межгрупповых разногласий. Какие меры могут быть предприняты для его разрешения? Представьте сценарий проведения тренинга по управлению конфликтами для малой группы. Какие методы и техники вы бы включили в программу?
5.	РАЗДЕЛ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.	5. ПК-1	Контрольная работа	Теоретические вопросы: Какие характеристики малых групп важны для социальной психологии? Какие факторы могут влиять на динамику и структуру малой группы? В чем заключается "теория нормативного влияния" и как она связана с социальным конформизмом? Какие особенности социальных взаимодействий наблюдаются в организационной среде? Какие методы социальной психологии используются для анализа организаций и их культуры? В чем состоит "эффект социальной лени" и какие факторы могут его обуславливать? Что такое "лидерство" в контексте малых групп и какие стили лидерства можно выделить? Какие роли внутригрупповой динамики могут играть "исключение" и "изоляция"? Какие факторы определяют успешность и эффективность работы коллективов в организации? Приведите примеры позитивных и негативных аспектов влияния социальной динамики на организационную среду. Аналитические задания: Проведите анализ влияния лидерства на малую группу, оценив

				как позитивные, так и негативные аспекты этого влияния. Рассмотрите влияние организационной культуры на поведение и мотивацию сотрудников. Какие меры могут быть предприняты для формирования желаемой культуры? Представьте сценарий исследования для выявления влияния размера группы на эффективность её работы.
6.	РАЗДЕЛ 6.СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩНОСТЕЙ.	ПК-1	Контрольная работа	Теоретические вопросы: Какие основные характеристики больших социальных групп можно выделить? Чем отличается массовая коммуникация от межличностной? Приведите примеры. Какие психологические феномены могут возникать в условиях массовой коммуникации? В чем заключается "эффект социального фасилитирования" и как он проявляется в больших группах? Какие особенности формирования массовых взглядов и представлений влияют на социальное поведение? В чем заключается "теория социального влияния" и какие виды социального влияния она описывает? Каким образом массовые психические состояния могут повлиять на действия индивидов? Что такое "социальные движения" и какие факторы могут способствовать их формированию? Какие механизмы лежат в основе массовой коммуникации, особенно в цифровой эпохе? Приведите примеры позитивных и негативных аспектов влияния массовых медиа на общественное мнение. Аналитические задания: Проанализируйте воздействие массовой коммуникации на формирование общественных взглядов. Какие механизмы используются?

				Рассмотрите сценарий массового психического состояния, такого как манипулятивная паника. Какие меры можно предпринять для смягчения этого состояния? Представьте исследование влияния социальных сетей на мнения и поведение пользователей, используя методы анализа больших данных.

7.	РАЗДЕЛ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДУДЖЕНИЯ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ.	7. ПК-1	Контрольная работа	Теоретические вопросы: Что такое конфликт в социальной психологии и какие виды конфликтов выделяются? Какие факторы могут привести к эскалации конфликта и каким образом он может влиять на взаимоотношения? В чем заключается "теория социальной идентичности" и как она связана с конфликтами между группами? Какие стратегии разрешения конфликтов существуют в социальной психологии? Как восприятие справедливости связано с разрешением и предотвращением конфликтов? В чем состоит роль третьей стороны (медиатора) в разрешении конфликтов и какие методы могут быть использованы? Что такое "примирение" и какие процессы оно включает в себя в контексте межличностных отношений? Как социальные нормы могут влиять на мирное разрешение конфликта и предотвращение его дальнейшей эскалации? Каким образом международные организации и дипломатия могут влиять на разрешение межгрупповых и международных конфликтов? Приведите примеры ситуаций, в которых применение стратегий разрешения конфликтов может привести к положительным результатам. Аналитические задания: Проведите анализ влияния коммуникации на разрешение межличностных конфликтов. Какие элементы коммуникации могут облегчить процесс разрешения? Рассмотрите сценарий конфликта между двумя группами, предложите план медиации и опишите ожидаемые результаты. Представьте исследование, целью которого является анализ

				эффективности различных стратегий разрешения межличностных конфликтов.
8.	РАЗДЕЛ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА.	8.	ПК-1	Контрольная работа Теоретические вопросы: Какие аспекты культурных факторов оказывают влияние на социальное поведение индивида?

			Что такое "этноцентризм" и как он может влиять на межгрупповые отношения? В чем заключается "культурный релятивизм" и как он связан с кросс-культурной коммуникацией? Какие основные виды стереотипов существуют в межгрупповых отношениях, и как они могут воздействовать на поведение? Как культурные различия могут влиять на эффективность коммуникации между представителями разных культур? В чем заключается роль интеркультурной компетентности в процессе кросс-культурной коммуникации? Каким образом предвзятость может возникать на основе культурных стереотипов и как её можно преодолеть? Что такое "культурный шок" и какие стратегии адаптации к нему могут быть использованы? Какие принципы эффективной кросс-культурной коммуникации вы можете выделить? Приведите примеры положительных и отрицательных аспектов влияния культурных факторов на межгрупповые отношения. Аналитические задания: Проведите анализ влияния культурных стереотипов на межгрупповые конфликты. Какие шаги можно предпринять для смягчения этого влияния? Рассмотрите ситуацию, в которой различия в культурных ценностях могут привести к недопониманию в коммуникации. Какие методы межкультурной коммуникации можно применить для улучшения ситуации? Представьте исследование, целью которого является изучение влияния культурных факторов на эффективность работы международных команд в организации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	Вопросы: Какие основные этапы процесса трудоустройства вы можете выделить? Какие методы поиска работы эффективны в современных условиях? Как важно иметь разнообразные навыки при поиске работы? Приведите примеры. Каким образом социальная психология может влиять на успешное трудоустройство? Какие психологические факторы могут влиять на процесс адаптации нового сотрудника на рабочем месте? Какие пути повышения профессиональной компетентности могут способствовать карьерному росту? Как влияют стереотипы и предрассудки на процесс подбора персонала? Какие особенности взаимодействия в коллективе могут возникнуть в процессе трудоустройства? Каким образом можно совмещать личные и профессиональные цели при выборе работы? Как важно знание собственных сильных и слабых сторон при успешном трудоустройстве? Задания: Проведите анализ вакансий на популярных сайтах по трудоустройству и определите общие требования к соискателям. Составьте план личной карьерной стратегии, включающий этапы повышения компетентности и трудоустройства. Проведите мини-исследование о влиянии психологической поддержки на успешность прохождения собеседования.

ОПК -7	Вопросы: Какие навыки коммуникации необходимы для эффективного взаимодействия с обучающимися? Каким образом понимание социально-психологических аспектов может улучшить взаимодействие с родителями обучающихся? Как важно учитывать индивидуальные особенности при взаимодействии с обучающимися? Какие методы активного слушания можно применить для повышения эффективности общения с коллегами? Какие стратегии урегулирования конфликтов могут быть применены при взаимодействии с разными участниками образовательного процесса? Какие роли взаимодействия с обучающимися могут возникнуть у психолога в образовательном учреждении? Каким образом психологический анализ группы может помочь в организации коллективной работы? Какие пути разрешения межличностных конфликтов можно предложить родителям и ученикам? Как влияет эмоциональное состояние педагога на качество взаимодействия с обучающимися? Каким образом можно стимулировать активное участие родителей в образовательном процессе? Задания: Составьте план взаимодействия с обучающимся, учитывающий их психологические особенности. Проведите тренинг по разрешению конфликтов для группы обучающихся. Подготовьте рекомендации для педагогов по созданию поддерживающей образовательной среды.
ПК-1	Вопросы: Какие этапы оказания психологической помощи клиентам вы можете выделить? Как важно учитывать этические аспекты при работе с клиентами, нуждающимися в психологической помощи? Какие методы анамнеза и диагностики могут быть использованы для определения психологических потребностей клиента? Какие подходы к консультированию можете предложить для разных категорий клиентов (дети, подростки, взрослые)? Каким образом планировать и проводить групповые психологические тренинги для клиентов? Как важно оценивать эффективность психологической помощи и корректировать методы работы? Какие пути преодоления сопротивления клиента к психологической помощи могут быть эффективными? Каким образом можно сбалансировать индивидуальную и групповую работу с клиентами? Какие особенности саморазвития психолога могут влиять на качество оказываемой помощи? Каким образом психологическая помощь может влиять на развитие личности клиента?

Задания:

Проведите симуляцию психологической сессии с клиентом, включая анамнез и план работы.

Разработайте групповой тренинг для подростков по развитию навыков самооценки.

Проведите анализ случая из практики, выявив ключевые этапы оказания психологической помощи и примененные методы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.	ОПК-5	Контрольная работа	Вопросы: Какие методы контроля обучения используются в когнитивной психологии для оценки уровня усвоения материала? Какие индикаторы могут свидетельствовать о том, что обучающийся сталкивается с трудностями в усвоении когнитивных процессов? Какие стратегии коррекции обучения можно применить для обучающихся, испытывающих трудности в анализе и решении когнитивных задач? Задания: Проанализируйте результаты тестирования обучающегося на знание теорий когнитивной психологии и предложите индивидуальные рекомендации по дальнейшему обучению. Разработайте план диагностики и коррекции для группы обучающихся, у которых наблюдаются проблемы с концентрацией внимания и запоминанием информации. Проведите анализ ошибок в выполнении когнитивных задач несколькими
2.	РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ	ОПК-5	Контрольная работа	

				обучающимися и опишите общие тенденции и способы их устранения.
3.	РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.	ОПК-9	Контрольная работа	Вопросы: Какие информационные технологии широко используются в когнитивной психологии для сбора и анализа данных?
4.	РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.	ОПК-9	Контрольная работа	Как современные технологии виртуальной реальности могут быть применены для исследования когнитивных процессов человека? Каковы преимущества использования компьютерных моделей для изучения когнитивных явлений по сравнению с традиционными методами исследования? Задания: Создайте интерактивное онлайн-обучение, включающее в себя задачи и тесты для закрепления основных концепций когнитивной психологии. Проведите исследование с использованием мобильных приложений для оценки влияния различных типов игр на когнитивные способности детей. Разработайте веб-платформу для сбора и анализа данных о восприятии цвета и его влиянии на память и внимание на основе психофизиологических методов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	Вопросы: Какие методы контроля обучения используются в когнитивной психологии для оценки уровня усвоения материала? Какие индикаторы могут свидетельствовать о том, что обучающийся сталкивается с трудностями в усвоении когнитивных процессов? Какие стратегии коррекции обучения можно применить для обучающихся, испытывающих трудности в анализе и решении когнитивных задач? Задания: Проанализируйте результаты тестирования обучающегося на знание теорий когнитивной психологии и предложите индивидуальные рекомендации по дальнейшему обучению. Разработайте план диагностики и коррекции для группы обучающихся, у которых наблюдаются проблемы с концентрацией внимания и запоминанием информации. Проведите анализ ошибок в выполнении когнитивных задач несколькими обучающимися и опишите общие тенденции и способы их устранения.
ОПК-9	Вопросы: Какие информационные технологии широко используются в когнитивной психологии для сбора и анализа данных? Как современные технологии виртуальной реальности могут быть применены для исследования когнитивных процессов человека? Каковы преимущества использования компьютерных моделей для изучения когнитивных явлений по сравнению с традиционными методами исследования? Задания: Создайте интерактивное онлайн-обучение, включающее в себя задачи и тесты для закрепления основных концепций когнитивной психологии. Проведите исследование с использованием мобильных приложений для оценки влияния различных типов игр на когнитивные способности детей. Разработайте веб-платформу для сбора и анализа данных о восприятии цвета и его влиянии на память и внимание на основе психофизиологических методов.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ	ОПК-6	Контрольная работа	Теоретические вопросы: Что такое регулирование деятельности и общения и почему оно важно для человека? Какие основные компоненты включает в себя процесс регулирования деятельности? Какие факторы могут влиять на успешное регулирование общения? В чем заключается роль мотивации в регулировании деятельности? Какие стратегии регулирования можно использовать в ситуации конфликта? Объясните понятие "эффективное время управления" в контексте регулирования деятельности. Как эмоции связаны с процессом регулирования деятельности и общения? Какие практические навыки можно развить для улучшения регуляции деятельности? В чем заключается взаимосвязь между эмпатией и успешным общением? Как влияют культурные различия на процессы регулирования деятельности и общения? Аналитические задания:

			Проанализируйте ситуацию из вашего опыта, когда вы сталкивались с трудностями в регулировании своей деятельности. Какие факторы оказали влияние на эту ситуацию и какие стратегии вы использовали для преодоления трудностей? Вспомните случай, когда вам пришлось регулировать общение с конфликтным партнером. Какие тактики регулирования вы выбрали? Каков был исход ситуации? Проведите анализ собственных эмоциональных реакций в процессе выполнения важной задачи. Какие эмоции возникли? Как они повлияли на вашу работоспособность и результат?
2.	РАЗДЕЛ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВАЯ СФЕРА.	2. ОПК-6	Контрольная работа Теоретические вопросы: Что такое эмоционально-волевая сфера личности и какие аспекты она включает? Какие основные категории эмоций существуют, и каковы их функции? Объясните, что такое эмоциональная интеллектуальность и как она связана с эмоционально-волевой сферой. Какие факторы могут влиять на выработку и усиление волевых качеств человека? В чем заключается роль самодисциплины в эмоционально-волевой регуляции? Какие стратегии эффективного управления эмоциями вы можете назвать?

			Объясните, что такое эмоциональное выгорание и как ему можно предотвратить? Как внутренние убеждения могут влиять на эмоционально-волевую сферу человека? В чем заключается значение позитивного мышления при регулировании эмоций? Каким образом страхи могут влиять на волевые решения человека? Аналитические задания: Расскажите о ситуации, когда вам пришлось преодолевать сильные эмоции для достижения цели. Какие стратегии регулирования эмоций вы использовали? Каковы были результаты? Проанализируйте свой опыт в развитии волевых качеств. Какие методы вы применяли для укрепления своей самодисциплины? Какие трудности возникали? Вспомните случай, когда вы сталкивались с эмоциональным выгоранием. Какие признаки оно проявляло? Как вы справились с этой ситуацией?
3.	РАЗДЕЛ 3. ОПК-8 САМОРЕГУЛЯЦИЯ.	Контрольная работа	Теоретические вопросы: Что такое саморегуляция и каковы её основные функции в жизни человека? Какие факторы могут влиять на способность человека к саморегуляции? Объясните понятие "сознательная регуляция" и как оно связано с саморегуляцией. В чем заключается разница

				между автоматическими реакциями и осознанной саморегуляцией? Каким образом стресс влияет на способность человека к саморегуляции? Какие методы саморегуляции можно использовать для поддержания психоэмоционального равновесия? Объясните, что такое "рефлексия" в контексте саморегуляции. Как саморегуляция связана с достижением долгосрочных целей? В чем состоит значение умения управлять своим временем для эффективной саморегуляции? Как влияют внутренние убеждения на способность человека к саморегуляции? Аналитические задания: Опишите ситуацию, когда вам пришлось осуществлять саморегуляцию для достижения важной цели. Какие внутренние и внешние факторы влияли на этот процесс? Какие методы вы использовали? Проанализируйте свой опыт в области рефлексии. Какие методы рефлексии вы практикуете? Как они помогают вам в улучшении саморегуляции? Вспомните ситуацию, когда вы сталкивались с трудностью в управлении своим временем. Как это повлияло на вашу саморегуляцию? Какие уроки вы извлекли из этого опыта?
4.	РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-	ОПК-8	Контрольная работа	Теоретические вопросы:

	ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.		Какие методы эмоционально-волевого регулирования существуют? Объясните, что такое "позитивное переоценивание" и как оно помогает в регулировании эмоций. В чем заключается метод "когнитивной переструктуризации" при работе с негативными эмоциями? Каким образом использование аффирмаций может влиять на эмоционально-волевое состояние человека? Какие техники глубокой релаксации помогают в снижении стресса и напряжения? Объясните, что такое "метод тайм-менеджмента" и как он способствует эффективной деятельности. Какие методы можно применять для разрешения конфликтов в общении? В чем состоит метод "активного слушания" в процессе общения? Каким образом можно использовать "метод моделирования" для развития навыков эмоционально-волевой регуляции? Как влияет практика медитации на способность человека к регулированию эмоций? Аналитические задания: Примените метод когнитивной переструктуризации к ситуации, когда вы испытывали негативные эмоции. Какие шаги вы

			предприняли? Как это повлияло на ваше состояние? Опишите ситуацию, в которой вам удалось успешно разрешить конфликт, используя методы активного слушания. Какие техники вы использовали? Каковы были результаты? Расскажите о своем опыте применения метода глубокой релаксации для снятия стресса. Как это повлияло на вашу эмоциональную и физическую благополучность?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	Два вида саморегуляции (А.К. Осницкий) Две формы личностной регуляции Два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник) Два вида целеустремленности Два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова) Два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова) Два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции Два приема усиления психического воздействия на орган Две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения Две группы стилевых особенностей саморегуляции Комплекс оживления Нарушение саморегуляции Основные области затруднений человека в общении Рефлексивная саморегуляция Система субъективных критериев достижения цели
ОПК-8	Ароматерапия Важный признак волевого поведения Виды эмоций; чувство Волевая регуляция поведения человека Волевая саморегуляция Волевое действие Волевое поведение Волевой акт Волевые качества в структуре личностной волевой регуляции Волевые качества личности Воля Выразительные движения Группа встреч Дефицит общения Классификация затруднений в общении и деятельности



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемо й компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ	ОПК-5	Контрольна я работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: В чем заключается предмет изучения психологии личности? Какие основные понятия связаны с психологией личности? Перечислите исторические этапы развития понимания личности в психологии. Какие теории личности были выдвинуты на психоаналитической основе? Что представляет собой теория индивидуальных различий в психологии личности? Как генетика и нейрофизиология влияют на формирование личности? Какие гормоны оказывают влияние на развитие и поведение личности? Как семья и общество

				влияют на формирование личности? В чем заключается роль культурных особенностей в развитии личности? Какие основные кризисы сопровождают подростковый возраст? Аналитические задания: Объясните, как понятия "самосознание" и "самовосприятие" формируются в процессе развития личности. Приведите примеры. Сравните и сопоставьте два психотерапевтических подхода, используемых в лечении личностных расстройств. Опишите основные идеи и методы каждого подхода. Исследуйте влияние самооценки на процесс принятия жизненных решений. Приведите аргументированные примеры из реальной жизни.
2.	РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ	ОПК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие основные понятия связаны с психоаналитической

			теорией личности? Какие основные аспекты теории индивидуальных различий выдвигает личность как активный инициатор своего развития? Как генетика влияет на формирование некоторых черт личности? Приведите примеры. Какие гормоны оказывают влияние на формирование половой идентичности и поведения? Какие социальные факторы влияют на формирование личности через воздействие семьи? В чем заключается взаимосвязь между культурой и формированием самопонимания личности? Какие базовые черты личности формируются в детстве? Приведите примеры. Какие кризисы сопровождают подростковый возраст, и как они влияют на самоидентификацию? Приведите примеры личностных расстройств из разных категорий их классификации. Опишите один из психотерапевтических подходов к лечению расстройств

				личности. Аналитические задания: Сравните и оцените влияние психоаналитической и теории индивидуальных различий на понимание развития личности. Рассмотрите влияние генетических факторов и окружающей среды на формирование личности. Приведите аргументы обоих влияний. Проанализируйте, как культурные особенности влияют на формирование самооценки и самосознания у людей из разных культурных групп.
3.	РАЗДЕЛ 3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ	ОПК-4	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Как генетические факторы влияют на формирование особенностей личности? Какие нейрофизиологические аспекты связаны с формированием эмоциональных реакций личности? Какие гормоны оказывают влияние на агрессивное поведение и стрессовую

			устойчивость? В чем заключается роль семьи в социальном формировании личности? Какие культурные особенности влияют на самопонимание в разных культурах? Какие черты личности формируются в детстве, и как они влияют на дальнейшее развитие? Какие кризисы свойственны подростковому возрасту, и как они влияют на самоидентификацию? Как классифицируются личностные расстройства, и какие примеры можно привести в каждой категории? Какие психотерапевтические подходы эффективны при лечении личностных расстройств? В чем заключается влияние самооценки на поведение и жизненные выборы личности? Аналитические задания: Проанализируйте, как генетические и нейрофизиологические аспекты взаимодействуют в формировании

				темперамента личности. Сравните влияние гормонов на формирование агрессивного поведения и стрессовую устойчивость у мужчин и женщин. Оцените, насколько семья и общество влияют на формирование культурных особенностей личности.
4.	РАЗДЕЛ СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ	4.	ОПК-4	Контрольная работа Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Как социальное формирование личности связано с ролью семьи? Как культурные особенности влияют на развитие и самопонимание личности? Какие аспекты генетики оказывают влияние на формирование личности? Как гормоны влияют на развитие личности в контексте половой идентичности? Какие теории описывают процесс социального формирования личности через влияние семьи? Как культурные особенности могут влиять на

				самопонимание и ценности личности? Какие черты личности формируются в детстве и какие из них являются базовыми? Какие психологические кризисы характерны для подросткового возраста? Какие типы личностных расстройств существуют, и что характерно для каждого из них? Опишите один из психотерапевтических подходов, используемых при лечении расстройств личности. Аналитические задания: Сравните влияние семьи и общества на социальное формирование личности, обратив внимание на их роль и взаимодействие. Проанализируйте, как культурные особенности могут влиять на процессы самопонимания и ценностного выбора личности. Оцените, какие черты личности, сформированные в детстве, могут оказывать влияние на жизнь в зрелом возрасте.
5.	РАЗДЕЛ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	5. НА	ОПК-5	Контрольная работа Форма рубежного контроля —

	РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНИ		контрольная работа Теоретические вопросы: Какие базовые черты личности формируются в детстве, и как они влияют на развитие в зрелом возрасте? Какие кризисы характерны для подросткового возраста и как они влияют на самоидентификацию ? В чем заключается роль социальной среды в формировании черт личности в детстве? Какие факторы влияют на самоидентификацию в подростковом возрасте? Какие типы личностных расстройств можно выделить, и какие примеры можно привести для каждой категории? Какие основные подходы психотерапии используются при лечении расстройств личности? Как формируется самосознание и самовосприятие у личности? Как самооценка влияет на поведение и жизненные решения личности? Как социокультурные факторы влияют на

				процесс развития личности на разных этапах жизни? Какие психологические методы помогают личности преодолевать кризисы на разных этапах жизни? Аналитические задания: Проанализируйте, как формирование базовых черт личности в детстве может оказать влияние на карьерные выборы в зрелом возрасте. Рассмотрите, как кризисы подросткового возраста влияют на формирование самоидентификации и жизненные планы. Оцените, как социокультурные факторы могут поддерживать или ограничивать развитие личности на разных этапах жизни.
6.	РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	ОПК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие базовые черты личности формируются в детстве, и как они влияют на развитие в зрелом возрасте? Какие кризисы характерны для подросткового

			возраста и как они влияют на самоидентификацию ? В чем заключается роль социальной среды в формировании черт личности в детстве? Какие факторы влияют на самоидентификацию в подростковом возрасте? Какие черты личности формируются в детстве и какие из них являются базовыми? Какие кризисы свойственны подростковому возрасту и как они влияют на самоидентификацию ? Какие факторы влияют на формирование базовых черт личности в детстве? Какие аспекты социокультурной среды могут повлиять на самоидентификацию в подростковом возрасте? Как формирование базовых черт личности в детстве влияет на развитие в зрелом возрасте? Как кризисы подросткового возраста влияют на выбор профессионального пути и жизненные планы? Аналитические

			задания: Проанализируйте, как кризисы подросткового возраста могут повлиять на формирование базовых черт личности и как это влияет на дальнейшее развитие. Рассмотрите влияние социальной среды на самоидентификацию в подростковом возрасте. Приведите примеры. Оцените, как развитие базовых черт личности в детстве может повлиять на профессиональные предпочтения и личные цели в зрелом возрасте.

7.	РАЗДЕЛ САМОСОЗНАНИЕ И САМООЦЕНКА	7.	ОПК-5	Контрольна я работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Как формируется самосознание и самовосприятие у личности? Какие факторы влияют на формирование самооценки личности? Как самооценка может повлиять на поведение и жизненные выборы человека? Какие психологические методы помогают личности развивать позитивное самосознание? В чем заключается роль самооценки в формировании моральных ценностей? Какие факторы могут влиять на изменение самооценки в разные периоды жизни? Как влияние общественных стереотипов может повлиять на самооценку личности? Какие психологические механизмы определяют влияние самооценки на жизненные решения? В чем заключается

			роль самосознания в эффективной коммуникации? Какие практические методы могут помочь личности улучшить свою самооценку и самосознание? Аналитические задания: Проанализируйте, как общественные стереотипы могут влиять на формирование позитивной или негативной самооценки у личности. Рассмотрите, как самооценка может влиять на выбор профессионального пути и карьерные достижения. Оцените, как развитие позитивного самосознания может улучшить качество межличностной коммуникации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания

ОПК-4	Вопросы: Какие основные национальные ценности могут оказывать влияние на формирование личности? Приведите примеры. Какое значение имеет духовно-нравственное воспитание в контексте формирования личности? Перечислите основные принципы данного воспитания. Какие практические методы можно использовать для развития духовно-нравственных аспектов личности учащихся? Приведите конкретные примеры. Объясните, каким образом понимание базовых национальных ценностей может способствовать формированию устойчивой личной идентичности. Как психологические характеристики личности могут соотноситься с национальными ценностями? Приведите примеры. Расскажите о влиянии культурных различий на развитие личности. Какие аспекты могут проявиться в этом контексте? Каким образом личные ценности могут влиять на принятие решений и поведение человека? Приведите конкретные ситуации. Объясните понятие "моральное развитие" и его связь с формированием личности. Какие этические дилеммы могут возникнуть при проведении духовно-нравственного воспитания? Как их можно разрешить? Какое влияние может оказывать семейное воспитание на формирование духовных ценностей личности? Приведите примеры. Расскажите о взаимосвязи между личной идентичностью и национальной принадлежностью. Как психологический конфликт между индивидуальными и национальными ценностями может повлиять на психологическое состояние личности? Приведите примеры ситуаций, в которых проявляется соответствие или несоответствие между индивидуальными и коллективными ценностями. Объясните понятие "толерантность" в контексте национальных ценностей. Какие психологические последствия могут возникнуть при её отсутствии? Как психолог может поддержать обучающихся в процессе внутреннего осмысления национальных ценностей и их роли в формировании личности? Задания: Проведите анализ национальных ценностей в вашей стране и опишите, какие из них могут оказывать наибольшее влияние на развитие личности. Разработайте урок или тренинг по формированию духовно-нравственных качеств учащихся. Укажите цели, методы и ожидаемые результаты. Проведите интервью с представителем другой культуры о различиях в национальных ценностях и их влиянии на формирование личности. Сравните полученные данные с вашими знаниями.

	Напишите эссе о роли национальных ценностей в формировании моральных принципов личности. Используйте психологические и социокультурные аспекты. Проведите групповое обсуждение на тему влияния семейных ценностей на индивидуальное развитие. Задайте участникам вопросы о схожих и различных моментах в их опыте.

ОПК-5	Вопросы: Что такое контроль и оценка результатов образования обучающихся? Какие цели преследуются при проведении этого процесса? Какие методы и инструменты можно использовать для контроля и оценки формирования результатов обучения? Приведите примеры. Как связаны понятия "диагностика" и "коррекция" с процессом контроля и оценки? Почему они важны для эффективного образования? Объясните понятие "формативная оценка" и "суммативная оценка". Какая из них более подходит для выявления трудностей в обучении? Как педагог или психолог может использовать результаты контроля для адаптации методов обучения к индивидуальным потребностям обучающихся? Расскажите о принципах "обратной связи" при проведении контроля и оценки. Как это влияет на мотивацию учащихся? Как психологические аспекты могут повлиять на полученные результаты контроля и оценки? Приведите примеры. Какие этические аспекты следует учитывать при проведении контроля и оценки? Как избежать возможных негативных последствий? Объясните понятие "объективность" в контексте контроля и оценки. Как избежать субъективных искажений при оценке? Как использование разнообразных методов контроля может способствовать более полному оцениванию знаний и навыков обучающихся? Какие факторы могут повлиять на мотивацию обучающихся в процессе контроля и оценки? Каким образом можно стимулировать их активное участие? Как психологическое состояние учащихся может влиять на их результаты контроля? Какие стратегии могут помочь управлять этим воздействием? Каким образом адаптивное обучение может быть интегрировано в процесс контроля и оценки? Какие преимущества это может принести? Как оценка не только знаний, но и компетенций может способствовать более полному пониманию развития обучающихся? Как психолог может поддержать педагогов в проведении эффективного контроля и оценки, особенно при выявлении трудностей учащихся? Задания: Разработайте учебный план с указанием методов контроля и оценки для определенного курса. Обоснуйте выбор каждого метода. Проведите анализ результатов контроля для группы учащихся. Идентифицируйте области, в которых они испытывают затруднения, и предложите рекомендации для коррекции. Проведите исследование о восприятии обучающимися процесса контроля



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ
ПРАКТИКЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Модуль 1

Тема 1. Основы психодиагностики и психометрии

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Дайте определение психодиагностики и ее основных задач.
2. Что такое валидность психодиагностического метода? Перечислите ее виды.
3. Опишите основные способы оценки надежности теста.
4. В чем разница между стандартизированными и проективными методиками?
5. Какое значение имеет выбор репрезентативной выборки при стандартизации теста?
6. Какие ключевые ошибки могут возникнуть при интерпретации результатов психодиагностических тестов?
7. В чем различие между психодиагностикой и психологическим консультированием?
8. Какие этические принципы важны при проведении психодиагностических исследований?
9. Как проверить объективность психодиагностической методики?
10. В каких сферах применяется психодиагностика, кроме клинической психологии?

Тема 2. Психодиагностические методики

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Вам необходимо оценить уровень тревожности у студентов. Какую методику вы выберете? Обоснуйте выбор.
2. Представьте, что вам необходимо разработать психодиагностическую методику. Опишите этапы ее создания и стандартизации.
3. Какую роль играет интерпретация результатов в психодиагностике? Приведите пример ошибки интерпретации.
4. Вам поступила жалоба от клиента, что тест дал «неправильные» результаты. Какие факторы могли повлиять на достоверность тестирования?
5. Проведите сравнительный анализ ММРІ и 16РРF: их основные различия и области применения.
6. Какие существуют методы оценки социальной компетентности?
7. В каких случаях применяются экспресс-методики в психодиагностике?
8. Чем отличается тестирование интеллекта от диагностики когнитивных способностей?
9. Какие требования предъявляются к психодиагностическим тестам в клинической практике?
10. Почему важно учитывать культурные различия при адаптации психодиагностических методик?

Тема 3. Психодиагностика мотивации и самосознания

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Как мотивация влияет на профессиональную деятельность? Приведите примеры из исследований.
2. Опишите методы диагностики мотивационной сферы. Какой из них является наиболее надежным и почему?
3. Какие методики позволяют оценить самооценку и уровень субъективного контроля?
4. Как можно использовать диагностику мотивации для коррекции профессионального выбора?
5. Проанализируйте, какие социальные и личностные факторы влияют на формирование «Я-концепции».
6. Как связаны самоэффективность и профессиональная мотивация?
7. Какие методы можно использовать для диагностики учебной мотивации у студентов?
8. Оцените роль внутренней и внешней мотивации в учебной деятельности.
9. В чем заключается методика диагностики уровня притязаний?
10. Какие тесты позволяют определить уровень мотивации достижения?

Тема 4. Методы психодиагностики личности и характера

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Заполните личностный опросник Айзенка и проанализируйте его результаты. Как можно интерпретировать высокие и низкие баллы?
2. Вам нужно оценить акцентуации характера у подростков. Какие методики вы примените?
3. Проведите анализ теста Лири: какие характеристики личности он выявляет?
4. Разработайте мини-опросник для диагностики одной личностной черты, учитывая требования к надежности и валидности.
5. Проведите сравнительный анализ проективных методик диагностики личности.
6. Какие тесты применяются для диагностики психопатологических состояний?
7. Какой метод психодиагностики можно использовать для оценки предрасположенности к зависимостям?
8. Как проявляются личностные черты в стрессовых ситуациях? Как их можно измерить?
9. В чем разница между личностными и когнитивными тестами?
10. Какой тест наиболее эффективно выявляет уровень экстраверсии?

Модуль 2

Тема 5. Психодиагностика малых групп и взаимодействия

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Проведите социометрическое исследование учебной группы и проанализируйте полученные данные.
2. Опишите методы диагностики сплоченности коллектива. Какие факторы влияют на групповую динамику?
3. Как можно выявить неформального лидера в группе с помощью психодиагностических методик?

4. Приведите примеры диагностических методов оценки конфликтности в группе.
5. Какие техники можно использовать для психологического анализа корпоративной культуры?
6. Как психодиагностика помогает в изучении межличностных отношений?
7. Почему важно учитывать ролевые позиции в команде при диагностике?
8. Какие методы позволяют оценить социальную фрустрацию?
9. В чем отличие диагностики малых и больших групп?
10. Какой метод лучше подходит для изучения динамики развития группы?

Тема 6. Методика проведения психодиагностического исследования

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Составьте план психодиагностического исследования уровня стрессоустойчивости у студентов.
2. Разработайте гипотезу для психодиагностического исследования и предложите методику ее проверки.
3. Как проводится интерпретация психодиагностических данных? Разберите на примере любого теста.
4. Вам нужно оформить психологическое заключение по итогам диагностики. Какую структуру оно должно иметь?
5. Опишите этические аспекты проведения психодиагностического исследования.
6. Как можно проверить надежность полученных данных?
7. В чем отличие количественных и качественных методов в психодиагностике?
8. Как выбрать репрезентативную выборку для исследования?
9. Какие методы анализа данных чаще всего применяются в психодиагностике?
10. Как интерпретировать данные при наличии противоречивых результатов?

Тема 7. Аппаратные и экспериментальные методы психодиагностики

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какие аппаратные методы психодиагностики используются для диагностики когнитивных функций?
2. Как можно измерить уровень стресса с помощью биометрических показателей?
3. Проведите сравнительный анализ экспериментальных и тестовых методов психодиагностики.
4. Разработайте план исследования с использованием аппаратных методов диагностики.
5. Как цифровые технологии могут изменить психодиагностику в ближайшие 10 лет?
6. Какие физиологические параметры можно использовать в психодиагностике?
7. В чем плюсы и минусы компьютеризированных тестов?
8. Как можно измерить уровень эмоционального возбуждения?
9. Почему важна стандартизация аппаратных тестов?
10. Какие инновационные методы психодиагностики появляются в современной практике?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 8
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	9-16
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	17-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая основная цель психодиагностики?

- 1) Проведение психологического консультирования.
- 2) Изучение и оценка индивидуально-психологических характеристик личности.
- 3) Лечение психических расстройств.
- 4) Социальная адаптация клиентов.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая характеристика теста позволяет утверждать, что он дает стабильные результаты при повторном применении?

- 1) Валидность.
- 2) Надежность.
- 3) Объективность.
- 4) Чувствительность.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие методы диагностики личности относятся к субъективным?

- 1) Личностные опросники.
- 2) Аппаратные методики.
- 3) Социометрия.
- 4) Наблюдение.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что измеряет шкала тревожности Спилбергера?

- 1) Уровень интеллекта.
- 2) Личностную и ситуативную тревожность.
- 3) Мотивацию достижения.
- 4) Когнитивные способности.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие тесты чаще всего применяются в диагностике интеллекта?

- 1) Тест Векслера и прогрессивные матрицы Равена.
- 2) Методика Дембо-Рубинштейн.
- 3) Социометрия Морено.
- 4) Проективные рисунки.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие критерии важны для оценки эффективности психодиагностического метода?

- 1) Доступность, простота, субъективность.
- 2) Надежность, валидность, стандартизация.
- 3) Креативность, информативность, вариативность.
- 4) Универсальность, технологичность, быстрота.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод диагностики включает интерпретацию сюжетных картинок?

- 1) Тематический апперцептивный тест (ТАТ).
- 2) Опросник Айзенка.
- 3) Тест Лири.
- 4) Стэнфорд-Бине.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая шкала используется для измерения экстраверсии и интроверсии?

- 1) Шкала тревожности Спилбергера.
- 2) Шкала Айзенка.
- 3) Социометрическая шкала Морено.
- 4) Методика Дембо-Рубинштейн.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК – 2

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод диагностики чаще всего используется для изучения мотивации достижения?

- 1) Проективные методики.
- 2) Опросник Макклелланда.
- 3) Методика Бехтерева.
- 4) Социометрия.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является основным признаком стандартизированного теста?

- 1) Свободная интерпретация результатов.
- 2) Фиксированные инструкции и шкалы оценки.
- 3) Изменение критериев теста в зависимости от ситуации.
- 4) Адаптация результатов под индивидуальные особенности испытуемого.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из этапов является первым в психодиагностическом исследовании?

- 1) Сбор данных.
- 2) Формулирование гипотезы.
- 3) Анализ результатов.
- 4) Интерпретация данных.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие данные считаются наиболее объективными в психодиагностике?

- 1) Ответы испытуемого.
- 2) Результаты стандартизированного тестирования.
- 3) Интерпретация психолога.
- 4) Биографические данные испытуемого.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод позволяет изучать динамику изменений личности?

- 1) Лонгитюдное исследование.
- 2) Однократное тестирование.
- 3) Кросс-секционное исследование.
- 4) Клиническое интервью.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод диагностики используется для изучения межличностных отношений в группе?

- 1) Социометрия.
- 2) Методика Лири.
- 3) Тест Роршаха.
- 4) Полиграф.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каким критериям должны соответствовать методики, используемые в психодиагностическом исследовании?

- 1) Популярности в научном сообществе.
- 2) Стандартности, надежности, валидности.
- 3) Доступности для всех желающих.
- 4) Удобству интерпретации.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие методы позволяют оценить уровень депрессии?

- 1) MMPI, шкала Бека.
- 2) Социометрический тест.
- 3) Тест Векслера.
- 4) Шкала тревожности Спилбергера.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой формат тестирования считается наиболее эффективным для массовой психодиагностики?

- 1) Клиническое интервью.
- 2) Компьютеризированное тестирование.
- 3) Проективные методики.
- 4) Биографический метод.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод чаще всего применяется для диагностики конфликтных стратегий поведения?

- 1) Тест Томаса-Килманна.
- 2) Методика Лири.
- 3) Проективный тест Люшера.
- 4) Анализ почерка.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие шкалы используются в тестах для контроля социальной желательности?

- 1) Шкалы валидности.
- 2) Шкалы тревожности.
- 3) Интуитивные шкалы.
- 4) Шкалы интеллекта.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие методы психодиагностики наиболее надежны для диагностики лидерства в коллективе?

- 1) Социометрический анализ.
- 2) Проективные тесты.
- 3) Личностные опросники.
- 4) Клиническое интервью.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как можно проверить надежность психодиагностического теста и какие методы используются для этого?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие трудности могут возникнуть при интерпретации результатов психодиагностического исследования, и как их можно минимизировать?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие методы позволяют минимизировать ошибки тестирования?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие критерии важны при выборе психодиагностической методики?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие основные этические принципы необходимо соблюдать при проведении психодиагностического исследования?

Ответ: _____

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 8

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	9-16
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	17-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является основным критерием валидности психодиагностического теста?

- 1) Количество вопросов в тесте
- 2) Соответствие результатов теста реальным характеристикам личности
- 3) Возможность теста выявить психопатологию
- 4) Время, затрачиваемое на тестирование

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод психодиагностики позволяет исследовать бессознательные аспекты личности?

- 1) Личностный опросник
- 2) Проективные методики
- 3) Социометрия
- 4) Стандартизированное интервью

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного является примером объективного психодиагностического метода?

- 1) Опросник MMPI
- 2) Методика ассоциативного эксперимента
- 3) Тест Роршаха
- 4) Интервью по компетенциям

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие критерии надежности психодиагностического теста наиболее важны?

- 1) Репрезентативность выборки
- 2) Временные затраты на тестирование
- 3) Стабильность результатов при повторном тестировании
- 4) Уровень субъективного контроля

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных факторов может снизить достоверность психодиагностического исследования?

- 1) Наличие контрольных шкал в тесте
- 2) Отсутствие инструкций к тесту
- 3) Использование стандартизированной методики
- 4) Применение компьютерного анализа

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой термин описывает способность теста измерять именно ту характеристику, для которой он предназначен?

1. Надежность
2. Объективность
3. Валидность
4. Репрезентативность

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных методов относится к числу аппаратных психодиагностических методик?

1. Методика Дембо-Рубинштейн
2. Электроэнцефалография (ЭЭГ)
3. Личностный опросник Айзенка
4. Социометрия

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие методы психодиагностики чаще всего используются в исследованиях профессиональной пригодности?

1. Методы социометрии
2. Личностные опросники и тесты способностей
3. Проективные методики
4. Клиническое интервью

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК – 2

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных методов применяется для оценки уровня мотивации достижения?

1. Социометрический тест
2. Тест Лири
3. Опросник Макклелланда
4. Проективный тест ТАТ

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из утверждений о психодиагностике является верным?

1. Все психодиагностические методы полностью объективны
2. Психодиагностика основывается только на количественных методах
3. Проективные методики требуют высокой квалификации психолога при интерпретации
4. Психодиагностическое тестирование не требует стандартизации

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой этап исследования является первым в психодиагностическом процессе?

1. Интерпретация результатов
2. Сбор данных
3. Формулирование гипотезы
4. Выбор тестовых методик

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каким критериям должны соответствовать методики, используемые в психодиагностическом исследовании?

1. Быстроте проведения
2. Стандартности, надежности, валидности
3. Популярности в научном сообществе
4. Доступности для респондентов

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод позволяет исследовать динамику изменений в личности?

1. Лонгитюдное исследование
2. Корреляционный анализ
3. Однократное тестирование
4. Кросс-секционное исследование

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие данные считаются наиболее объективными в психодиагностике?

1. Ответы респондента
2. Результаты стандартизированного тестирования
3. Личные впечатления психолога
4. Описание испытуемого его коллегами

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных методов наиболее подходит для диагностики групповых взаимодействий?

1. Проективные тесты

2. Социометрический анализ
3. Опросник Айзенка
4. Методика Дембо-Рубинштейн

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой формат тестирования считается наиболее эффективным для массовой психодиагностики?

1. Клиническое интервью
2. Проективные методики
3. Компьютеризированное тестирование
4. Биографический метод

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каким образом можно повысить надежность психодиагностического исследования?

1. Использованием проективных тестов
2. Применением нескольких взаимодополняющих методик
3. Исключением контрольных шкал
4. Проведением тестирования в стрессовых условиях

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является основным ограничением при использовании тестов интеллекта?

1. Их низкая валидность
2. Влияние культурных факторов на результаты
3. Сложность в обработке данных
4. Отсутствие стандартизации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая шкала используется для измерения экстраверсии и интроверсии?

1. Шкала тревожности Спилберга
2. Шкала Айзенка
3. Социометрическая шкала Морено
4. Методика «Кто Я?»

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод чаще всего применяется для диагностики конфликтных стратегий поведения?

1. Тест Томаса-Килманна
2. Социометрия
3. Тест Люшера

4. Биографический метод

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как можно определить валидность психодиагностического теста?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль психодиагноста в процессе интерпретации тестовых данных?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как можно повысить надежность результатов психодиагностического исследования?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как правильно формулировать гипотезу в психодиагностическом исследовании?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие преимущества и недостатки имеют компьютеризированные психодиагностические методики?

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	ОПК-6	Контрольная работа	Теоретические вопросы: В чем заключается предмет изучения клинической психологии? Какие основные задачи ставит перед собой клиническая психология? Что такое норма и патология в контексте клинической психологии? Опишите основные понятия клинической психологии: диагностика, психотерапия, реабилитация. Какова роль клинической психологии в общей структуре психологической науки? Какие этапы можно выделить в истории развития клинической психологии? В чем заключается взаимосвязь клинической психологии с медициной и психиатрией? Какие основные направления современной клинической психологии вы можете назвать? Опишите роль психологического консультирования в клинической психологии. Какие особенности индивидуализации обучения применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями? Аналитические задания:

				Проанализируйте влияние исторических событий на формирование и развитие клинической психологии. Представьте сценарий проведения психологической просветительской деятельности среди населения на тему "Понятие нормы и патологии в психологии". Рассмотрите случай, когда психологическое сопровождение клиента с особыми образовательными потребностями требует применения индивидуализированных технологий, и опишите, какие именно технологии вы бы использовали.
2.	Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	ПК-1	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие современные разделы клинической психологии наиболее актуальны и перспективны для исследования? Опишите методы клинической психологии, использующиеся для диагностики психических состояний. В чем заключается роль психологической поддержки клиентов в клинической психологии? Какие методы психотерапии применяются в современной

				клинической психологии? Расскажите о методах психологической реабилитации пациентов после психических расстройств. Какие методы клинической психологии нацелены на профилактику психических заболеваний? Какие современные технологии исследования психических состояний применяются в клинической психологии? В чем заключается роль клинического наблюдения за пациентами в процессе их лечения и реабилитации? Опишите принципы подхода клинической психологии к работе с детьми и подростками. Какие этические аспекты следует учитывать при применении современных методов клинической психологии? Аналитические задания: Проанализируйте эффективность различных методов психотерапии при работе с пациентами, страдающими депрессией. Рассмотрите ситуацию, когда клиенту требуется психологическая помощь в ситуации кризиса. Опишите шаги, которые вы предпримете для оказания сопровождения. Создайте план проведения групповой терапии для пациентов с тревожными расстройствами, учитывая особенности методики и цели данной терапии.
3.	Раздел 3. Понятие психическое расстройство,	ПК-3	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа

	психическое заболевание аномалии психического развития. и		Теоретические вопросы: В чем состоит понятие психического расстройства? Какие факторы могут влиять на формирование психических заболеваний? Чем отличается психическое расстройство от психического заболевания? Опишите понятие аномалии психического развития. Какие основные классификации психических расстройств существуют в клинической психологии? Какие факторы могут способствовать формированию пограничных психических расстройств? В чем заключается роль клинической психологии в диагностике и лечении аномалий психического развития у детей? Опишите сходства и различия между невротическими расстройствами и расстройствами личности. Какие факторы могут влиять на формирование пограничных психических расстройств? Какие этические аспекты необходимо учитывать при работе с пациентами, страдающими пограничными психическими расстройствами? Аналитические задания: Проанализируйте случай, описывающий пациента с пограничным психическим расстройством, и предложите план психотерапевтической работы с ним. Представьте ситуацию, когда диагностика аномалий

				психического развития у ребенка требует участия клинического психолога. Опишите этапы работы с ребенком и его семьей. Рассмотрите понятие невротических расстройств в контексте клинической психологии и предложите методику психологической поддержки клиента с невротическим расстройством.
4.	Раздел 6 Основные характеристики и направления психотерапии (психодрама; семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование)	ОПК-6	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие основные проявления нарушений психики можно выделить? Опишите основные типы расстройств сознания и их характеристики. В чем заключаются расстройства представлений и ощущений? Что такое аффективные расстройства, и какие главные симптомы они могут иметь? Расскажите о диссоциативных расстройствах и их возможных причинах. Опишите тревожные расстройства и основные проявления тревожности. В чем заключаются соматические расстройства? Какие расстройства пищевого поведения встречаются, и какие факторы могут на них влиять? Что такое психосоматические расстройства и как связаны психика и физическое здоровье в данном контексте?

				Опишите основные характеристики и проявления зависимостей и наркомании. Аналитические задания: Проанализируйте случай пациента с соматическим расстройством и предложите методику психологической помощи. Представьте ситуацию, когда клиент столкнулся с наркотической зависимостью. Опишите шаги, которые вы предпримете для оказания психологической поддержки. Рассмотрите случай человека с тревожным расстройством и разработайте план психотерапевтической работы с ним.
5.	Раздел 5. Психодиагностика характера	ПК-1	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие основные клинические формы психических расстройств вы можете назвать? Опишите невротические расстройства и их характеристики. В чем заключаются расстройства личности согласно МКБ-10? Что такое граничное расстройство личности, и какие признаки у него могут быть? Расскажите о современных методах диагностики и классификации психических расстройств. Какие факторы могут способствовать формированию невротических расстройств? В чем заключается роль

				психологической поддержки при лечении пограничных психических расстройств? Опишите основные принципы работы с клиентами, страдающими зависимостями по МКБ-10. Какие методы психотерапии эффективны при лечении невротических расстройств? Какие этические аспекты следует учитывать при работе с клиентами, страдающими психическими расстройствами? Аналитические задания: Проанализируйте случай пациента с диагностированным невротическим расстройством и предложите индивидуализированную программу психотерапевтической работы. Рассмотрите ситуацию, когда пациент с зависимостью нуждается в психологической поддержке. Опишите, какие методы вы бы применили для оказания помощи. Создайте сценарий проведения групповой терапии для пациентов с пограничным расстройством личности, учитывая особенности данной категории клиентов.
6.	Раздел 6. Психодиагностика мотивации	ОПК-6	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие основные характеристики и направления психотерапии вы можете назвать? В чем заключается метод психодрамы, и какие его

			преимущества? Расскажите о семейной психотерапии и роли психолога в семейном консультировании. Какие особенности работы с детьми и подростками в рамках психотерапии и консультирования? Опишите роль психологической просветительской деятельности в сфере психотерапии. В чем заключаются этические принципы работы психотерапевта или психологического консультанта? Каким образом психотерапия может влиять на индивидуализацию обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями? Какие методы психотерапии наиболее эффективны при работе с пациентами с пограничными психическими расстройствами? Расскажите о методах психологической поддержки семей, сталкивающихся с проблемами воспитания детей с аномалиями психического развития. Какие методы психологической помощи могут быть применены для повышения адаптационных возможностей у детей с психическими заболеваниями? Аналитические задания: Рассмотрите случай, когда работа семейного психотерапевта требует участия клинического психолога. Опишите, какая

			ситуация может возникнуть, и каким образом специалисты могут сотрудничать. Создайте план психологической просветительской работы среди населения на тему "Роль психотерапии в поддержке родителей детей с аутизмом". Рассмотрите случай, когда необходимо провести психодиагностическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Опишите, какие методы вы бы использовали и почему.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	Вопросы Какие психолого-педагогические технологии можно применять для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями? Какие методы и подходы помогут вам разработать индивидуальную программу развития для обучающегося с ограниченными возможностями? Какие адаптивные стратегии вы можете использовать, чтобы поддержать обучающихся с разными уровнями способностей в образовательном процессе? Какие техники могут помочь в создании доступной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями? Какие ресурсы и материалы могут быть полезны при индивидуализации обучения для различных категорий обучающихся? Задания Разработайте план адаптированного урока по предмету "Основы психологии" для ученика с нарушением зрения. Проведите анализ образовательных потребностей обучающегося с нарушением слуха и предложите рекомендации по адаптации учебных материалов. Создайте методический пособие для обучающихся с трудностями в обучении, которое поможет им улучшить концентрацию внимания в учебной деятельности.
ПК-1	Вопросы Какие этапы включает в себя процесс организации психологического сопровождения клиентов? Какие методы сбора информации вы будете использовать для анализа психологического состояния клиента? Какие навыки коммуникации важны для эффективного взаимодействия с клиентом в рамках психологического сопровождения? Какие этические аспекты необходимо учитывать при оказании психологической помощи клиентам? Как вы будете оценивать эффективность психологического сопровождения и корректировать свою работу? Задания

	Подготовьте план первичной консультации для клиента, испытывающего тревожность. Проведите ролевую игру, в которой вы будете вести сеанс психологической помощи для клиента с проблемами адаптации. Напишите отчет о психологическом сопровождении клиента, включая описание целей, достигнутых результатов и рекомендаций по дальнейшей работе.
ПК-3	Вопросы Какие методы и инструменты можно использовать для проведения психологических тренингов и лекций среди населения? Какие принципы эффективной коммуникации помогут вам успешно представлять психологическую информацию аудитории? Как вы можете адаптировать материалы и информацию о психологии под разные возрастные и социокультурные группы? Каким образом вы будете стимулировать активное участие аудитории в психологических мероприятиях? Какие оценочные инструменты помогут вам измерить эффективность психологической просветительской деятельности? Задания Подготовьте план проведения публичной лекции о стратегиях управления стрессом и анкету для оценки уровня стресса у участников. Разработайте интерактивную психологическую воркшоп с элементами групповых дискуссий на тему "Повышение самооценки". Создайте информационный буклет о психологических аспектах успешного родительства и распространите его среди родителей в школе или детском саду.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Психология семейных отношений. История и перспективы семьи и	ОПК-6	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие факторы влияют на эволюцию семейных отношений в исторической перспективе? (Код компетенции: ОПК-6) Расскажите о различных культурных представлениях о семье и их влиянии на современные семейные отношения. (Код компетенции: ОПК-6) Какие основные модели семьи существуют в современном обществе? (Код компетенции: ОПК-6) Объясните понятие "семья как малая социальная группа". Какие особенности определяют её функционирование? (Код компетенции: ОПК-6) Какие преимущества и недостатки могут быть у семьи как формы социальной организации? (Код компетенции: ОПК-6) Как роль каждого члена семьи влияет на её динамику и стабильность? (Код компетенции: ОПК-6) В чем заключается функция социализации в семье? Какие аспекты личностного развития она затрагивает? (Код компетенции: ОПК-6) Опишите понятие "супружеские отношения" и их

				влияние на общее состояние семьи. (Код компетенции: ОПК-6) Какие основные стили взаимодействия между супругами выделяют психологи? Как они влияют на семейную динамику? (Код компетенции: ОПК-6) Каким образом семейные отношения могут влиять на психологическое благополучие и здоровье каждого из её членов? (Код компетенции: ОПК-6) Аналитические задания: Проанализируйте, как изменение роли женщины в обществе повлияло на структуру и функции семьи. (Код компетенции: ОПК-6) Исследуйте влияние современных технологий на семейные отношения и обмен опытом между поколениями. (Код компетенции: ОПК-6) Сравните и контрастируйте семейные ценности и ролевые ожидания в разных культурах. (Код компетенции: ОПК-6)
2.	РАЗДЕЛ 2. Семья как малая социальная группа	ОПК-8	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие основные теории о структуре и функциях семьи существуют в социологии? (Код компетенции: ОПК-8) В чем заключается понятие "семейная роль" и какие основные роли присутствуют в семье? (Код компетенции: ОПК-8) Какие социальные нормы и ценности влияют на формирование и стабильность семейных отношений? (Код компетенции: ОПК-8) Опишите динамику изменения

			семейных ролей на примере различных исторических эпох. (Код компетенции: ОПК-8) Какие психологические аспекты влияют на формирование социальных связей внутри семьи? (Код компетенции: ОПК-8) Объясните, какие механизмы поддерживают семейные ценности и традиции в обществе. (Код компетенции: ОПК-8) Каким образом социальные изменения могут повлиять на функциональность семьи как малой социальной группы? (Код компетенции: ОПК-8) Какие конфликты могут возникнуть из-за различия в семейных ролях и как они решаются? (Код компетенции: ОПК-8) Проанализируйте, как социальное окружение влияет на восприятие и оценку семейных отношений. (Код компетенции: ОПК-8) В чем заключается взаимосвязь между структурой семьи и её функциями? (Код компетенции: ОПК-8) Аналитические задания: Проанализируйте, как социальное неравенство может повлиять на семейные отношения и распределение ролей внутри семьи. (Код компетенции: ОПК-8) Исследуйте, как семейная динамика может быть затронута в условиях экономических кризисов или миграционных процессов. (Код компетенции: ОПК-8) Сравните и проанализируйте влияние традиционных и современных ценностей на структуру и функции семьи. (Код компетенции: ОПК-8)

3.	РАЗДЕЛ 3. Функционально-ролевое взаимодействие в семье	ПК-3	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: В чем заключается понятие "функционально-ролевое взаимодействие в семье"? (Код компетенции: ПК-3) Какие основные функции выполняют различные роли в семейном взаимодействии? (Код компетенции: ПК-3) Какие факторы могут влиять на распределение ролей и функций внутри семьи? (Код компетенции: ПК-3) Как понятие "роль" связано с социокультурными ожиданиями и нормами? (Код компетенции: ПК-3) Каким образом семейные роли могут эволюционировать и адаптироваться к изменяющейся динамике общества? (Код компетенции: ПК-3) Какие психологические механизмы влияют на поддержание семейных ролей и их согласованное взаимодействие? (Код компетенции: ПК-3) Расскажите о понятии "ролевой конфликт" в семейном контексте и способы его разрешения. (Код компетенции: ПК-3) Каким образом семейные роли могут влиять на развитие личности у детей и подростков? (Код компетенции: ПК-3) В чем заключается понятие "родительская роль" и какие аспекты она охватывает? (Код компетенции: ПК-3) Какие адаптивные стратегии семейного взаимодействия помогают справляться с ролевыми конфликтами? (Код

				компетенции: ПК-3) Аналитические задания: Проанализируйте, как изменение ролевого распределения в семье может повлиять на баланс между работой и семейной жизнью. (Код компетенции: ПК-3) Исследуйте, как различные культурные и религиозные факторы могут влиять на роль и функции супругов в семейных отношениях. (Код компетенции: ПК-3) Сравните и проанализируйте, какие ролевые особенности семейного взаимодействия присущи традиционным и современным семьям. (Код компетенции: ПК-3)
4.	РАЗДЕЛ 4. Супружеские отношения	ОПК-6	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие основные аспекты включает в себя понятие "супружеские отношения"? (Код компетенции: ОПК-6) Расскажите о факторах, влияющих на устойчивость и качество супружеских отношений. (Код компетенции: ОПК-6) В чем заключается роль коммуникации в супружеских отношениях и какие могут быть вызовы в общении между партнерами? (Код компетенции: ОПК-6) Как понимание и уважение к различиям между партнерами могут способствовать гармоничным супружеским отношениям? (Код компетенции: ОПК-6) Каким образом стресс, изменения в жизни или кризисы могут повлиять на супружеские отношения? (Код

			компетенции: ОПК-6) Как влияют семейные ценности и культурные нормы на динамику супружеских отношений? (Код компетенции: ОПК-6) Объясните, какие роли могут быть присущи мужчинам и женщинам в супружеских отношениях с психологической точки зрения. (Код компетенции: ОПК-6) Каким образом можно разрешать конфликты в супружеских отношениях, сохраняя психологическое комфортное состояние обоих партнеров? (Код компетенции: ОПК-6) Как понятие "интимность" связано с супружескими отношениями и какие факторы могут на неё влиять? (Код компетенции: ОПК-6) Проанализируйте, как разные стили решения конфликтов между партнерами могут повлиять на супружеские отношения в долгосрочной перспективе. (Код компетенции: ОПК-6) Аналитические задания: Исследуйте, как психологические проблемы и нарушения здоровья могут повлиять на супружеские отношения и какие стратегии справления могут быть использованы. (Код компетенции: ОПК-6) Проанализируйте, какие психологические аспекты лежат в основе успешного разрешения кризисных моментов в супружеских отношениях. (Код компетенции: ОПК-6) Сравните и контрастируйте влияние партнерских ожиданий и реальных

				поведенческих практик на качество супружеских отношений. (Код компетенции: ОПК-6)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	Вопросы Какие психолого-педагогические технологии можно использовать для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в контексте семейной психологии? Какие методы развития и воспитания детей в семье могут быть эффективными при наличии детей с разными возрастами и потребностями? Каким образом можно адаптировать педагогический процесс для семей, в которых присутствуют конфликты между родителями и детьми? Какие индивидуализированные методы работы семейного психолога могут помочь родителям в воспитании детей с особыми потребностями? Каким образом психолого-педагогические технологии могут помочь семьям в решении конфликтов и улучшении общей атмосферы в доме? Какие подходы к организации учебного пространства могут быть полезны для обучения детей с разными образовательными потребностями в домашних условиях? Какие методы могут быть использованы для стимулирования самостоятельности и развития личности учащихся в условиях семейного обучения? Каким образом можно поддерживать мотивацию учащихся при использовании психолого-педагогических технологий в семейном обучении? Какие инновационные подходы к оценке знаний и достижений учащихся могут быть применены в семейной психологической практике? Какие эффективные методы работы с родителями могут помочь им в создании поддерживающей и поддерживающей среды для обучения детей с особыми потребностями? Задания Разработайте индивидуализированный план воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях семьи. Проведите анализ конкретной семейной ситуации, определите наиболее подходящие психолого-педагогические методы для решения семейных проблем. Составьте рекомендации для родителей по созданию благоприятной психологической обстановки в доме для поддержки обучения детей разных возрастов.

ОПК-8	Вопросы Какие научные теории и исследования могут быть применены при анализе семейных динамик и взаимоотношений? Как педагогическая деятельность, основанная на научных знаниях, может способствовать укреплению семейных связей и разрешению конфликтов? Какие современные подходы к психологии семьи помогают понимать влияние семейной динамики на развитие личности учащихся? Каким образом можно использовать психологические исследования для оптимизации семейной образовательной среды? Какие теоретические концепции могут быть полезны при анализе влияния семейной среды на формирование ценностных ориентаций учащихся? Какие психологические аспекты следует учитывать при выборе подходящих педагогических стратегий в работе с семьями? Какие научные подходы к изучению динамики семейных ролей могут помочь в анализе и предотвращении семейных конфликтов? Каким образом научные данные о влиянии разводов на детей могут быть использованы для создания программ по семейной психологической поддержке? Какие принципы психологической консультации основаны на современных исследованиях в области психологии семьи? Какие научные методы позволяют изучать влияние семейных традиций и обычаев на формирование личности детей? Задания Проведите анализ научных исследований, чтобы выявить влияние семейных конфликтов на развитие детей. Сформулируйте рекомендации для педагогов. Опишите, какие современные теоретические подходы к психологии семьи можно применить для анализа динамики отношений между родителями и детьми. Создайте образовательную программу для родителей на основе научных данных о позитивном влиянии семейных традиций на детей.
ПК-3	Вопросы Каким образом можно популяризировать психологические знания среди семей и помочь им в повседневных вопросах воспитания и развития детей? Какие методы можно использовать для проведения психологических мастер-классов и лекций для родителей? Какие аспекты психологической просветительской деятельности особенно важны при работе с семьями с детьми с особыми потребностями? Как можно организовать психологические консультации для семей в удаленном формате? Какие методы могут помочь популяризировать знания о важности эмоционального интеллекта в семейной жизни? Какие каналы коммуникации наиболее эффективны для распространения психологических знаний среди родителей и других членов семьи? Каким образом можно адаптировать психологическую информацию для разных возрастных групп в семьях? Какие методы психологической просветительской работы могут помочь семьям в решении конфликтов и улучшении коммуникации?

Как можно организовать психологический тренинг для родителей, направленный на развитие навыков эффективной семейной коммуникации? Какие психологические темы наиболее актуальны и интересны для семей с детьми разных возрастов?

Задания

Создайте план психологического мастер-класса для родителей на тему "Развитие эмоционального интеллекта у детей". Разработайте презентацию для проведения лекции о влиянии семейной динамики на успешное обучение детей. Подготовьте рекламный пост в социальных сетях, привлекающий внимание к психологическим консультациям для семей.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И
ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	ОПК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: В чем заключаются основные принципы психологической реабилитации? Какие этапы включает процесс психологической коррекции? Чем отличается индивидуальная психологическая коррекция от групповой? Какие методы диагностики психологических трудностей наиболее эффективны? Как влияет культурный контекст на проведение психологической реабилитации? Какие особенности психологической поддержки детей с ограниченными возможностями? Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психологической помощи? В чем заключается понятие травматического стресса и каким образом его преодолеть? Какие психологические подходы эффективны

				при работе с жертвами насилия? Как психологическая коррекция может влиять на поведенческие модели клиентов? Аналитические задания: Проанализируйте влияние семейной среды на эффективность психологической коррекции у подростков. (ОПК-5) Сравните преимущества и ограничения индивидуальной и групповой психологической коррекции. (ОПК-5) Предложите план действий для работы психолога с людьми, пережившими тяжелую травматическую ситуацию. (ОПК-5)
2.	Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	ОПК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие факторы могут способствовать формированию аддиктивного поведения? В чем заключается роль социального окружения в развитии зависимостей? Какие психологические механизмы лежат в основе алкогольной зависимости? Какие методы психологической коррекции эффективны при лечении наркомании? Какие пути профилактики интернет-зависимости у подростков? Какие психологические подходы помогают справиться с азартной зависимостью? Как влияет стресс на формирование патологического пищевого поведения?

				В чем заключается понятие поведенческой зависимости и как её преодолеть? Какие механизмы лежат в основе зависимости от социальных сетей? Какие психологические методы могут помочь людям преодолеть зависимость от курения? Аналитические задания: Проанализируйте влияние семейной динамики на развитие аддиктивных поведенческих моделей. (ОПК-5) Сравните эффективность медикаментозных и психологических методов лечения алкогольной зависимости. (ОПК-5) Предложите план профилактической программы по борьбе с патологическим пищевым поведением. (ОПК-5)
3.	Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым	ПК-2	Контрольная работа	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие этапы включает организация комплексной психологической помощи зависимым? Какие методы работы с социальными группами эффективны при психологической реабилитации зависимых? Каким образом психологическая поддержка близких может способствовать успешной коррекции зависимостей? Как организовать психологическую групповую работу с подростками,

				страдающими от интернет-зависимости? Какие методы психологической коррекции эффективны при зависимости от азартных игр? Каким образом психолог может помочь восстановить социальные навыки у людей, переживших длительную зависимость? Какие особенности психологической помощи людям с зависимостью от наркотиков? В чем заключается роль пироговского круга в работе с зависимыми? Какие методы могут помочь в снижении тревожности у зависимых личностей? Каким образом можно интегрировать поддержку религиозных аспектов в процесс психологической коррекции? Аналитические задания: Разработайте программу групповой психологической коррекции для подростков с интернет-зависимостью. (ПК-2) Проанализируйте роль социальной поддержки в процессе реабилитации наркозависимых. (ПК-2) Предложите план работы психолога с семьями людей, страдающих от азартной зависимости. (ПК-2)
4.	Раздел Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).	4.	ПК-2	Контрольная работа Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы:

			Какие особенности психологической поддержки специалистов МЧС в ситуациях ЧС? В чем заключаются основные психологические вызовы для сотрудников МВД? Какие стратегии психологической адаптации применимы к военнослужащим? Каким образом психологическая поддержка может помочь сотрудникам ФСИН справиться с психологическим напряжением? Какие методы помогают предотвратить профессиональное выгорание у специалистов МЧС? Как психологическая реабилитация влияет на профессиональную эффективность сотрудников МВД? В чем заключается роль психологической поддержки при переходе в гражданскую жизнь у военнослужащих? Какие методы помогают сотрудникам ФСИН справляться с межличностными конфликтами? Каким образом психологическая помощь может влиять на оперативную деятельность специалистов МЧС? Какие методы психологической коррекции эффективны при работе с профессиональным стрессом у специалистов МВД? Аналитические задания: Проанализируйте особенности формирования посттравматического стресса

			у сотрудников МЧС. (ПК-2) Сравните методы снижения психологического напряжения у военнослужащих и сотрудников ФСИН. (ПК- 2) Предложите план психологической поддержки для сотрудников МВД, сталкивающихся с профессиональными конфликтами. (ПК-2)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	Вопросы: Какие методы и инструменты можно использовать для оценки академической успеваемости обучающихся? Как выявить индивидуальные трудности в обучении у конкретного студента? Каковы этапы планирования и реализации индивидуальных коррекционных программ? Каким образом можно оценить эффективность психологической коррекции у обучающихся? Какие подходы к анализу результатов обучения позволяют выявить общие тенденции и проблемы? Как реагировать на выявленные трудности в обучении, чтобы обеспечить успешное преодоление проблем студентами? Каким образом использование разнообразных методов оценки способствует более полному пониманию уровня знаний обучающихся? Как организовать систематический мониторинг образовательных достижений студентов на протяжении учебного года? Как можно адаптировать программы обучения для студентов с различными уровнями способностей? Какие стратегии мотивации можно применить для поддержания интереса студентов к учебному процессу? Задания: Проведите анализ успеваемости группы студентов, выявите слабые места и предложите план коррекционных мероприятий. Разработайте индивидуальную программу коррекции для студента с определенными трудностями в обучении. Проведите интервью с обучающимся, выявите его мотивацию и цели, и предложите способы повышения мотивации к учебе.

ПК-2	Вопросы: Какие этапы включает в себя разработка комплексной психологической программы для социальных групп в трудной жизненной ситуации? Какие аспекты необходимо учитывать при оказании психологической помощи детям, оказавшимся в социально опасной ситуации? Как организовать сотрудничество между психологами, социальными работниками и другими специалистами для эффективной помощи? Каким образом психологическая помощь может влиять на адаптацию беженцев и переселенцев? Какие методы психологической коррекции могут быть эффективны при работе с жертвами насилия? Как оказать психологическую поддержку лицам с ограниченными возможностями? Как разработать и провести психологическую программу для родителей подростков с проблемным поведением? Какие подходы можно использовать для помощи взрослым, столкнувшимся с потерей близкого человека? Как сбалансировать индивидуальные и групповые методы работы при оказании психологической помощи? Какие этические аспекты следует учитывать при работе с уязвимыми социальными группами? Задания: Разработайте комплексную психологическую программу для подростков из детских домов, направленную на их социализацию. Проведите тренинг по развитию навыков адаптации для группы переселенцев. Подготовьте рекомендации по оказанию психологической помощи родителям детей с аутизмом, с учётом межведомственного взаимодействия.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Введение в гендерную проблематику	ОПК-4	Контрольная работа	Вариант 1 1. В чем различия пола и гендера? 2. Объект исследования, цели и задачи гендерной психологии. 3. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Вариант 2 1. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». 2. Выделите методы гендерной психологии. 3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Вариант 3 1. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности? 2. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»? 3. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.
2.	Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях	УК-5	Контрольная работа	ВАРИАНТ 1 1. Гендерная идентичность: краткий обзор существующих концепций 2. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина) 3. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций 4. Кризис гендерной идентичности у взрослого человека ВАРИАНТ 2 1. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка 2. Я-концепция и гендерная идентичность подростка

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
				3. Теория «линз гендера» С. Бэм 4. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка
3.	Раздел 3. Гендерная идентичность	ОПК-4	Контрольная работа	Вариант 1 1. Конфликт и виды. 2. Гендерные особенности межличностной коммуникации. 3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста. Вариант 2 1. Конфликт и его классификация. 2. Причины возникновения и методы управления конфликтами. 3. Гендерные проявления в ситуации конфликта. Вариант 3 1. Конфликт и его классификация. 2. Сущность гендерного конфликта и его специфика. 3. Пути разрешения и последствия гендерного конфликта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	Теоретический блок вопросов: 1. Гендерный подход в психологии: понятие и отличительные характеристики 2. Предмет, методы и задачи гендерной психологии, ее связь с другими науками и отраслями психологии 3. Гендерная стратификация: понятия, проявление в современном обществе 4. Феминизм в России и за рубежом: история возникновения и становления. Проблемы и задач современного феминизма 5. Особенности развития гендерной психологии в советской России. Развитие гендерной психологии с 90-х годов в России и за рубежом 6. Гендерная концепция Сандры Бэм. Теория «линз гендера» и гендерные схемы С. Бэм 7. Пол и гендер: теоретические концепции их соотношения 8. Полоролевой подход в гендерной психологии. Социально-конструктивистский подход в гендерной психологии 9. Половой диморфизм: определение, содержание. Различные проявления полового диморфизма 10. Половые различия в межполушарной асимметрии головного мозга 11. Стереотипы межличностного восприятия: определение, виды, влияние на межличностные отношения, гендерные особенности 12. Гендерные стереотипы: определение, сущностные свойства, функции 13. Понятие гендерной схемы: история вопроса, содержание, формирование в онтогенезе. Гендерные стереотипы как гендерные схемы. 14. Социальная норма и нормативное давление: связь с гендерными стереотипами 15. Особенности гендерных установок: дружба, любовь, секс. Гендерные установки и стереотипы в супружестве 16. Гендерные установки и стереотипы в родительских отношениях. 17. Гендерные особенности, стереотипы, установки в конфликтах и девиациях 18. Теория андрогинии: история, содержание, обоснование, критика 19. Социальные роли: концепции, понятие, классификации. Внутриличностные конфликты, обусловленные социальными ролями 20. Гендерные роли. Связь гендерных ролей с гендерными стереотипами 21. Идентичность личности: понятие, подходы к описанию механизмов и условий. Гендерная идентичность личности: краткий обзор основных концепций 22. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина) 23. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций 24. Формирование гендерной идентичности у подростка. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка 25. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка. Сравнение подходов к воспитанию ребенка в гендерно-нейтральном и традиционном подходе 26. Сексология как область научного знания. Предмет, задачи, методы, перспективы. Биолого-эволюционный, социологический и психологический подходы в истории развития сексологии 27. Сексуальные сценарии: история понятия, современный подход к пониманию, виды сценариев

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	28. Психология сексуальности как отрасль сексологии, предмет, задачи, область исследования. 29. Сексуальность как основное понятие сексологии и психологии сексуальности, содержание 30. Возрастная динамика формирования сексуальности 31. Мужская и женская сексуальность: исторические подходы к пониманию, отличительные особенности 32. Анализ содержание гендерных стереотипов в отношении мужчины и женщины. Ограничения, накладываемые традиционной мужской женской ролью 33. Я-концепция и гендерная идентичность подростка: возможные проблемы и направления работы психолога 34. Особенности гендерной демографии в России; факторы, влияющие на продолжительность жизни в России обоих полов: направления деятельности психолога 35. Понятие сексуального темперамента, типы, отличительные особенности 36. Эротизм как составляющая сексуальности человека, функции. Эротические желания и фантазии, связь с поведением 37. Интимность как компонент сексуальности человека. Сексуальная интимность. Уровни интимности 38. Зрелость в любви и отношениях, ее проявление и компоненты 39. Сексуальное желание. Сексуальная норма и сексуальное здоровье 40. Сексуальные дисгармонии: содержание, проявление, ведущие механизмы развития. Мишени работы психолога 41. Сексуальные дисфункции: отличительные особенности. Сексуальные дисфункции, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями. Мишени работы психолога
ОПК-4	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>): Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует те или иные компетенции. Примерные задания 1. Отметьте показатели, по которым мужчины и женщины отличаются: 1) размер головного мозга; 2) строение отдельных структур головного мозга; 3) мышечная сила; 4) ловкость движений; 5) общий обмен веществ в организме; 6) общая выносливость; 7) чувствительность к зрительным стимулам; 8) чувствительность к слуховым стимулам; 9) чувствительность к тактильным стимулам; 10) чувствительность к болевым стимулам; 11) зрительно–пространственные способности; 12) вербальные способности; 13) интенсивность эмоциональных реакций; 14) агрессивность; 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды; 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях. 2. Отметьте те показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно биологическими факторами: 1) размер головного мозга;

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	2) строение отдельных структур головного мозга; 3) мышечная сила; 4) ловкость движений; 5) общий обмен веществ в организме; 6) общая выносливость; 7) чувствительность к зрительным стимулам; 8) чувствительность к слуховым стимулам; 9) чувствительность к тактильным стимулам; 10) чувствительность к болевым стимулам; 11) зрительно–пространственные способности; 12) вербальные способности; 13) интенсивность эмоциональных реакций; 14) агрессивность; 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды; 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях. 3. Отметьте показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно социальными факторами: 1) размер головного мозга; 2) строение отдельных структур головного мозга; 3) мышечная сила; 4) ловкость движений; 5) общий обмен веществ в организме; 6) общая выносливость; 7) чувствительность к зрительным стимулам; 8) чувствительность к слуховым стимулам; 9) чувствительность к тактильным стимулам; 10) чувствительность к болевым стимулам; 11) зрительно–пространственные способности; 12) вербальные способности; 13) интенсивность эмоциональных реакций; 14) агрессивность; 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды; 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях. Кейсы (примерное содержание) Ситуация 1 Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми? Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми? Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному? Как определить уровень коммуникативной компетентности человека? Как определить интроверсию и экстраверсию человека? Гендерная специфика общения? Ситуация 2 Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи. Будет ли иметь место при устройстве на работу гендерные особенности поведения? Ситуация 3

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Опишите модель ведения беседы исходя из гендерной специфики коммуникации. Ситуация 5 Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? В чем гендерная специфика конфликта? Ситуация 6 После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае исходя из возможных гендерных моделей поведения? Ситуация 7 В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения учащегося культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе? Как вы поступите в этом случае? Ситуация 8 Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения человека культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе? Ситуация 9 Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи исходя из особенностей соответствия поведения культурным нормам и гендерным ролям принятым в профессиональной области. Ситуация 10 Может ли нечестность и неискренность (попытка обмана) иметь гендерные детерминанты и в чем гендерная специфика обмана? <u>Критерии оценки кейс-заданий:</u> • знание основных положений изученного материала; • умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПСИХОЛОГА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что относится к основным признакам научного стиля?

- a) Логичность, доказательность, терминологичность
- b) Эмоциональность, описательность
- c) Художественность, выразительность
- d) Лаконичность, доступность для широкой аудитории

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какую цель преследует научная публикация?

- a) Информирование широкой аудитории
- b) Развлечение читателя
- c) Обоснование результатов исследования
- d) Реклама научных открытий

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из этих текстов относится к публицистическому жанру?

- a) Научный отчет
- b) Эссе
- c) Диссертация
- d) Монография

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая структура характерна для научной статьи?

- a) Введение, основная часть, заключение
- b) Заголовок, содержание, пояснения
- c) Аннотация, введение, методы, результаты, обсуждение, выводы
- d) Описание, анализ, заключение

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является нарушением научной этики?

- a) Использование собственных данных
- b) Отсутствие ссылок на используемые источники
- c) Использование таблиц и графиков

d) Привлечение соавторов к работе

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных работ считается академической?

a) Статья для популярного журнала

b) Реферат

c) Личный блог

d) Пресс-релиз

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие методы анализа текста применяются в научной деятельности?

a) Контент-анализ

b) Литературный анализ

c) Риторический анализ

d) Все вышеперечисленные

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие ошибки могут возникнуть при написании научного текста?

a) Сложности с логикой изложения

b) Избыточное цитирование

c) Использование терминов без объяснения

d) Все перечисленное

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая информация включается в аннотацию статьи?

a) Полное содержание статьи

b) Ключевые идеи и выводы

c) Личный комментарий автора

d) Контактные данные автора

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова роль рецензирования в научной деятельности?

a) Повышение популярности автора

b) Проверка качества и оригинальности работы

c) Обсуждение работы с широкой аудиторией

d) Утверждение работы к публикации без изменений

Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задачи:

1. Проанализируйте предоставленный текст научной статьи и определите, какие элементы структуры отсутствуют.

2. Найдите в тексте нарушения научного стиля (повторы, неточные термины, избыточные формулировки).

3. Составьте краткий план научной статьи по заданной теме.

4. Напишите аннотацию к предоставленному тексту объемом 150–200 слов.

5. Подготовьте пример 5 этических правил, которые необходимо соблюдать при написании научных текстов.

Тема 2. Структура и логика научного текста

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного относится к разделу «Введение»?

- a) Описание методов исследования
- b) Постановка проблемы и целей
- c) Анализ полученных результатов
- d) Перечисление используемых источников

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова основная цель обзора литературы?

- a) Показать актуальность проблемы
- b) Продемонстрировать знания автора
- c) Подготовить список источников
- d) Представить оригинальные результаты исследования

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие данные включаются в раздел «Методы исследования»?

- a) Теоретические обоснования
- b) Подробное описание эксперимента
- c) Анализ результатов
- d) Выводы по теме

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В каком разделе статьи размещаются таблицы и графики с результатами?

- a) Введение
- b) Методы
- c) Результаты
- d) Заключение

Ответ: _____

5. Как правильно оформить цитирование?

- a) Указать автора и год издания
- b) Указать только автора
- c) Указать название книги
- d) Цитирование не требует оформления

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из перечисленных источников считается научным?

- a) Социальные сети
- b) Личный блог ученого
- c) Статья в рецензируемом журнале
- d) Рекламная брошюра

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой формат структуры научной статьи является общепринятым?

- a) Аннотация, обсуждение, анализ
- b) Введение, методы, результаты, обсуждение, выводы
- c) Заголовок, план, заключение
- d) Методы, введение, выводы

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не входит в список задач научной статьи?

- a) Определение ключевых выводов
- b) Изложение личного мнения
- c) Постановка целей исследования
- d) Обсуждение результатов

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является заключительным разделом научной статьи?

- a) Аннотация
- b) Заключение
- c) Список литературы
- d) Приложение

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какова роль списка литературы?

- a) Украсить статью
- b) Указать на авторитетность автора
- c) Подтвердить корректность использованных данных
- d) Обосновать личное мнение

Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задачи:

1. Постройте логическую структуру научной статьи на тему «Психологическое благополучие в цифровую эпоху».
2. Напишите введение, включив постановку проблемы, цели и задачи.
3. Проведите анализ примера обзора литературы: укажите сильные и слабые стороны.
4. Составьте список источников для заданной темы, оформив его по стандартам ГОСТ.
5. Создайте таблицу для отображения результатов исследования на основе предложенных данных.

Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какова главная цель научной статьи?
 - a) Развлечение аудитории

- b) Демонстрация оригинальных результатов
- c) Продвижение автора
- d) Обучение студентов

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие элементы необходимы для подготовки научной публикации?

- a) Заголовок, аннотация, текст, список литературы
- b) Заголовок, текст, картинки
- c) Текст, личное мнение, графики
- d) Описание, цитаты, выводы

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой стиль используется в научно-популярной статье?

- a) Эмоциональный
- b) Официально-деловой
- c) Научно-информативный с элементами доступности
- d) Художественный

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных работ относится к научно-популярной литературе?

- a) Диссертация
- b) Научная статья
- c) Книга «Психология для всех»
- d) Отчет о конференции

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова правильная структура аннотации?

- a) Ключевые слова, автор, основные выводы
- b) Обзор литературы, введение, результаты
- c) Актуальность, цели, задачи, основные результаты
- d) Описание методов, таблицы, графики

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие навыки важны для написания научной статьи?

- a) Аналитические и письменные навыки
- b) Художественные способности
- c) Умение рассказывать истории
- d) Технические навыки

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие особенности имеет курсовая работа?

- a) Большой объем графиков
- b) Анализ оригинальных данных
- c) Отсутствие аннотации
- d) Только теоретический обзор

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой объем имеет научная статья в среднем?

- a) 1–2 страницы
- b) 3–5 страниц
- c) 10–15 страниц
- d) Более 20 страниц

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что нужно учитывать при написании эссе?

- a) Сложные термины
- b) Творческое выражение идеи
- c) Литературные цитаты
- d) Анализ эксперимента

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая функция у научно-популярного текста?

- a) Сделать сложные идеи понятными широкой аудитории
- b) Заинтересовать ученых
- c) Убедить в правильности гипотезы
- d) Продвинуть идеи автора

Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задачи:

1. Напишите научную статью объемом 2 страницы на заданную тему.
2. Подготовьте аннотацию для научного текста с заданным объемом.
3. Составьте пример научно-популярной статьи для журнала.
4. Разработайте план курсовой работы по теме «Эмоциональный интеллект».
5. Проведите сравнительный анализ двух научных текстов, выявив различия в стиле и структуре.

Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что включает процесс редактирования научного текста?

- a) Проверка структуры, логики и орфографии
- b) Замена сложных терминов на простые
- c) Удаление избыточной информации
- d) Все перечисленное

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое антиплагиат?

- a) Программа для проверки уникальности текста
- b) Метод анализа цитирования
- c) Программа для написания статей

d) Метод улучшения текста

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каковы основные принципы рецензирования?

- a) Объективность, конфиденциальность, конструктивность
- b) Критика, публичность, доступность
- c) Учет личных предпочтений
- d) Переписывание текста автора

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного считается плагиатом?

- a) Использование чужих идей без указания автора
- b) Перефразирование текста с указанием источника
- c) Создание оригинального текста на основе чужих данных
- d) Цитирование с ссылкой на источник

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из перечисленных инструментов используются для проверки уникальности текста?

- a) Turnitin, Антиплагиат
- b) MS Word, Excel
- c) Google Scholar, Scopus
- d) Mendeley, Zotero

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое авторская редакция?

- a) Внесение изменений в текст без согласования с автором
- b) Исправление ошибок автором текста
- c) Полная переработка текста редактором
- d) Упрощение текста для широкой аудитории

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая информация должна быть включена в рецензию?

- a) Сильные и слабые стороны текста
- b) Обоснование оценки работы
- c) Рекомендации по улучшению текста
- d) Все перечисленное

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что нужно учитывать при проверке логики изложения текста?

- a) Последовательность аргументов
- b) Применение терминов
- c) Стилль написания
- d) Яркость заголовка

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что не является задачей редактирования?

- а) Исправление орфографических ошибок
- б) Улучшение логики изложения
- с) Изменение содержания текста
- д) Адаптация текста под целевую аудиторию

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой уровень уникальности считается приемлемым для научной работы?

- а) 30–40%
- б) 50–60%
- с) 70–80%
- д) Более 90%

Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задачи:

1. Проведите редактирование текста, исправив логические, стилистические и грамматические ошибки.
2. Подготовьте рецензию на предоставленный текст, выделив его сильные и слабые стороны.
3. Проверьте текст на уникальность с помощью доступного инструмента и составьте отчет.
4. Определите, какие элементы текста нарушают научный стиль, и предложите способы исправления.
5. Напишите рекомендации для автора по улучшению структуры и оформления научной статьи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессии1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 12
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	13-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является основным признаком научного текста?
 - a) Описательность
 - b) Эмоциональность
 - c) Логичность и точность терминологии
 - d) Рекламный стильОтвет: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая часть научной статьи описывает методы исследования?
 - a) Введение
 - b) Обзор литературы
 - c) Раздел «Методы»
 - d) ЗаключениеОтвет: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое аннотация?
 - a) Полный текст статьи
 - b) Краткое описание целей, задач и выводов статьи
 - c) Список использованной литературы
 - d) Рецензия на статьюОтвет: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое плагиат?
 - a) Использование чужих идей с указанием автора
 - b) Использование чужих материалов без указания авторства
 - c) Оригинальная работа автора
 - d) Редактирование текстаОтвет: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая структура является типичной для научной статьи?
 - a) Введение, методы, результаты, обсуждение, выводы
 - b) Заголовок, введение, заключение
 - c) Введение, методы, графики
 - d) Заголовок, аннотация, содержаниеОтвет: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что входит в раздел «Обзор литературы»?
 - a) Постановка проблемы
 - b) Анализ ранее проведенных исследований
 - c) Описание методов эксперимента
 - d) ВыводыОтвет: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какую функцию выполняет рецензия?
а) Публикует текст
б) Проверяет качество работы
в) Рекламирует исследование
г) Исправляет текст
Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие источники считаются научными?
а) Статьи в блогах
б) Социальные сети
в) Публикации в рецензируемых журналах
г) Личные дневники
Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не включается в заключение статьи?
а) Итоги исследования
б) Перечисление литературы
в) Рекомендации для дальнейших исследований
г) Выводы
Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что проверяет программа Антиплагиат?
а) Грамматические ошибки
б) Логичность изложения
в) Уникальность текста
г) Оформление статьи
Ответ: _____
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие данные включаются в аннотацию?
а) Личный комментарий автора
б) Ключевые выводы исследования
в) Таблицы и графики
г) Полный текст исследования
Ответ: _____
12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что необходимо для публикации научной статьи?
а) Высокий уровень уникальности текста
б) Оригинальное оформление
в) Наличие графиков
г) Объем текста более 20 страниц
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова роль списка литературы в научной статье?

- a) Демонстрация объема знаний автора
- b) Подтверждение корректности данных
- c) Обоснование гипотезы
- d) Реклама используемых источников

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова цель раздела «Методы исследования»?

- a) Представить анализ данных
- b) Обосновать теоретическую значимость работы
- c) Описать подходы и методики исследования
- d) Подвести итоги эксперимента

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что включает рецензия?

- a) Критика работы
- b) Оценка качества и рекомендации по улучшению
- c) Описание личных предпочтений рецензента
- d) Обзор всех аспектов исследования

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является нарушением научной этики?

- a) Указание всех использованных источников
- b) Использование чужих материалов без ссылки
- c) Анализ данных из других исследований
- d) Проведение эксперимента без вывода

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой раздел статьи подводит итог исследованию?

- a) Аннотация
- b) Заключение
- c) Методы
- d) Результаты

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое уникальность текста?

- a) Отсутствие грамматических ошибок
- b) Процент оригинального содержания в тексте
- c) Логика изложения идей
- d) Количество использованных источников

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие особенности характерны для научно-популярного текста?

- a) Узконаправленный стиль и сложные термины
- b) Доступность изложения и примеры из повседневной жизни
- c) Использование только оригинальных данных

d) Объем не менее 50 страниц

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой уровень уникальности считается приемлемым для публикации?

a) 30–40%

b) 50–60%

c) 70–80%

d) Более 90%

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Напишите введение для статьи на тему «Роль цифровых технологий в обучении психологов».

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Объясните значение рецензирования в процессе подготовки научной работы.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите три основных нарушения, которые чаще всего встречаются в научных текстах, и предложите способы их устранения.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите основные требования к оформлению списка литературы в научных статьях.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Составьте краткий план рецензии на научный текст, включив ключевые элементы, которые должны быть оценены.

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Психология: мифы и реальность

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля::

1. Какова основная цель психологии как науки?
2. Чем психология отличается от психиатрии?
3. Назовите три основные научные школы психологии.
4. В чем состоит главный метод психоанализа?
5. Каковы основные направления когнитивной психологии?
6. В каком веке психология оформилась как самостоятельная наука?
7. Какие два направления психологии считаются самыми популярными в XXI веке?
8. Почему миф «психолог читает мысли» является ошибочным?
9. Назовите сферы применения психологии.
10. В каком году был основан первый психологический экспериментальный центр?
11. Кто считается основателем научной психологии?
12. Какой метод психологического изучения применяется чаще всего?
13. Почему некоторые считают, что психологи «просто дают советы»?
14. Что такое бихевиоризм и чем он отличается от гуманистической психологии?
15. Почему психологи не всегда работают с психически больными людьми?
16. Дайте определение психологии как науки.
17. Какие методы исследования используются в психологии?
18. Каковы основные направления психологии?
19. Чем психолог отличается от психотерапевта?
20. В чем заключается ключевая идея когнитивной психологии?
21. Какие мифы о психологии вам известны?
22. В каких сферах применяется психология?
23. Почему психология важна в повседневной жизни?
24. Какие ключевые теории психологии вам известны?
25. Назовите ключевых ученых, внесших вклад в развитие психологии.

Форма рубежного контроля - анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс 1: В школе появился новый учитель, который не может установить контакт с учениками. Учащиеся его боятся и не доверяют. Как психолог может помочь учителю выстроить отношения с классом?

Кейс 2: Работодатель хочет создать более продуктивную команду, но сотрудники часто конфликтуют между собой. Как психолог может повлиять на ситуацию?

Кейс 3: Человек утверждает, что ему не нужна психологическая помощь, потому что «психологи помогают только больным людям». Как объяснить ему суть работы психолога?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Проведите наблюдение за поведением окружающих людей в общественном месте (например, в парке, кафе, транспорте). Опишите, какие невербальные сигналы используют люди при взаимодействии.
2. Найдите минимум три примера использования психологии в повседневной жизни и объясните, как знания психологии помогли улучшить ситуацию.
3. Посмотрите фильм или сериал, в котором есть психолог. Разберитесь, какие из методов, которые он использует, соответствуют реальной практике, а какие – мифы.

Тема 2. Психология – это про людей: кто такие психологи и чем они занимаются?

Форма рубежного контроля - устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. В чем разница между клиническим и социальным психологом?
2. Какова основная задача организационного психолога?
3. Какие направления психологии являются прикладными?
4. Какие навыки необходимы профессиональному психологу?
5. Чем работа психолога отличается от работы коуча?
6. В каких сферах чаще всего работают психологи?
7. Какую роль играет психолог в образовательной системе?
8. Какие основные методы использует практический психолог?
9. Чем занимается психолог в спортивной психологии?
10. Какими компетенциями должен обладать хороший консультант?
11. Как психологи работают в судебной системе?
12. Почему психолог не должен давать прямые советы клиенту?
13. Каковы ключевые аспекты работы детского психолога?
14. Какие критерии помогают определить эффективность работы психолога?
15. В чем разница между академической и практической психологией?
16. Каковы основные сферы деятельности психологов?
17. В чем разница между психологической диагностикой и консультированием?
18. Какова роль психолога в образовательных учреждениях?
19. Какие навыки важны для успешного психолога?
20. Чем отличается психотерапевт от психолога?
21. В чем заключается работа психолога в корпоративной среде?
22. Какие методы исследования применяются в психологии?
23. Как можно определить профессиональную компетентность психолога?
24. Какие требования предъявляются к профессиональному этикету психолога?
25. Как меняется работа психолога в зависимости от сферы применения?

Форма рубежного контроля - анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс 1: Молодой специалист-психолог устроился в компанию, но сотрудники относятся к нему настороженно. Как можно наладить его работу в команде?

Кейс 2: В детском саду один из воспитанников проявляет агрессию к сверстникам. Как психолог может помочь ребенку и педагогам?

Кейс 3: Клиент пришел на прием и ожидает, что психолог скажет, как именно поступить в сложной жизненной ситуации. Как должен вести себя психолог?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Разработайте мини-презентацию о различных направлениях работы психолога (образование, бизнес, спорт, медицина и т. д.).
2. Проведите небольшое исследование: возьмите интервью у знакомого или члена семьи о его представлении о профессии психолога и сопоставьте его с реальными фактами.
3. Подготовьте список из 5 вопросов, которые можно задать профессиональному психологу, чтобы лучше понять его работу.

Тема 3. Базовые навыки психолога: эмпатия, слушание, наблюдение

Форма рубежного контроля - устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое эмпатия и какие её виды существуют?
2. В чем разница между симпатией и эмпатией?
3. Какие техники активного слушания существуют?
4. Какие невербальные сигналы важны при наблюдении за человеком?
5. Что такое парафраз в активном слушании?
6. Почему психолог не должен перебивать клиента во время беседы?
7. Какой навык помогает наладить доверительное взаимодействие с клиентом?
8. Каковы основные ошибки при интерпретации наблюдений за поведением?
9. Какие факторы могут повлиять на точность наблюдения?
10. Как можно развить эмпатию у себя?
11. Чем наблюдение отличается от анализа речи клиента?
12. Какие невербальные сигналы указывают на тревогу человека?
13. Каковы ключевые принципы эффективного слушания?
14. Почему важно не только слушать, но и слышать клиента?
15. Какие упражнения помогают развивать навык наблюдения?
16. Дайте определение эмпатии и её роли в работе психолога.
17. Чем активное слушание отличается от пассивного?
18. Какие ключевые элементы включает в себя техника активного слушания?
19. Почему невербальная коммуникация играет важную роль в психологии?
20. Как влияет уровень эмпатии на качество работы психолога?
21. Какие существуют виды наблюдения в психологии?
22. В каких ситуациях наблюдение является основным методом работы психолога?
23. Как можно научиться лучше понимать невербальные сигналы собеседника?
24. Почему важно учитывать контекст при анализе поведения человека?
25. Какие упражнения можно применять для развития навыка эмпатии?

Форма рубежного контроля - анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс 1: Клиент на консультации избегает зрительного контакта, сжимает руки и отвечает односложно. Как можно интерпретировать такое поведение и как следует действовать психологу?

Кейс 2: В коллективе один из сотрудников практически не участвует в обсуждениях, хотя у него высокий профессиональный уровень. Как психолог может помочь ему наладить взаимодействие с коллегами?

Кейс 3: Подросток жалуется, что родители его не понимают. В процессе беседы психолог замечает, что подросток говорит эмоционально, но его поза закрытая. Какие выводы можно сделать и как работать с клиентом?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Проведите эксперимент: в течение дня уделяйте особое внимание невербальному поведению людей вокруг. Запишите три ситуации, в которых невербальные сигналы дополнили или изменили ваше понимание ситуации.
2. Практикуйте активное слушание: поговорите с другом или членом семьи, используя техники парафраза, эмпатического слушания и поддерживающих фраз. Оцените, как изменилась коммуникация.
3. Понаблюдайте за группой людей (в транспорте, кафе, парке) и попробуйте определить их эмоциональное состояние по невербальным признакам. Запишите свои наблюдения и объясните, какие сигналы повлияли на ваш анализ.

Тема 4. Работа в команде: роль психолога в коллективе

Форма рубежного контроля - устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое групповая динамика и какие ее основные стадии?
2. Какие роли могут быть в команде согласно модели Белбина?
3. Какой фактор наиболее влияет на эффективность командной работы?
4. Какие виды конфликтов возможны в коллективе?
5. Каковы основные принципы командного взаимодействия?
6. Как психолог может помочь в разрешении внутрикомандных конфликтов?
7. Как лидеры влияют на поведение группы?
8. Чем отличается формальная группа от неформальной?
9. Какие основные типы лидерства выделяются в психологии?
10. Какие техники помогают улучшить командное взаимодействие?
11. Каковы признаки токсичной команды?
12. Какие мотивационные стратегии применяются в группах?
13. В чем различие между сотрудничеством и конкуренцией в команде?
14. Как выявить скрытые конфликты в коллективе?
15. Какие методы психологической диагностики применяются в работе с командами?
16. Дайте определение командной работы.
17. Какие роли могут выполнять члены команды?
18. Как психолог помогает наладить взаимодействие в коллективе?
19. В чем заключается влияние группового давления на поведение индивида?
20. Какой стиль лидерства наиболее эффективен в разных ситуациях?
21. Как разрешать конфликты внутри группы?

22. Какие группы называют сплоченными и почему это важно?
23. Как изменяется структура команды на разных стадиях ее развития?
24. Какие упражнения могут помочь в повышении эффективности командной работы?
25. Почему мотивация членов команды играет ключевую роль в ее продуктивности?

Форма рубежного контроля - анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс 1: В команде появилось недоверие между членами группы, что снижает продуктивность. Как психолог может помочь наладить взаимодействие?

Кейс 2: В компании новый сотрудник испытывает сложности с адаптацией, его избегают коллеги. Как можно помочь ему быстрее войти в коллектив?

Кейс 3: В команде два неформальных лидера конкурируют между собой, что приводит к напряженности. Как можно разрешить этот конфликт?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Проведите анализ группы, к которой вы принадлежите (учебная, рабочая или другая). Определите основные роли членов группы и предложите рекомендации по улучшению взаимодействия.
2. Организуйте небольшую групповую игру или упражнение на командообразование и опишите, какие процессы происходили во время взаимодействия.
3. Проведите наблюдение за динамикой работы группы (например, во время обсуждения проекта) и запишите, какие роли выполняли участники и какие сложности возникли в коммуникации.

Тема 5. Этика и ответственность психолога

Форма рубежного контроля - устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какие принципы профессиональной этики психолога считаются основополагающими?
2. Что означает принцип конфиденциальности в работе психолога?
3. В каких случаях психолог имеет право разглашать информацию о клиенте?
4. Какие последствия могут быть у нарушения этических норм психологом?
5. В чем заключается принцип «не навреди» в психологии?
6. Как психолог должен вести себя в случае личной симпатии к клиенту?
7. Что такое множественные отношения в контексте этики психолога?
8. Какие этические нормы существуют при работе с детьми?
9. Почему важно согласие клиента на проведение психологической работы?
10. Как психолог может разрешить этическую дилемму?
11. В чем разница между профессиональной этикой и моралью?
12. Как психолог должен реагировать, если клиент проявляет агрессию?
13. Какие правовые нормы регулируют деятельность психологов в России?
14. В чем заключается обязанность психолога повышать свою квалификацию?
15. Какое влияние оказывают культурные различия на соблюдение этических норм?
16. Какие основные принципы содержит этический кодекс психолога?
17. В каких ситуациях психолог может нарушить принцип конфиденциальности?
18. Что делать, если психолог чувствует эмоциональное выгорание?

19. Каковы ключевые аспекты работы с уязвимыми группами населения?
20. Какие существуют методы защиты от этических ошибок в практике психолога?
21. Почему важно соблюдать профессиональные границы в отношениях с клиентом?
22. Как быть, если психолог чувствует, что не может помочь клиенту?
23. Какие требования предъявляются к психологу при публикации результатов исследований?
24. Как разрешать конфликты интересов в работе психолога?
25. Какие примеры этических дилемм часто встречаются в работе психолога?

Форма рубежного контроля - анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс 1: Психолог работает с клиентом, который признался в намерении совершить преступление. Как правильно поступить в данной ситуации?

Кейс 2: Клиент подросткового возраста рассказал психологу о том, что подвергается насилию в семье, но попросил никому не говорить. Как действовать в этой ситуации?

Кейс 3: Психолог замечает, что испытывает симпатию к клиенту. Как поступить, чтобы не нарушить профессиональные границы?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Разберите конкретную этическую дилемму из профессиональной практики (можно взять случай из реальных прецедентов) и предложите возможные пути ее решения.
2. Подготовьте мини-презентацию о принципах профессиональной этики и разберите примеры нарушений.
3. Проведите анализ различных этических кодексов психологов (например, российского и международного) и выявите различия.

Тема 6. Что делать дальше? Личностное развитие и карьерные перспективы психолога

Форма рубежного контроля - устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какие карьерные пути доступны для выпускника факультета психологии?
2. Какие дополнительные курсы и сертификации могут повысить квалификацию психолога?
3. Почему психологу важно заниматься саморазвитием?
4. Как можно развивать практические навыки в психологии еще во время учебы?
5. Какие преимущества и недостатки есть у частной практики психолога?
6. Какие профессии связаны с психологией, но не требуют лицензии?
7. Какие организации могут быть работодателями для психолога?
8. Какую роль играет супервизия в профессиональном росте психолога?
9. Какие профессиональные сообщества психологов существуют в России?
10. Как психологу выстраивать личный бренд?
11. Какие навыки востребованы у современных психологов?
12. Как ведение научных исследований может повлиять на карьеру психолога?
13. В чем разница между академической и практической психологией?
14. Какие этапы необходимо пройти, чтобы открыть собственную практику?
15. Почему важно участвовать в профессиональных конференциях и семинарах?
16. Какие основные профессиональные направления доступны психологу после выпуска?

17. Какие факторы определяют успешность карьеры психолога?
18. В чем преимущество работы в компании по сравнению с частной практикой?
19. Какие возможности для дополнительного образования доступны психологам?
20. Почему важно посещать семинары и конференции по психологии?
21. Как социальные сети могут помочь в продвижении профессиональной деятельности?
22. Что такое профессиональное выгорание и как его избежать?
23. Какие способы есть для создания профессионального портфолио психолога?
24. Как проходит лицензирование психологов в России и за рубежом?
25. Как психолог может определить, какое направление работы ему наиболее подходит?

Форма рубежного контроля - анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля:

Кейс 1: Студент последнего курса психологии не знает, в каком направлении ему развиваться. Какие шаги он может предпринять, чтобы понять, какая сфера психологии ему подходит?

Кейс 2: Молодой специалист хочет начать частную практику, но не знает, с чего начать. Какие ключевые моменты ему нужно учесть?

Кейс 3: Психолог работает в компании, но чувствует, что теряет интерес к профессии. Как он может переосмыслить свою карьеру и найти мотивацию?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Составьте личный план профессионального развития на ближайшие 3 года с учетом карьерных целей.
2. Проведите анализ вакансий для психологов: какие навыки чаще всего требуют работодатели?
3. Разработайте структуру профессионального портфолио психолога, включив в него основные разделы (образование, навыки, практика, публикации и т. д.).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1 – 10
ПК-3	Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	11 – 25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая из следующих областей психологии занимается изучением влияния общества на поведение индивида?
 - Клиническая психология.
 - Социальная психология.
 - Психология развития.
 - Нейропсихология.
 Ответ: _____
- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод психологического исследования является основным в психоанализе?
 - Опрос.
 - Эксперимент.
 - Наблюдение.
 - Анализ свободных ассоциаций.
 Ответ: _____
- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кто из ученых считается основателем научной психологии?
 - Карл Роджерс.
 - Уильям Джеймс.
 - Вильгельм Вундт.
 - Иван Павлов.
 Ответ: _____
- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется процесс активного восприятия информации без вынесения оценочных суждений?
 - Рефлексия.
 - Активное слушание.
 - Интроепекция.
 - Диссоциация.
 Ответ: _____
- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой невербальный сигнал чаще всего указывает на тревожность собеседника?
 - Открытая поза.
 - Частое моргание и напряженные жесты.

3. Контакт глаз более 5 секунд.
4. Медленные, плавные движения.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является основным критерием профессиональной этики психолога?

1. Конфиденциальность.
2. Манипуляция клиентом.
3. Вмешательство без разрешения.
4. Передача данных третьим лицам.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой стиль лидерства предполагает минимальное участие руководителя в жизни группы?

1. Авторитарный.
2. Демократический.
3. Либеральный.
4. Харизматический.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется метод сбора данных, при котором психолог фиксирует поведение человека без его вмешательства?

1. Эксперимент.
2. Тестирование.
3. Наблюдение.
4. Интервью.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из профессий ближе всего связана с психологией?

1. Юрист.
2. Логист.
3. Социальный работник.
4. Инженер.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о роли психолога в команде является верным?

1. Психолог руководит процессами в коллективе.
2. Психолог помогает команде находить точки взаимодействия и решать конфликты.
3. Психолог выполняет административные функции.
4. Психолог отвечает за материальные ресурсы группы.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции - ПК-3

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется эмоциональная реакция на переживания других людей?

1. Симпатия.
2. Эмпатия.
3. Антипатия.
4. Диссоциация.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является основным инструментом работы консультирующего психолога?

1. Физическая сила.
2. Эмоциональное давление.
3. Коммуникативные навыки.
4. Дистанцирование от клиента.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая стадия командообразования включает конфликты и борьбу за лидерство?

1. Формирование.
2. Шторминг.
3. Нормирование.
4. Производительность.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что делает психолог, если клиенту требуется помощь, выходящая за рамки его компетенций?

1. Направляет к специалисту другой области.
2. Продолжает работать с клиентом, несмотря на трудности.
3. Завершает взаимодействие без объяснений.
4. Оставляет клиента без рекомендаций.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой компонент входит в процесс активного слушания?

1. Прерывание клиента.
2. Парафраз.
3. Уменьшение контакта глаз.
4. Принуждение к ответу.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется преднамеренное изменение поведения в психологическом эксперименте?

1. Внушение.

2. Манипуляция.
3. Интервенция.
4. Контролируемая изменяемая переменная.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой фактор наиболее важен при работе в команде?

1. Индивидуальные достижения.
2. Конкуренция между членами группы.
3. Взаимное доверие и сотрудничество.
4. Личная независимость.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой вид конфликта чаще всего возникает в рабочих коллективах?

1. Межличностный.
2. Межнациональный.
3. Конфликт поколений.
4. Конфликт интересов.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов исследования основан на тестах и анкетах?

1. Когнитивный анализ.
2. Психодиагностика.
3. Биохимический анализ.
4. Опрос свидетелей.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не относится к методам психологического консультирования?

1. Интервью.
2. Гипноз.
3. Арт-терапия.
4. Электрошок.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите основные этапы психологического консультирования.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие принципы профессиональной этики должен соблюдать психолог?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как эмпатия влияет на эффективность работы психолога?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие существуют методы разрешения конфликтов в команде?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие виды наблюдения применяются в психологии?

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Психология профессионального выбора: основы и теоретические подходы Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Перечислите основные теории профессионального выбора и их авторов.
2. Какую роль играет теория Г. Голланда в профессиональной ориентации?
3. Что означает концепция профессионального самоопределения?
4. Назовите ключевые компоненты теории жизненного пути Д. Сьюпера.
5. Чем отличается модель социального обучения Дж. Крика от других теорий?
6. Какие факторы, по мнению Г. Голланда, влияют на профессиональное поведение?
7. Приведите примеры личностных характеристик, влияющих на выбор профессии.
8. Какую роль играет культура в профессиональном самоопределении?
9. Объясните значение термина "профессии будущего".
10. Какие аспекты выбора профессии рассматриваются в мотивационных теориях Маслоу и Герцберга?

Форма рубежного контроля - мини-эссе

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Напишите мини-эссе на тему: "Как личностные особенности влияют на выбор профессии?"
2. Проанализируйте, как социальные факторы (семья, окружение) влияют на профессиональное самоопределение.
3. Аргументируйте, почему понимание своих интересов и склонностей важно для успешного выбора профессии.

Тема 2. Методы диагностики профессиональных интересов и способностей

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Назовите основные методы диагностики профессиональных интересов и их авторов.
2. В чем суть теста профессиональных предпочтений Г. Голланда?
3. Какие параметры оценивает методика Л. Йовайши?
4. Укажите основные этапы интерпретации результатов профориентационного теста.

5. Какие личностные качества можно оценить с помощью 16-факторного опросника Кеттелла?
6. Чем отличается диагностика профессиональных интересов от диагностики способностей?
7. Какие инструменты профориентации включают в себя элементы наблюдения?
8. Назовите основные подходы к анализу результатов тестирования.
9. Что такое психометрические тесты, и как они используются в профориентации?
10. Объясните значение валидности и надежности в диагностике профессиональных интересов.

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Выберите одну из предложенных методик диагностики профессиональных интересов (например, тест Г. Голланда, 16-факторный опросник Кеттелла или методику Л. Йовайши).
 2. Проведите тестирование на основании следующих шагов:
 - Ознакомьтесь с методикой (например, типология Г. Голланда: реалистический, исследовательский, социальный и т.д.).
 - Примените тест к себе или к гипотетическому клиенту, заполнив все пункты анкеты.
 - Рассчитайте баллы для каждой категории и определите основные типы.
 3. Интерпретируйте полученные результаты:
 - Опишите, какие типы преобладают у тестируемого, и какие профессии соответствуют этим типам.
 - Укажите, какие навыки или интересы требуют дополнительного развития.
 4. Составьте рекомендации на основе результатов тестирования:
 - Перечислите подходящие профессии и направления обучения.
 - Предложите конкретные действия для профессионального развития.
- Используйте инструкции к выбранному тесту для корректного проведения диагностики.
 - При интерпретации результатов опирайтесь на теоретические данные из лекций.
 - Рекомендации должны быть основаны на анализе сильных и слабых сторон тестируемого, выявленных в ходе теста.

Тема 3. Разработка индивидуального карьерного плана

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое карьерный план, и какова его цель?
2. Назовите основные этапы разработки индивидуального карьерного плана.
3. Что такое SMART-принципы в постановке целей?
4. Какие данные необходимо учитывать при анализе карьерных возможностей?
5. Чем краткосрочные карьерные цели отличаются от долгосрочных?
6. Что такое SWOT-анализ, и как он используется в карьерном планировании?
7. Какие ресурсы можно использовать для построения карьерного плана?
8. Как определить ключевые профессиональные компетенции для своей карьеры?
9. Какие риски могут возникнуть при реализации карьерного плана?

10. Какие инструменты помогают корректировать карьерный план в процессе его реализации?

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Постройте свой индивидуальный карьерный план, следуя этим этапам:
 - Определите свою текущую профессиональную позицию (опыт, навыки, интересы).
 - Установите одну краткосрочную цель (1-2 года) и одну долгосрочную (5 лет).
 - Проведите SWOT-анализ своей карьеры.
 - Разработайте шаги для достижения каждой цели, указав сроки и ресурсы.
2. Составьте дорожную карту карьерного развития:
 - Укажите ключевые этапы достижения поставленных целей.
 - Приведите примеры действий (например, обучение новым навыкам, поиск наставника).
3. Напишите рекомендации самому себе:
 - Как справляться с трудностями?
 - Какие ресурсы можно использовать для реализации плана?
- Используйте данные диагностики профессиональных интересов из предыдущих тем.
- Применяйте SMART-принципы для постановки целей.
- Для SWOT-анализа обратите внимание на личные сильные стороны, профессиональные ограничения, возможности рынка труда и потенциальные угрозы.

Тема 4. Психология трудоустройства: подготовка к профессиональной деятельности

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какие этапы включает в себя процесс подготовки к трудоустройству?
2. Что должно быть указано в профессиональном резюме?
3. Какова структура сопроводительного письма?
4. Какие онлайн-платформы используются для поиска работы?
5. Что такое профессиональный имидж, и как его формировать?
6. Какие виды собеседований применяются работодателями?
7. Что такое личный бренд, и как он помогает в трудоустройстве?
8. Как определить свои сильные и слабые стороны для подготовки к трудоустройству?
9. Чем отличается резюме от портфолио?
10. Какие ошибки чаще всего допускают соискатели при составлении резюме?

Ключи для преподавателя:

1. Составление резюме, подготовка сопроводительного письма, поиск вакансий, подготовка к собеседованию.
2. Личные данные, профессиональный опыт, навыки, достижения, образование, контакты.
3. Приветствие, цель обращения, краткая информация о квалификации, призыв к действию.
4. Онлайн-платформы, используемые в России: HH.ru, SuperJob, Зарплата.ру, Работа.ру, Profi.ru.
5. Совокупность характеристик, включающая профессиональные навыки, внешность, поведение.

6. Структурированное интервью, стресс-интервью, ситуационное интервью и др.
7. Это репутация и восприятие кандидата профессиональным сообществом.
8. Анализ опыта, навыков, отзывов коллег и руководителей.
9. Резюме — краткая информация о навыках, портфолио — доказательства в виде проектов/работ.
10. Ошибки в данных, отсутствие конкретики, несоответствие вакансии, орфографические ошибки.

Форма рубежного контроля - практическое задание

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Составьте профессиональное резюме:
 - Укажите ваши сильные стороны, опыт, навыки, образование.
 - Постарайтесь адаптировать резюме под конкретную вакансию.
2. Напишите сопроводительное письмо для вакансии, соответствующей вашему карьерному плану:
 - Кратко расскажите о себе.
 - Обоснуйте, почему вы подходите для данной позиции.
 - Призовите к контакту (например, "Готов обсудить свою кандидатуру на собеседовании").
3. Проанализируйте существующую вакансию с сайта трудоустройства:
 - Какие требования указаны работодателем?
 - Как вы можете соответствовать этим требованиям?
 - Какие навыки стоит доработать для успешного отклика?
- Для составления резюме и письма используйте реальные примеры из лекций или онлайн-шаблоны.
- Помните, что сопроводительное письмо должно быть кратким и по существу.
- При анализе вакансии обращайте внимание на ключевые слова и повторяйте их в резюме.

Тема 5. Эффективное поведение на собеседовании: психологические аспекты

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какие этапы включает подготовка к собеседованию?
2. Что включает анализ вакансии перед собеседованием?
3. Какие вербальные средства общения наиболее важны на собеседовании?
4. Что такое невербальное поведение, и как оно влияет на впечатление?
5. Какие вопросы чаще всего задают работодатели?
6. Каковы правила управления стрессом перед собеседованием?
7. Что такое ситуационное интервью, и как к нему подготовиться?
8. Как вести себя при сложных или провокационных вопросах?
9. Какие ошибки часто совершают кандидаты на собеседовании?
10. Как правильно завершить собеседование?

Форма рубежного контроля - ролевая игра

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Проведите ролевую игру "Собеседование":

- Один студент играет роль работодателя, другой — кандидата.
 - Работодатель задает типовые вопросы (например, "Почему вы хотите работать у нас?", "Какие у вас достижения?").
 - Кандидат демонстрирует навыки самопрезентации и ответы на сложные вопросы.
2. После игры проведите обсуждение:
 - Что было сделано хорошо?
 - Какие ошибки допустил кандидат?
 - Как можно улучшить поведение на собеседовании?
 3. Напишите рекомендации для "кандидата" на основе наблюдений.

Подсказки для студентов:

- Перед игрой составьте список ключевых вопросов, которые может задать работодатель.
- Работодатель должен быть строгим, но справедливым, чтобы создать реалистичную ситуацию.
- После игры обсудите, как повлияли вербальные и невербальные аспекты поведения кандидата.

Тема 6. Профессиональная идентичность и саморазвитие

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое профессиональная идентичность?
2. Какие этапы включает формирование профессиональной идентичности?
3. Что такое профессиональный кризис, и как его преодолевать?
4. Как саморазвитие влияет на профессиональную идентичность?
5. Какие методы рефлексии можно использовать для анализа профессиональной деятельности?
6. Что такое непрерывное образование, и почему оно важно?
7. Как выявить и развивать свои сильные стороны?
8. Какие факторы способствуют профилактике профессионального выгорания?
9. Какова роль наставничества в профессиональном развитии?
10. Какие компетенции наиболее важны для специалистов в условиях быстро меняющегося рынка труда?

Форма рубежного контроля – реферат

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Подготовьте реферат на тему: "Этапы формирования профессиональной идентичности".
 - Определите понятие профессиональной идентичности.
 - Опишите основные этапы её формирования.
 - Укажите, как внешние и внутренние факторы влияют на процесс.
 2. Подготовьте реферат на тему: "Профессиональное выгорание: причины и методы профилактики".
 - Объясните, что такое профессиональное выгорание.
 - Укажите основные причины и факторы риска.
 - Предложите практические методы профилактики и борьбы с этим явлением.
- Используйте примеры из своей жизни или жизни известных профессионалов для анализа.

- Для реферата на тему выгорания изучите литературу по психологии стресса и эмоционального интеллекта.
- Приводите практические рекомендации, основанные на изученных материалах.

Тема 7. Этика и культура профессиональной деятельности

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что такое профессиональная этика?
2. Какие принципы лежат в основе профессиональной этики?
3. Чем отличаются этические нормы от правовых?
4. Как корпоративная культура влияет на поведение сотрудников?
5. Что такое конфликты интересов, и как их избегать?
6. Какие аспекты включает культура общения на рабочем месте?
7. Какова роль эмпатии в профессиональной деятельности?
8. Какие типы этических дилемм могут возникать в профессиональной среде?
9. Укажите примеры профессиональных этических кодексов.
10. Как правильно решать этические конфликты на рабочем месте?

Форма рубежного контроля - групповая дискуссия

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Организуйте дискуссию на тему: "Честность или лояльность: что важнее в профессиональной этике?"
 - Участники приводят аргументы в пользу честности и лояльности.
 - Обсуждаются примеры из практики, когда эти принципы вступают в конфликт.
 2. Проведите обсуждение кейса:
 - Ситуация: сотрудник обнаружил нарушение в работе коллеги, но боится сообщить об этом из страха испортить отношения в коллективе.
 - Задания:
 - Какие этические нормы задействованы в этой ситуации?
 - Как можно поступить в рамках профессиональной этики?
 - Как корпоративная культура может повлиять на решение?
 3. Обсудите вопрос: "Как культурные различия влияют на этику в международных компаниях?"
 - Участники анализируют примеры из разных культур.
 - Делают выводы о важности межкультурной компетенции.
- Для дискуссии подготовьте примеры из профессиональной практики, реальных кейсов или литературы.
 - Учитывайте не только этические, но и юридические аспекты рассматриваемых ситуаций.
 - Во время обсуждения старайтесь учитывать разные точки зрения и аргументировать свои позиции.

Тема 8. Современные вызовы и перспективы трудоустройства

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Как цифровизация влияет на рынок труда?
2. Что такое профессии будущего, и какие примеры можно привести?
3. Чем отличается удалённая работа от фриланса?
4. Какие навыки (soft skills) наиболее востребованы в современном мире?
5. Какие изменения произошли на рынке труда за последние 10 лет?
6. Какую роль играет искусственный интеллект в трансформации профессий?
7. Что такое гибкая занятость, и в чем её особенности?
8. Какие отрасли наиболее подвержены автоматизации?
9. Как глобализация влияет на карьерные перспективы специалистов?
10. Какие новые форматы профессионального обучения появляются в условиях быстро меняющегося мира?

Форма рубежного контроля - реферат и презентация

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Подготовьте реферат на тему: "Профессии будущего: как технологии изменят рынок труда".
 - Определите ключевые тренды, влияющие на рынок труда.
 - Приведите примеры профессий, которые могут исчезнуть или трансформироваться.
 - Укажите, какие навыки потребуются для работы в новых условиях.
 2. Подготовьте презентацию на тему: "Гибкие формы занятости: преимущества и риски".
 - Определите основные виды гибкой занятости.
 - Проанализируйте их преимущества для сотрудников и работодателей.
 - Укажите, с какими трудностями могут столкнуться работники.
- Для подготовки реферата используйте актуальные исследования, статьи и отчёты о рынке труда.
 - В презентации добавьте графики и диаграммы, чтобы визуализировать данные.
 - Особое внимание уделите анализу преимуществ и рисков, подкрепляя их примерами из реальной практики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-12
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	13-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое профилактическое мероприятие в профессиональной деятельности?

- 1) Деятельность, направленная на предотвращение неблагоприятных событий.
- 2) Развивающая деятельность для повышения профессиональных навыков.
- 3) Коррекционная деятельность для устранения недостатков.
- 4) Организационная деятельность для улучшения коммуникаций.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных методов подходит для диагностики профессиональных склонностей?

- 1) Тест Роршаха.
- 2) Методика Голланда.
- 3) Тест Айзенка.
- 4) Методика определения темперамента Кеттела.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая основная цель мероприятий профессионального развития?

- 1) Формирование профессиональной идентичности.
- 2) Оценка текущих профессиональных достижений.
- 3) Устранение недостатков в профессиональных навыках.
- 4) Систематизация рабочего процесса.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что включает в себя организационная работа в рамках профилактических мероприятий?

- 1) Проведение тренингов и лекций.
- 2) Анализ рабочего процесса и составление плана действий.
- 3) Разработка новых профессиональных стандартов.
- 4) Оценка уровня квалификации сотрудников.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие методы работы используются в развивающих мероприятиях?

- 1) Диагностические.
- 2) Обучающие и тренинговые.
- 3) Организационные.
- 4) Прогностические.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных мероприятий относятся к профилактическим?

- 1) Курсы повышения квалификации.
- 2) Медицинские осмотры.
- 3) Собеседования на тему карьерного роста.
- 4) Консультации по стресс-менеджменту.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие задачи решаются в рамках коррекционных мероприятий?

- 1) Выявление профессиональных дефицитов.
- 2) Устранение профессиональных недостатков.
- 3) Повышение мотивации сотрудников.
- 4) Диагностика карьерных предпочтений.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типами мероприятий и их примерами:

<i>Тип мероприятия</i>	<i>Пример</i>
А. Профилактическое мероприятие.	1) Проведение мастер-классов по развитию soft skills.
Б. Развивающее мероприятие.	2) Введение гибкого графика работы для снижения стресса.
В. Коррекционное мероприятие.	3) Исправление ошибок в профессиональной деятельности.

Таблица для заполнения:

А	Б	В

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы разработки профилактического мероприятия в правильной последовательности:

- 1) Определение целевой группы.
- 2) Проведение анализа текущей ситуации.
- 3) Разработка программы действий.
- 4) Оценка эффективности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите этапы организации развивающего мероприятия для сотрудников компании. Укажите, какие методы и приемы вы бы использовали на каждом этапе и почему.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что включает программа действий в развивающем мероприятии?

- 1) Устранение слабых сторон.
- 2) Диагностика участников.
- 3) Планирование обучения и оценки.
- 4) Постановка целей и контроль прогресса.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является ключевым фактором успешного профилактического мероприятия?

- 1) Организация мероприятий.
- 2) Постоянный контроль.
- 3) Привлечение участников.
- 4) Четкое планирование.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами профессиональных мероприятий и их основными целями

<i>Вид мероприятия</i>	<i>Основная цель</i>
А. Развивающие мероприятия.	1) Обучение и повышение квалификации.
Б. Профилактические мероприятия.	2) Предотвращение профессиональных проблем.
В. Коррекционные мероприятия.	3) Исправление недостатков.

Таблица для заполнения:

А	Б	В

14. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какие из перечисленных методов подходят для коррекции профессиональных дефицитов?

- 1) Индивидуальный коучинг.
- 2) Тренинги по навыкам.
- 3) Коррекционные программы.
- 4) Развитие soft skills.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какой фактор чаще всего способствует успеху в профессиональном развитии?

- 1) Постоянная обратная связь.
- 2) Мотивация сотрудников.
- 3) Стратегическое планирование.

4) Применение инновационных технологий.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите ключевые принципы планирования развивающих мероприятий. Как их можно адаптировать для конкретной группы сотрудников?

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обоснуйте, почему диагностика профессиональных дефицитов должна быть первым этапом коррекционной работы. Приведите примеры.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих мероприятий больше всего способствует профилактике профессионального выгорания?

- 1) Организация курсов повышения квалификации.
- 2) Разработка гибкого рабочего графика.
- 3) Постоянное совершенствование soft skills.
- 4) Консультации по вопросам стресса.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какие методы лучше всего подходят для оценки эффективности развивающих мероприятий?

- 1) Анализ обратной связи.
- 2) Сравнение начальных и конечных результатов.
- 3) Проведение опросов.
- 4) Все вышеперечисленное.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какую из компетенций развивают профилактические мероприятия?

- 1) Умение работать в стрессовых условиях.
- 2) Навыки самопрезентации.
- 3) Способность предотвращать профессиональные риски.
- 4) Эмоциональный интеллект.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Что является основным индикатором успешной реализации коррекционного мероприятия?

- 1) Увеличение квалификации участников.
- 2) Устранение профессиональных дефицитов.
- 3) Удовлетворенность участников.
- 4) Рост мотивации сотрудников.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между методами и их назначением:

<i>Назначение</i>	<i>Методы</i>
А. Диагностика профессиональных дефицитов.	1) Проведение тренингов.
Б. Организация развивающих мероприятий.	2) Использование опросов.
В. Оценка эффективности мероприятий.	3) Тестирование сотрудников.

Таблица для заполнения:

А	Б	В

23. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какие из факторов влияют на планирование развивающих мероприятий?

- 1) Уровень профессиональной подготовки сотрудников.
- 2) Запросы работодателей.
- 3) Доступность ресурсов.
- 4) Текущая рыночная ситуация.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какие из перечисленных целей относятся к профилактическим мероприятиям?

- 1) Устранение профессиональных дефицитов.
- 2) Предотвращение стрессовых ситуаций.
- 3) Формирование профессиональных компетенций.
- 4) Развитие лидерских качеств.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Предложите план развивающего мероприятия для сотрудников с учетом их профессиональных потребностей. Обоснуйте выбор методов и ожидаемые результаты.

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутое методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Продвину- нутые методы обра- ботки электрон- ных таблиц	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 26. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 58. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основное назначение электронных таблиц:

1. редактировать и форматировать текстовые документы
2. хранить большие объемы информации
3. выполнять расчет по формулам
4. нет правильного ответа

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?

1. двойная кавычка
2. тире
3. звездочка
4. апостроф
5. пробел

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как записывается логическая команда в Excel?

1. если (условие, действие1, действие 2)
2. (если условие, действие1, действие 2)
3. если (условие, действие1, действие 2)
4. если условие, действие1, действие 2

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает появление ##### при выполнении расчетов?

1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
2. ошибка в формуле вычислений
3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

1. $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
2. $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$
3. $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
4. $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как понимать сообщение #ЗНАЧ! при вычислении формулы?

1. формула использует несуществующее имя
2. формула ссылается на несуществующую ячейку
3. ошибка при вычислении функции
4. ошибка в числе

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как можно задать округление числа в ячейке?

1. используя формат ячейки
2. используя функцию ОКРУГЛ()
3. оба предыдущее ответа правильные
4. нет правильного ответа

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Самой ценной составляющей любой информационной системы является

1. Хранящиеся в ней данные
2. Технологии обработки данных
3. Защита данных
4. Антивирусная защита

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система электронного обучения это:

1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).

3. Решает вопросы создания и управления информационным содержанием в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По способу получения учебной информации различают

1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К основным программам для бизнеса относятся:

1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что из перечисленного не является операционной системой?

1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам

1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Система документооборота должна содержать:

1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время

2. трудности в управлении и контроле надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок-схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это ...

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это ...

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это ...

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-16
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	17-37
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;

3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
A) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функцио-	1. доступные

нальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;

2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация

2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирования целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.

3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это ...

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это ...

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это ...

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Психолог в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.
22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.
23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.
24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.
25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится зарядание и разрядание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?

3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?

8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗойДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».
2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».
5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВС РФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продemonстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведения мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуации раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряда по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка M16A1 (M16A2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

... – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

... – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сущность ориентирования составляют?

1. Оpoznание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:

1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:

1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:

1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:

1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:

1. здоровье группы людей
2. личное здоровье

3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:

1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:

1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:

1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:

1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:

1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:

1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:

1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:

1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы

1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме

1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:

1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются...стратегии:

- 1.4
- 2.2
- 3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:

1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:

1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:

1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:

1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:

1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:

1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.

1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:

1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1. С момента начала оказания помощи.
2. С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.

1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:

1. Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Спасаящий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.

1. Да
2. Нет

Спасаящий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.

1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».

1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.

1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления
- 9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
2. диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:

1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:

1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:

1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?

1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:

1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)

1. Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:

1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.

5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.
2. Положение полусидя
3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечевым концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1. Пяти минут после доставки
2. Десяти минут после доставки
3. Двадцати минут после доставки
4. Тридцати минут после доставки
5. Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1. Наука, изучающая методы восстановления жизни
2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
3. Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1. Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
2. Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;
2. специально подготовленные медицинские работники;
3. все взрослое население;
4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;
5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.

1. Оцепенение.
2. «Театральное» поведение.
3. Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:

1. Установление и поддержание словесного контакта
2. Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.

1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.

1. 30–60 ударов в минуту.
2. 60–80 ударов в минуту.
3. 80–100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:

1. Признаки жизни.
2. Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:

1. Наличие дыхания, движения, кашля.
2. Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства

1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:

1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2. Двусторонняя фольга
3. Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

**Код контролируемой компетенции
УК-8**

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме

1. натошак;
2. после опорожнения мочевого пузыря;
3. после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине

1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять

1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет

1. 36,0 — 36,7°C;
2. 36,2 — 36,9°C;
3. 35,0 — 36,5°C;
4. 36,6 — 37,0°C;
5. 35,8 — 36,6°C.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить

1. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого

нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте

1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта

1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?

1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?

1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

1. Полусядя с повернутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лежа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:

1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?

1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или

бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?

1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?

1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:

1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:

1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:

1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на

- рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
 3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
 4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:

1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:

1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;

2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
A Для согревания пострадавшего используется..	1 Спасательное покрывало, положенное серебряной стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	2 Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

A	B

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	II
A признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сильный 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

A	B

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с

I	II
A носовым кровотечением	1 лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	2 сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	3 полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

A	B	B

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

Последовательность оказания первой помощи при:

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A</i> глубоких ожогах	<i>1</i> охлаждение раны, наложение повязки
<i>Б</i> поверхностных ожогах	<i>2</i> наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.	ОПК-7	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: В чем заключаются основные принципы психологической реабилитации? Какие этапы включает процесс психологической коррекции? Чем отличается индивидуальная психологическая коррекция от групповой? Какие методы диагностики психологических трудностей наиболее эффективны? Как влияет культурный контекст на проведение психологической реабилитации? Какие особенности психологической поддержки детей с ограниченными возможностями? Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психологической помощи? В чем заключается понятие травматического стресса и каким образом его преодолеть? Какие психологические подходы эффективны при работе с жертвами насилия? Как психологическая коррекция может влиять на поведенческие модели клиентов?

				Аналитические задания: Проанализируйте влияние семейной среды на эффективность психологической коррекции у подростков. (ОПК-5) Сравните преимущества и ограничения индивидуальной и групповой психологической коррекции. (ОПК-5) Предложите план действий для работы психолога с людьми, пережившими тяжелую травматическую ситуацию. (ОПК-5)
2.	Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата	ОПК-9	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие факторы могут способствовать формированию аддиктивного поведения? В чем заключается роль социального окружения в развитии зависимостей? Какие психологические механизмы лежат в основе алкогольной зависимости? Какие методы психологической коррекции эффективны при лечении наркомании? Какие пути профилактики интернет-зависимости у подростков? Какие психологические подходы помогают справиться с азартной зависимостью? Как влияет стресс на формирование патологического пищевого поведения? В чем заключается понятие поведенческой зависимости и как её преодолеть? Какие механизмы лежат в основе зависимости от социальных сетей? Какие психологические методы могут помочь людям преодолеть зависимость от курения? Аналитические задания:

				Проанализируйте влияние семейной динамики на развитие аддиктивных поведенческих моделей. (ОПК-5) Сравните эффективность медикаментозных и психологических методов лечения алкогольной зависимости. (ОПК-5) Предложите план профилактической программы по борьбе с патологическим пищевым поведением. (ОПК-5)
3.	Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	ПК-3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие этапы включает организация комплексной психологической помощи зависимым? Какие методы работы с социальными группами эффективны при психологической реабилитации зависимых? Каким образом психологическая поддержка близких может способствовать успешной коррекции зависимостей? Как организовать психологическую групповую работу с подростками, страдающими от интернет-зависимости? Какие методы психологической коррекции эффективны при зависимости от азартных игр? Каким образом психолог может помочь восстановить социальные навыки у людей, переживших длительную зависимость? Какие особенности психологической помощи людям с зависимостью от наркотиков? В чем заключается роль пироговского круга в работе с зависимыми? Какие методы могут помочь в снижении тревожности у

				зависимых личностей? Каким образом можно интегрировать поддержку религиозных аспектов в процесс психологической коррекции? Аналитические задания: Разработайте программу групповой психологической коррекции для подростков с интернет-зависимостью. (ПК-2) Проанализируйте роль социальной поддержки в процессе реабилитации наркозависимых. (ПК-2) Предложите план работы психолога с семьями людей, страдающих от азартной зависимости. (ПК-2)
4.	РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	ПК-3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие особенности психологической поддержки специалистов МЧС в ситуациях ЧС? В чем заключаются основные психологические вызовы для сотрудников МВД? Какие стратегии психологической адаптации применимы к военнослужащим? Каким образом психологическая поддержка может помочь сотрудникам ФСИН справиться с психологическим напряжением? Какие методы помогают предотвратить профессиональное выгорание у специалистов МЧС? Как психологическая реабилитация влияет на профессиональную эффективность сотрудников МВД? В чем заключается роль психологической поддержки при переходе в гражданскую жизнь у военнослужащих? Какие методы помогают сотрудникам ФСИН справляться с межличностными конфликтами? Каким образом психологическая помощь может влиять на

			оперативную деятельность специалистов МЧС? Какие методы психологической коррекции эффективны при работе с профессиональным стрессом у специалистов МВД? Аналитические задания: Проанализируйте особенности формирования посттравматического стресса у сотрудников МЧС. (ПК-2) Сравните методы снижения психологического напряжения у военнослужащих и сотрудников ФСИН. (ПК-2) Предложите план психологической поддержки для сотрудников МВД, сталкивающихся с профессиональными конфликтами. (ПК-2)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: В чем заключаются основные принципы психологической реабилитации? Какие этапы включает процесс психологической коррекции? Чем отличается индивидуальная психологическая коррекция от групповой? Какие методы диагностики психологических трудностей наиболее эффективны? Как влияет культурный контекст на проведение психологической реабилитации? Какие особенности психологической поддержки детей с ограниченными возможностями? Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психологической помощи? В чем заключается понятие травматического стресса и каким образом его преодолеть? Какие психологические подходы эффективны при работе с жертвами насилия? Как психологическая коррекция может влиять на поведенческие модели клиентов? Аналитические задания: Проанализируйте влияние семейной среды на эффективность психологической коррекции у подростков. Сравните преимущества и ограничения индивидуальной и групповой психологической коррекции. Предложите план действий для работы психолога с людьми, пережившими тяжелую травматическую ситуацию.
ПК-9	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие факторы могут способствовать формированию аддиктивного поведения? В чем заключается роль социального окружения в развитии зависимостей?

	Какие психологические механизмы лежат в основе алкогольной зависимости? Какие методы психологической коррекции эффективны при лечении наркомании? Какие пути профилактики интернет-зависимости у подростков? Какие психологические подходы помогают справиться с азартной зависимостью? Как влияет стресс на формирование патологического пищевого поведения? В чем заключается понятие поведенческой зависимости и как её преодолеть? Какие механизмы лежат в основе зависимости от социальных сетей? Какие психологические методы могут помочь людям преодолеть зависимость от курения?
ПК-3	Форма рубежного контроля – контрольная работа Теоретические вопросы: Какие этапы включает организация комплексной психологической помощи зависимым? Какие методы работы с социальными группами эффективны при психологической реабилитации зависимых? Каким образом психологическая поддержка близких может способствовать успешной коррекции зависимостей? Как организовать психологическую групповую работу с подростками, страдающими от интернет-зависимости? Какие методы психологической коррекции эффективны при зависимости от азартных игр? Каким образом психолог может помочь восстановить социальные навыки у людей, переживших длительную зависимость? Какие особенности психологической помощи людям с зависимостью от наркотиков? В чем заключается роль пироговского круга в работе с зависимыми? Какие методы могут помочь в снижении тревожности у зависимых личностей? Каким образом можно интегрировать поддержку религиозных аспектов в процесс психологической коррекции? Аналитические задания: Разработайте программу групповой психологической коррекции для подростков с интернет-зависимостью. Проанализируйте роль социальной поддержки в процессе реабилитации наркозависимых. Предложите план работы психолога с семьями людей, страдающих от азартной зависимости.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования

Форма рубежного контроля – Контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение психологическому консультированию и объясните его основные цели.
2. Какие теоретические подходы к консультированию выделяют современные исследователи? Приведите примеры.
3. В чем заключается отличие психологического консультирования от психотерапии?
4. Какие профессиональные компетенции необходимы консультанту для эффективной работы с клиентами?
5. Опишите структуру консультативного процесса и ключевые этапы взаимодействия с клиентом.
6. Какие этические принципы являются основополагающими в работе психолога-консультанта?
7. Каковы социальные и психологические факторы, влияющие на развитие консультирования в образовательной сфере?
8. Какова роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога-консультанта?
9. Опишите основные модели консультирования, применяемые в образовательных учреждениях.
10. Какие виды консультирования существуют? В чем их особенности?

Форма рубежного контроля – Тестирование

Тестовые задания:

1. Какое определение психологического консультирования является наиболее точным?
 - а) Процесс предоставления психологической помощи в экстренных ситуациях
 - б) Интерактивный процесс поддержки клиента с целью решения психологических проблем
 - в) Применение медицинских методов коррекции психических расстройств
 - г) Интенсивная терапия с использованием фармакологических средств
2. Какой из перечисленных методов НЕ относится к психологическому консультированию?
 - а) Когнитивно-поведенческая терапия
 - б) Экспериментальный анализ поведения
 - в) Гуманистическое консультирование
 - г) Эмоционально-ориентированная терапия
3. Что такое консультативный контакт?

- а) Процесс диагностики клиента
 - б) Первый этап установления доверительных отношений между клиентом и консультантом
 - в) Заключительный этап консультирования
 - г) Процесс документального оформления работы консультанта
4. Какой фактор НЕ является препятствием для успешного консультирования?
- а) Отсутствие мотивации клиента
 - б) Дефицит эмпатии у консультанта
 - в) Чрезмерная заинтересованность клиента
 - г) Нарушение принципов конфиденциальности
5. Как называется метод консультирования, основанный на активном слушании и минимальном вмешательстве консультанта?
- а) Психоаналитическое консультирование
 - б) Нелдирективное консультирование
 - в) Рационально-эмотивная терапия
 - г) Когнитивная реструктуризация
6. Какое из утверждений об этике консультирования верно?
- а) Консультант может распространять информацию о клиенте без его разрешения
 - б) Консультант имеет право оказывать психологическое давление на клиента
 - в) Консультант обязан соблюдать принципы конфиденциальности
 - г) Консультант не должен использовать профессиональные знания вне рабочего контекста
7. Какое из понятий лучше всего описывает ключевую задачу консультанта?
- а) Принятие решений за клиента
 - б) Создание условий для самопомощи клиента
 - в) Коррекция патологий психики
 - г) Установление контроля над клиентом
8. Какой метод наиболее эффективно используется для диагностики психологического состояния клиента?
- а) Стандартное интервью
 - б) Тестирование и проективные методики
 - в) Просмотр видеозаписей консультаций
 - г) Анализ письменных работ клиента
9. Какой стиль общения наиболее эффективен в процессе консультирования?
- а) Директивный
 - б) Манипулятивный
 - в) Эмпатийный
 - г) Авторитарный
10. Как консультант должен поступать, если клиенту требуется медицинская помощь?
- а) Оказать помощь самостоятельно
 - б) Игнорировать проблему
 - в) Направить клиента к специалисту
 - г) Использовать гипноз

Форма рубежного контроля – Анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля

Кейс 1:

В школу обратилась мать ученицы, жалуясь, что её дочь перестала общаться со сверстниками и избегает любых контактов. Девочка замкнута, отказывается ходить в школу, стала раздражительной и часто плачет.

Вопросы для анализа:

- Какие возможные причины такого поведения?
- Какую диагностическую методику можно использовать в данном случае?
- Как следует построить консультативный процесс с матерью и ребенком?

Кейс 2:

Учитель испытывает сложности во взаимодействии с классом. Ученики не слушаются, постоянно отвлекаются и демонстрируют неуважительное поведение. Учитель находится в состоянии хронического стресса.

Вопросы для анализа:

- Какие рекомендации можно дать учителю для преодоления сложностей?
- Какие техники психологической поддержки подходят в данной ситуации?
- Как можно изменить подход к преподаванию, чтобы улучшить ситуацию?

Форма рубежного контроля – Эссе

Темы эссе:

1. Роль психологического консультанта в образовательной среде.
2. Как психологическое консультирование влияет на эмоциональное состояние учащихся?
3. Важность эмпатии в работе психолога-консультанта.
4. Этика и конфиденциальность в психологическом консультировании.
5. Как психолог помогает справляться с конфликтами в образовательной среде?
6. Влияние семейных факторов на эффективность консультирования.
7. Методы диагностики в психологическом консультировании.
8. Способы профилактики эмоционального выгорания у педагогов.
9. Медиация как инструмент разрешения конфликтов в школе.
10. Как цифровые технологии изменяют практику психологического консультирования?

РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования

Форма рубежного контроля – Контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение стратегии и тактики психологического консультирования.
2. Чем отличается консультирование в образовательных учреждениях от работы психолога в клинической практике?
3. Какие основные модели взаимодействия клиента и консультанта существуют?
4. Опишите основные характеристики эффективного консультанта.
5. Какие формы консультирования наиболее часто используются в образовательной среде?
6. Каковы этапы установления контакта между психологом и клиентом?
7. Опишите ключевые элементы консультативного интервью.
8. Каковы основные задачи психолога-консультанта в образовательных учреждениях?
9. Какие методы диагностики применяются в процессе консультирования?
10. Каковы принципы профессиональной этики консультанта?

Форма рубежного контроля – Тестирование

Тестовые задания:

1. Какой из перечисленных принципов НЕ является основным в консультировании?
 - а) Конфиденциальность
 - б) Эмпатия
 - в) Принуждение
 - г) Безоценочность
2. Какой вид консультирования наиболее подходит для работы с группами школьников?
 - а) Индивидуальное консультирование
 - б) Групповая терапия
 - в) Семейное консультирование
 - г) Организационное консультирование
3. Какой метод сбора информации используется психологами-консультантами чаще всего?
 - а) Опросник
 - б) Анализ биографий
 - в) Проективные методики
 - г) Интервью
4. Какой из методов консультирования направлен на изменение иррациональных установок клиента?
 - а) Психоанализ
 - б) Когнитивно-поведенческая терапия
 - в) Гештальт-терапия
 - г) Экзистенциальный анализ
5. Какой стиль взаимодействия предпочтителен для консультанта в образовательной сфере?
 - а) Авторитарный
 - б) Демократичный
 - в) Манипулятивный
 - г) Пассивный
6. Какая характеристика является ключевой для успешного консультанта?
 - а) Способность к навязыванию решений
 - б) Гибкость мышления и поведения
 - в) Директивность
 - г) Эмоциональная отстраненность
7. Какой фактор НЕ влияет на процесс консультирования?
 - а) Уровень мотивации клиента
 - б) Опыт консультанта
 - в) Внешность клиента
 - г) Межличностные навыки консультанта
8. Как называется метод, направленный на повышение осознанности клиента в процессе консультирования?
 - а) Рефрейминг
 - б) Когнитивная реструктуризация
 - в) Нейролингвистическое программирование
 - г) Гипнотерапия
9. Какой фактор является критически важным для установления доверия между клиентом и консультантом?
 - а) Харизматичность консультанта
 - б) Эмпатийное слушание

- в) Авторитетность консультанта
- г) Четкость инструкций

10. Какой из следующих инструментов наиболее эффективен для работы с эмоциональными состояниями клиента?

- а) Дневник наблюдений
- б) Когнитивные карты
- в) Методы активного слушания
- г) Логико-аналитические схемы

Форма рубежного контроля – Анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля

Кейс 1:

К школьному психологу обратились родители, обеспокоенные агрессивным поведением их сына. Ребенок часто вступает в конфликты с одноклассниками, отказывается выполнять домашние задания и проявляет грубость в разговоре с учителями.

Вопросы для анализа:

- Какие могут быть возможные причины такого поведения?
- Какую тактику консультирования лучше всего использовать в данной ситуации?
- Какие методы диагностики и коррекции помогут работать с агрессивностью подростка?

Кейс 2:

Классный руководитель жалуется, что один из учеников постоянно замыкается в себе, редко общается с одноклассниками и предпочитает проводить время в одиночестве. При этом его успеваемость на среднем уровне, но проявляет признаки тревожности.

Вопросы для анализа:

- Какие методы диагностики можно применить для изучения данной ситуации?
- Какие стратегии психологического консультирования помогут ребенку справиться с тревожностью?
- Какую роль в консультировании могут сыграть родители и учителя?

Форма рубежного контроля – Эссе

Темы эссе:

1. Значение эмпатии в процессе психологического консультирования.
2. Как индивидуальные особенности клиента влияют на процесс консультирования?
3. Стратегии эффективного консультирования в образовательной среде.
4. Этика работы психолога-консультанта: баланс между конфиденциальностью и обязанностью сообщить.
5. Влияние социальных факторов на процесс консультирования.
6. Развитие доверия в консультативном процессе: ключевые аспекты.
7. Как изменения в обществе влияют на развитие методов психологического консультирования?
8. Принципы эффективного консультативного диалога.
9. Как психологическое консультирование может способствовать улучшению климата в образовательном учреждении?
10. Влияние личных качеств консультанта на эффективность его работы.

РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования

Форма рубежного контроля – Контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Опишите основные этапы процесса психологического консультирования.
2. Какие принципы лежат в основе консультативного взаимодействия?
3. Каковы основные техники активного слушания? Приведите примеры.
4. Какие методы используются для диагностики эмоционального состояния клиента?
5. Каковы различия между директивным и недирективным консультированием?
6. В чем заключается роль обратной связи в консультативном процессе?
7. Как определить эффективность консультирования? Какие критерии используются?
8. Какие психологические барьеры могут возникнуть в процессе консультирования?
9. В чем отличие краткосрочного и долгосрочного консультирования?
10. Каковы особенности работы психолога-консультанта с клиентами разного возраста?

Форма рубежного контроля – Тестирование

Тестовые задания:

1. Какой этап консультирования включает в себя сбор информации о клиенте?
 - а) Установление контакта
 - б) Диагностический
 - в) Рабочий
 - г) Заключительный
2. Какой метод чаще всего используется для определения уровня тревожности клиента?
 - а) Интервью
 - б) Тестирование
 - в) Проективные методики
 - г) Наблюдение
3. Какой из подходов ориентирован на решение проблемы клиента в кратчайшие сроки?
 - а) Психоаналитический
 - б) Гуманистический
 - в) Когнитивно-поведенческий
 - г) Экзистенциальный
4. Что включает в себя метод активного слушания?
 - а) Перефразирование и уточнение
 - б) Директивные инструкции
 - в) Игнорирование эмоций клиента
 - г) Использование манипулятивных техник
5. Как называется этап консультирования, на котором клиент получает рекомендации?
 - а) Введение
 - б) Завершение
 - в) Диагностика
 - г) Рабочая фаза
6. Какое из утверждений о консультировании неверно?
 - а) Консультирование направлено на поддержку клиента
 - б) Консультант навязывает клиенту свое мнение
 - в) Консультирование строится на основе доверительных отношений
 - г) Консультант помогает клиенту самостоятельно находить решения
7. Какова основная задача психолога на этапе заключения консультации?
 - а) Формирование гипотезы
 - б) Разработка индивидуального плана помощи

- в) Анализ эффективности работы с клиентом
 - г) Проведение диагностических тестов
8. Как называется метод консультирования, основанный на совместном поиске решения?
- а) Консультирование, ориентированное на решение
 - б) Психоанализ
 - в) Нейролингвистическое программирование
 - г) Транзакционный анализ
9. Какой из методов НЕ относится к консультативным техникам?
- а) Визуализация
 - б) Рефрейминг
 - в) Прямое внушение
 - г) Отражение чувств
10. Какой фактор наиболее влияет на успешность консультирования?
- а) Высокий IQ клиента
 - б) Сложность проблемы клиента
 - в) Установление доверительных отношений
 - г) Возраст клиента

Форма рубежного контроля – Анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля

Кейс 1:

К школьному психологу обратился старшеклассник с жалобами на апатию, отсутствие мотивации к учебе и усталость. Он признается, что не видит смысла в дальнейшей учебе и не знает, чего хочет в жизни.

Вопросы для анализа:

- Какие методы диагностики можно использовать в данном случае?
- Какие стратегии консультирования помогут подростку осознать свои потребности?
- Какую роль в консультативном процессе могут сыграть родители и педагоги?

Кейс 2:

Ученица начальной школы стала замкнутой, избегает общения с одноклассниками и часто плачет. Родители уверены, что с ней все в порядке, но учителя обеспокоены ее состоянием.

Вопросы для анализа:

- Какие возможные причины подобного поведения?
- Какие стратегии консультирования можно предложить в данной ситуации?
- Как построить взаимодействие с родителями ребенка?

Форма рубежного контроля – Эссе

Темы эссе:

1. Влияние консультативного процесса на личностный рост клиента.
2. Как можно определить эффективность психологического консультирования?
3. Этические аспекты в процессе консультирования.
4. Роль диагностики в консультативном процессе.
5. Применение когнитивно-поведенческих техник в психологическом консультировании.
6. Как активное слушание влияет на консультативное взаимодействие?
7. Влияние личных характеристик клиента на процесс консультирования.
8. Развитие навыков саморефлексии у клиентов в процессе консультирования.

9. Как адаптировать консультативные техники под особенности подросткового возраста?
10. Консультирование как способ решения внутриличностных конфликтов.

РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса

Форма рубежного контроля – Контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение переговорному процессу и объясните его основные этапы.
2. Какие стратегии ведения переговоров существуют? Приведите примеры.
3. В чем различие между переговорами и медиацией?
4. Каковы основные принципы эффективных переговоров?
5. Какие стили ведения переговоров наиболее эффективны в образовательной среде?
6. В чем заключается роль медиатора в процессе разрешения конфликтов?
7. Каковы ключевые техники активного слушания в переговорах?
8. Какие факторы могут негативно повлиять на процесс переговоров?
9. Как предотвратить эскалацию конфликта в ходе переговоров?
10. Как измерить успешность переговорного процесса?

Форма рубежного контроля – Тестирование

Тестовые задания:

1. Какой этап переговорного процесса включает в себя подготовку аргументов?
 1. Установление контакта
 2. Анализ ситуации
 3. Разработка стратегии
 4. Завершение переговоров
2. Какая стратегия ведения переговоров предполагает достижение взаимовыгодного соглашения?
 1. Конкурентная
 2. Интегративная
 3. Директивная
 4. Манипулятивная
3. Как называется техника, при которой стороны осознают истинные интересы друг друга?
 1. Активное слушание
 2. Ультиматум
 3. Эскалация конфликта
 4. Манипуляция
4. Какой метод используется медиатором для выявления позиций сторон?
 1. Игнорирование
 2. Перефразирование
 3. Авторитарное управление
 4. Подавление конфликта
5. Какой фактор наиболее способствует успешному исходу переговоров?
 1. Агрессивная риторика
 2. Четкость и аргументированность позиций
 3. Давление на другую сторону
 4. Использование эмоционального шантажа
6. Как называется этап переговоров, на котором фиксируются достигнутые договоренности?

1. Подготовка
 2. Заключение соглашения
 3. Развитие аргументации
 4. Анализ ситуации
7. Что является основным принципом ведения переговоров?
1. Манипуляция собеседником
 2. Добровольность и равноправие сторон
 3. Директивный стиль управления
 4. Ультимативное требование
8. Какой из перечисленных элементов НЕ является техникой ведения переговоров?
1. Умение слушать
 2. Использование «я-сообщений»
 3. Взаимные уступки
 4. Применение физического воздействия
9. Какое из утверждений о медиации верно?
1. Медиация обязательна для всех сторон конфликта
 2. Медиатор принимает окончательное решение
 3. Медиация проводится на добровольной основе
 4. Медиация всегда предполагает юридические санкции
10. Каким образом медиатор должен реагировать на эскалацию конфликта?
1. Усиливать давление на стороны
 2. Оставаться нейтральным и способствовать поиску компромисса
 3. Игнорировать ситуацию
 4. Поддерживать сторону, имеющую более весомые аргументы

Форма рубежного контроля – Анализ кейса

Вопросы/задания рубежного контроля

Кейс 1:

Два преподавателя не могут прийти к согласию по поводу распределения нагрузки в учебном процессе. Один считает, что имеет больше опыта и должен получать приоритетные часы, другой ссылается на равные права.

Вопросы для анализа:

- Какие стратегии переговоров можно предложить сторонам?
- Какова роль медиатора в этом процессе?
- Какие принципы эффективного общения помогут разрешить конфликт?

Кейс 2:

Родители учащихся требуют изменения учебного расписания, администрация школы возражает, ссылаясь на нехватку ресурсов.

Вопросы для анализа:

- Какие аргументы могут быть использованы обеими сторонами?
- Как следует организовать переговоры, чтобы они привели к компромиссу?
- Какую роль может сыграть медиатор в данном процессе?

Форма рубежного контроля – Эссе

Темы эссе:

1. Роль переговоров в разрешении конфликтов в образовательной среде.
2. Как невербальная коммуникация влияет на исход переговорного процесса?
3. Какие техники помогают снизить эмоциональную напряженность в переговорах?

4. Принципы эффективного посредничества в образовательных учреждениях.
5. Отличие манипуляции и аргументации в переговорном процессе.
6. Как использовать активное слушание в сложных переговорах?
7. Переговоры как способ предотвращения конфликтов.
8. Основные ошибки при ведении переговоров.
9. Медиация как инструмент демократизации образовательной среды.
10. Влияние когнитивных предвзятостей на процесс принятия решений в переговорах.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	1 – 10
ПК-2	Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	11 – 20
ПК-3	Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
 Что является основной целью психологического консультирования?
 1. Устранение психических расстройств
 2. Помощь клиенту в осознании и решении проблем
 3. Применение психотерапевтических методов
 4. Директивное управление поведением клиента
 Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
 Какая форма консультирования включает работу с целыми семьями?
 1. Индивидуальное консультирование
 2. Групповая психотерапия

3. Семейное консультирование

4. Коучинг

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что НЕ является принципом этики психологического консультирования?

1. Конфиденциальность

2. Безоценочность

3. Принуждение

4. Эмпатия

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод консультирования ориентирован на активное участие клиента в поиске решений?

1. Психоанализ

2. Когнитивно-поведенческая терапия

3. Недирективное консультирование

4. Медицинская психотерапия

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой этап консультирования предполагает установление контакта и доверия?

1. Начальный

2. Диагностический

3. Интерпретационный

4. Заключительный

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется техника, при которой консультант повторяет основные идеи клиента?

1. Перефразирование

2. Проекция

3. Гипотеза

4. Интерпретация

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является обязательным условием успешного консультирования?

1. Наличие медицинского образования у консультанта

2. Готовность клиента к изменениям

3. Применение гипноза

4. Использование директивных методов

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой термин обозначает способность консультанта понимать чувства клиента?

1. Директивность

2. Рефлексия

3. Эмпатия

4. Мотивация

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является отличительной чертой медиативного процесса?

1. Принуждение к принятию решений
2. Нейтральность медиатора
3. Директивное консультирование
4. Оказание психологической помощи без участия клиента

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод чаще всего используется при консультировании подростков?

1. Когнитивно-поведенческая терапия
2. Гипноз
3. Медикаментозное лечение
4. Психоанализ

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой вид консультирования наиболее эффективен для решения конфликтов между учениками?

1. Индивидуальное
2. Групповое
3. Семейное
4. Кризисное

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется процесс выявления проблем клиента с помощью вопросов?

1. Интерпретация
2. Диагностика
3. Анализ личности
4. Рефлексия

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой стиль ведения переговоров характерен для медиатора?

1. Манипулятивный
2. Конфронтационный
3. Нейтральный
4. Директивный

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое утверждение о медиации является верным?

1. Медиатор выносит окончательное решение
2. Медиатор помогает сторонам найти компромисс
3. Медиация всегда проводится индивидуально
4. Медиация направлена на наказание сторон

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется метод ведения переговоров, направленный на сохранение отношений?

1. Конкурентный
2. Компромиссный
3. Кооперативный
4. Директивный

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой компонент является ключевым в психологическом консультировании?

1. Контроль над клиентом
2. Доверие
3. Манипуляция
4. Принуждение

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой подход предполагает совместное принятие решений в процессе медиации?

1. Авторитарный
2. Интегративный
3. Директивный
4. Изоляционный

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой навык необходим медиатору для успешного ведения переговоров?

1. Умение давить на стороны
2. Активное слушание
3. Использование санкций
4. Игнорирование эмоций сторон

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что делает медиатор в процессе разрешения конфликта?

1. Принимает окончательное решение
2. Помогает сторонам прийти к соглашению
3. Игнорирует аргументы участников
4. Выбирает выгодную сторону

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является основой эффективного психологического консультирования?

1. Манипуляция
2. Доверительные отношения
3. Принуждение клиента
4. Директивный стиль общения

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите основные различия между консультированием и психотерапией.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие этапы включает в себя медиативный процесс?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные принципы эффективного психологического консультирования?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие существуют подходы к разрешению конфликтов в образовательной среде?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы особенности работы психолога-консультанта с подростками?

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии	УК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие ключевые исторические события способствовали развитию зарубежной этнопсихологии? Какие основные направления можно выделить в истории зарубежной этнопсихологии? Какие факторы повлияли на формирование отечественной этнопсихологии? В чем заключаются особенности подхода отечественной этнопсихологии к изучению межнациональных отношений? Каким образом этнопсихология взаимодействует с другими науками? Как сравнительно-культурный подход влияет на понимание психологии общения и групп? Какие методы широко используются в этнической психологии для выявления универсальных и культурно-специфических черт личности? Как этнопсихология помогает развивать сравнительно-культурный подход в социальной психологии?

				Что такое социальная идентичность? Какие факторы влияют на ее формирование? В чем заключаются особенности изучения этнической идентичности с позиции этнопсихологии? Аналитические задания: Проанализируйте влияние исторических событий на развитие зарубежной этнопсихологии и ее основные направления. Сравните подходы зарубежной и отечественной этнопсихологии к изучению межнациональных отношений, выявите сходства и различия. Исследуйте влияние сравнительно-культурного подхода на понимание психологии общения и групп, приведите примеры из практики исследований.
2.	Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания.	УК-4	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие науки тесно связаны с этнопсихологией, и какие знания они могут предоставить для более полного понимания межнациональных отношений? Как сравнительно-культурный подход в психологии общения помогает развивать понимание межкультурных взаимодействий? В чем заключается сущность сравнительно-культурного подхода в изучении групповых динамик? Какие методы исследования широко используются в этнической психологии для выявления универсальных черт личности? Какие аспекты социальной психологии особенно важны при применении сравнительно-культурного подхода?

				Как сравнительно-культурный подход может помочь понять проявления межнациональных конфликтов? В чем заключается значение этнопсихологии для изучения взаимодействия культурных групп в организациях? Какие этические аспекты следует учитывать при применении сравнительно-культурного подхода в психологии? Каким образом этнопсихология способствует более глубокому осмыслению межкультурного разнообразия в обществе? Как сравнительно-культурный подход может помочь разрешению межнациональных споров и напряженностей? Аналитические задания: Проанализируйте, какие конкретные знания предоставляют другие науки (например, социология, антропология) для понимания этнопсихологии и межнациональных отношений. Исследуйте практические примеры, где сравнительно-культурный подход в психологии общения привел к пониманию и успешному разрешению межкультурных конфликтов. Проведите анализ сравнительно-культурного подхода в изучении групповых динамик на примере реальных исследований, оцените его эффективность и ограничения.
3.	Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии	УК-5	Контрольная работа	Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Какие методы используются в этнической психологии для выявления универсальных черт личности? Приведите примеры. В чем заключается сравнительно-культурный подход в социальной психологии, и какие преимущества он

				предоставляет? Какие универсальные черты личности могут быть выделены, а какие аспекты зависят от культурного контекста? Как социальная психология может влиять на формирование межнациональных стереотипов и предвзятости? Каким образом сравнительно-культурный подход помогает пониманию различий в социальных нормах и ценностях между культурами? Какие этические аспекты следует учитывать при проведении исследований с использованием сравнительно-культурного подхода? Как этнопсихология может способствовать разрешению межнациональных конфликтов? Какие особенности личности могут возникнуть в результате формирования социальной идентичности? Каким образом этническая идентичность может повлиять на психологический комфорт и адаптацию личности? В чем заключается роль этнопсихологии в формировании толерантного отношения к межнациональным отношениям? Аналитические задания: Проанализируйте, какие методы изучения универсальных черт личности представлены в этнической психологии, и опишите, как они могут быть применены на практике. Исследуйте воздействие социальной психологии на формирование стереотипов о других этнических группах. Приведите примеры и рассмотрите возможные пути противодействия негативным стереотипам. Рассмотрите сценарии конфликтных ситуаций, связанных с межнациональными отношениями, и определите, каким образом этнопсихология может помочь в их разрешении.
4.		УК-4	Контрольная работа	

	Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности			Форма рубежного контроля: контрольная работа Теоретические вопросы: Что такое социальная идентичность и какие факторы влияют на ее формирование? В чем заключается концепция этнической идентичности? Какие аспекты она включает? Каким образом социальная и этническая идентичность могут взаимодействовать и влиять друг на друга? Какие пути формирования положительной социальной идентичности можно предложить на основе этнопсихологических исследований? Как этические аспекты учитываются при изучении межнациональных отношений через призму социальной и этнической идентичности? Какие примеры социальной идентичности вы можете привести из истории и современности? В чем заключается понятие "этнической идентичности"? Какие факторы могут влиять на ее изменение? Как этническая идентичность может влиять на самооценку и поведение личности? Каким образом этнопсихология может помочь в разрешении конфликтов, связанных с этнической идентичностью? Какие практические рекомендации можно сделать на основе исследований этнопсихологии в контексте социальной и этнической идентичности? Аналитические задания: Проанализируйте, какие факторы могут способствовать формированию позитивной социальной идентичности у молодежи в многокультурном обществе.

			Исследуйте примеры исторических и современных событий, где этническая идентичность играла ключевую роль в межнациональных конфликтах или их разрешении. Рассмотрите практические советы и стратегии, которые основаны на исследованиях этнопсихологии, для снижения напряженности в межнациональных отношениях и формирования толерантного общества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	Вопросы: Какие основные навыки необходимы для эффективной устной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации? Объясните важность письменной деловой коммуникации. Какие аспекты следует учитывать при написании деловых документов? Какие вызовы могут возникнуть при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке? Как их преодолеть? Каким образом использование иностранного языка в деловой сфере может повлиять на развитие межкультурного понимания? Приведите примеры ситуаций, когда устная коммуникация на государственном языке России может привести к недоразумениям из-за культурных различий. Какие стратегии можно применить для эффективного взаимодействия с представителями других культур в рабочей среде? Как влияют языковые барьеры на процесс межкультурной коммуникации в современном обществе? Задания: Подготовьте небольшой доклад на государственном языке России о влиянии межкультурных различий на процессы международного бизнеса. Составьте письменное письмо на иностранном языке, представляющее вашу компанию и приглашающее иностранных партнеров на совместное мероприятие. Интервьюируйте одного из ваших знакомых, представителя другой культуры, на тему "Опыт преодоления культурных различий в профессиональной сфере". Составьте сценарий для ролевой игры, в которой два участника будут взаимодействовать в рамках межкультурных переговоров. Создайте небольшой презентационный материал, в котором вы обозначите основные стратегии успешной деловой коммуникации на иностранном языке.
УК-5	Вопросы: Как межкультурное разнообразие влияет на социальные отношения в обществе? Какие исторические события могут оказать влияние на межкультурное взаимодействие в настоящем времени?

Как этические аспекты связаны с межкультурным взаимодействием? Какие могут возникнуть этические дилеммы при работе в мультикультурной среде? Почему важно учитывать философские аспекты при анализе межкультурных отношений? Какие философские концепции могут помочь понять межкультурные взаимодействия? Приведите примеры успешных проектов или инициатив, направленных на содействие интеграции разных культур в современном обществе. Каким образом образовательные учреждения могут способствовать развитию межкультурного понимания у студентов?

Задания:

Напишите эссе о влиянии исторических событий на формирование межкультурных отношений в вашей стране. Подготовьте презентацию на тему "Этические вызовы межкультурного взаимодействия: примеры из современного мира". Проанализируйте и опишите влияние одной из философских концепций на понимание межкультурных взаимодействий. Проведите интервью с преподавателем или студентом международного университета о роли образования в развитии межкультурного сознания. Разработайте план мероприятия (конференции, семинара и т.д.), направленного на популяризацию и понимание межкультурного разнообразия среди широкой аудитории.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТРЕССА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ	ПК-2	Контрольная работа	1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса? 2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях? 3) В чем заключается предэкзаменационный рацион? 4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы? 5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов? 6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида? 7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального? 8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного? 9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного? 10) В чем отличие профессионального стресса от учебного? 11) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного? 12) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного? 13) В чем отличие учебного стресса от

				профессионального? 14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного? 15) В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного? 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного? 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального? 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного? 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов? 20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»? 21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома? 22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях? 23) Какова специфика экзаменационных условий? 24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
2.	РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ	ПК-2	Контрольная работа	1) Каковы восемь видов профессионального стресса? 2) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса? 3) Каковы два влияния стресса на организм? 4) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе? 5) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом? 6) Каковы два отдела вегетативной нервной системы? 7) Каковы две основные группы стрессоров? 8) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?

				9) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения? 10) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения? 11) Каковы интеллектуальные симптомы стресса? 12) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения? 13) Каковы поведенческие симптомы стресса? 14) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями? 15) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности? 16) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви? 17) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации? 18) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)? 19) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
3.	РАЗДЕЛ 3. АДАПТАЦИЯ И РЕЗИЛИЕНТНОСТЬ	ПК-3	Контрольная работа	1) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями? 2) Каковы причины студенческих стрессов? 3) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам? 4) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации? 5) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью? 6) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой? 7) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях? 8) Каковы универсальные реакции поведения в

			стрессовой ситуации? 9) Каковы фазы общего адаптационного синдрома? 10) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период? 11) Каковы физиологические симптомы стресса? 12) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов? 13) Каковы шесть внешних причин создания напряжения? 14) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения? 15) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам? 16) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом? 17) Каковы эмоциональные симптомы стресса? 18) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»? 19) Кто автор концепции адаптационной энергии? 20) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома? 21) Кто ввел термин «стресс»? 22) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии? 23) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм? 24) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)? 25) Что делать накануне экзамена? 26) Что такое «гомеостаз»? 27) Что такое «общий адаптационный синдром»? 28) Что такое «психология стресса»? 29) Что такое «реакция-стресс»? 30) Что такое «стресс»?

				31) Что такое «стрессор»? 32) Что такое «стрессор»?
4.	РАЗДЕЛ 4. СТРЕСС И ЗДОРОВЬЕ	ПК-3	Контрольная работа	1. Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости? 2. Что такое волевой компонент стрессоустойчивости? 3. Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости? 4. Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости? 5. Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости? 6. Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса? 2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях? 3) В чем заключается предэкзаменационный рацион? 4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы? 5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов? 6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида? 7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального? 8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного? 9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного? 10) В чем отличие профессионального стресса от учебного? 11) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного? 12) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного? 13) В чем отличие учебного стресса от профессионального? 14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного? 15) В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного? 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного? 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального? 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного? 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов? 20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»? 21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома? 22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях? 23) Какова специфика экзаменационных условий? 24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
ПК-3	1) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями? 2) Каковы причины студенческих стрессов? 3) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам? 4) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации? 5) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?

- 6) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
- 7) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
- 8) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
- 9) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
- 10) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
- 11) Каковы физиологические симптомы стресса?
- 12) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
- 13) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
- 14) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
- 15) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
- 16) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
- 17) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
- 18) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
- 19) Кто автор концепции адаптационной энергии?
- 20) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
- 21) Кто ввел термин «стресс»?
- 22) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
- 23) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
- 24) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
- 25) Что делать накануне экзамена?
- 26) Что такое «гомеостаз»?
- 27) Что такое «общий адаптационный синдром»?
- 28) Что такое «психология стресса»?
- 29) Что такое «реакция-стресс»?
- 30) Что такое «стресс»?
- 31) Что такое «стрессор»?
- 32) Что такое «стрессор»?



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Ош, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как профессиональная деятельность.	ПК-2	Контрольная работа	1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности 2. Социальная работа: функции, структура и уровни. 3. Научные основы социальной работы. 4. История социальной работы в России. 5. Развитие социальной работы за рубежом. 6. Основные направления и модели социальной работы. 7. Социальная работа в системе здравоохранения. 8. Социальная работа в системе образования. 9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере. 10. Социальная работа и конфликтология. 11. Российские благотворители. 12. Социальная работа с семьей. 13. Социальная работа с детьми и молодежью. 14. Социальная работа с «группами риска». 15. Социальная работа с инвалидами. 16. Социальная работа с людьми пожилого возраста. 17. Система социальных служб. 18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой. 19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы. 20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника. 21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.

				22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования. 23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков. 24. Кризисная помощь. 25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.
2.	РАЗДЕЛ 2. Предмет психологии социальной работы, ее структура и основные понятия	ПК-2	Контрольная работа	1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности 2. Социальная работа: функции, структура и уровни. 3. Научные основы социальной работы. 4. История социальной работы в России. 5. Развитие социальной работы за рубежом. 6. Основные направления и модели социальной работы. 7. Социальная работа в системе здравоохранения. 8. Социальная работа в системе образования. 9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере. 10. Социальная работа и конфликтология. 11. Российские благотворители. 12. Социальная работа с семьей. 13. Социальная работа с детьми и молодежью. 14. Социальная работа с «группами риска». 15. Социальная работа с инвалидами. 16. Социальная работа с людьми пожилого возраста. 17. Система социальных служб. 18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой. 19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы. 20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника. 21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе. 22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования. 23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для

				детей и подростков. 24. Кризисная помощь. 25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.
3.	РАЗДЕЛ 3. Теоретико-психологические основы психологической практики	ПК-2	Контрольная работа	1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности 2. Социальная работа: функции, структура и уровни. 3. Научные основы социальной работы. 4. История социальной работы в России. 5. Развитие социальной работы за рубежом. 6. Основные направления и модели социальной работы. 7. Социальная работа в системе здравоохранения. 8. Социальная работа в системе образования. 9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере. 10. Социальная работа и конфликтология. 11. Российские благотворители. 12. Социальная работа с семьей. 13. Социальная работа с детьми и молодежью. 14. Социальная работа с «группами риска». 15. Социальная работа с инвалидами. 16. Социальная работа с людьми пожилого возраста. 17. Система социальных служб. 18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой. 19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы. 20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника. 21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе. 22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования. 23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
4.	РАЗДЕЛ 4. Практические	ПК-2	Контрольная работа	1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности 2. Социальная работа: функции, структура и уровни.

	вопросы психологии социальной работы			3. Научные основы социальной работы. 4. История социальной работы в России. 5. Развитие социальной работы за рубежом. 6. Основные направления и модели социальной работы. 7. Социальная работа в системе здравоохранения. 8. Социальная работа в системе образования. 9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере. 10. Социальная работа и конфликтология. 11. Российские благотворители. 12. Социальная работа с семьей. 13. Социальная работа с детьми и молодежью. 14. Социальная работа с «группами риска». 15. Социальная работа с инвалидами. 16. Социальная работа с людьми пожилого возраста. 17. Система социальных служб. 18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой. 19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы. 20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника. 21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе. 22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования. 23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков. 24. Кризисная помощь. 25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.
5.	РАЗДЕЛ 5. Технология социального управления в социальной сфере.	ПК-2	Контрольная работа	1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности 2. Социальная работа: функции, структура и уровни. 3. Научные основы социальной работы. 4. История социальной работы в России. 5. Развитие социальной работы за рубежом.

			6. Основные направления и модели социальной работы. 7. Социальная работа в системе здравоохранения. 8. Социальная работа в системе образования. 9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере. 10. Социальная работа и конфликтология. 11. Российские благотворители. 12. Социальная работа с семьей. 13. Социальная работа с детьми и молодежью. 14. Социальная работа с «группами риска». 15. Социальная работа с инвалидами. 16. Социальная работа с людьми пожилого возраста. 17. Система социальных служб. 18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой. 19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы. 20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника. 21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе. 22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования. 23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков. 24. Кризисная помощь. 25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности 2. Социальная работа: функции, структура и уровни. 3. Научные основы социальной работы. 4. История социальной работы в России. 5. Развитие социальной работы за рубежом. 6. Основные направления и модели социальной работы. 7. Социальная работа в системе здравоохранения. 8. Социальная работа в системе образования. 9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере. 10. Социальная работа и конфликтология. 11. Российские благотворители. 12. Социальная работа с семьей. 13. Социальная работа с детьми и молодежью. 14. Социальная работа с «группами риска». 15. Социальная работа с инвалидами. 16. Социальная работа с людьми пожилого возраста. 17. Система социальных служб. 18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой. 19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы. 20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника. 21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе. 22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования. 23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков. 24. Кризисная помощь. 25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Введение в психологическое консультирование в социальной сфере

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Психологическое консультирование – это:
 1. Вид медицинской помощи
 2. Процесс оказания психологической помощи клиенту
 3. Форма психотерапии
 4. Исключительно групповая работа
2. Основная цель психологического консультирования заключается в:
 1. Навязывании клиенту решений
 2. Обучении клиента методам самопомощи
 3. Диагностике психических заболеваний
 4. Манипулировании эмоциями клиента
3. Какой документ регулирует деятельность психолога-консультанта в России?
 1. Конституция РФ
 2. ФЗ «О психиатрической помощи»
 3. Этический кодекс психолога
 4. Гражданский кодекс РФ
4. Одним из основных принципов консультирования является:
 1. Принцип директивного управления клиентом
 2. Принцип навязывания психологического мнения
 3. Принцип конфиденциальности
 4. Принцип принуждения к изменениям
5. Чем отличается консультирование от психотерапии?
 1. Консультирование направлено на диагностику, а психотерапия на лечение
 2. Психотерапия проводится исключительно врачами
 3. Консультирование – это кратковременная работа, психотерапия – долгосрочная
 4. Все перечисленное верно
6. Какое из утверждений о роли психолога-консультанта является верным?
 1. Психолог должен всегда давать клиенту конкретные инструкции
 2. Психолог обязан давать медицинские рекомендации
 3. Психолог должен помогать клиенту находить собственные решения
 4. Психолог не должен проявлять эмпатию
7. Какой этап в консультировании является первым?
 1. Оценка эффективности работы
 2. Завершение консультации

3. Установление контакта и сбор информации
4. Анализ работы клиента
8. Что является ключевой задачей консультанта?
 1. Навязывание клиенту определенной модели поведения
 2. Поддержка клиента в поиске решений
 3. Длительное сопровождение клиента
 4. Определение уровня интеллекта клиента
9. Какие из нижеперечисленных методов чаще всего применяются в психологическом консультировании?
 1. Гипноз
 2. Медикаментозное лечение
 3. Активное слушание и рефлексия
 4. Логопедическая коррекция
10. Какой формат консультирования возможен в социальной сфере?
 1. Индивидуальный
 2. Групповой
 3. Онлайн
 4. Все перечисленные

Тема 2. Основные теоретические подходы и модели консультирования

Форма рубежного контроля: устный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие основные теоретические подходы используются в психологическом консультировании?
2. В чем заключается отличие психодинамического подхода от гуманистического?
3. Каковы основные идеи когнитивно-бихевиоральной терапии?
4. Опишите ключевые принципы системного семейного консультирования.
5. Как психоанализ используется в психологическом консультировании?
6. Какие методы и техники характерны для гуманистического подхода?
7. Что такое кризисное консультирование и в каких случаях оно применяется?
8. В чем преимущества интегративного подхода в консультировании?
9. Какие ограничения существуют у различных моделей консультирования?
10. Какой подход наиболее эффективен при работе с тревожными клиентами?

Тема 3. Методы и техники консультирования в социальной сфере

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Какой этап консультирования следует после установления контакта?
 1. Диагностика проблемы
 2. Завершение консультации
 3. Применение гипноза
 4. Передача клиента другому специалисту
2. Что означает техника активного слушания?
 1. Внимательное молчание
 2. Директивное управление клиентом
 3. Отражение эмоций и перефразирование слов клиента

4. Использование закрытых вопросов
3. Как можно преодолеть сопротивление клиента?
 1. Игнорировать его
 2. Использовать агрессивные методы убеждения
 3. Найти причину сопротивления и проработать ее
 4. Прекратить консультацию
4. Какой метод диагностики НЕ используется в консультировании?
 1. Анкеты
 2. Тесты
 3. МРТ мозга
 4. Проективные методики
5. Что делает консультант на этапе завершения консультации?
 1. Формирует итоги и обсуждает дальнейшие шаги
 2. Игнорирует мнение клиента
 3. Начинает новый сеанс без паузы
 4. Дает медицинские рекомендации
6. Какую роль играет невербальное общение в консультировании?
 1. Оно не имеет значения
 2. Позволяет выявить скрытые эмоции клиента
 3. Используется только в кризисном консультировании
 4. Применяется только в групповом формате
7. Какой тип вопросов лучше использовать в консультировании?
 1. Закрытые вопросы
 2. Открытые вопросы
 3. Манипулятивные вопросы
 4. Вопросы, предполагающие только один правильный ответ
8. Что такое метод «рефрейминг»?
 1. Переосмысление ситуации и изменение взгляда на проблему
 2. Прямое указание клиенту, что он не прав
 3. Использование гипноза для изменения убеждений
 4. Игнорирование эмоций клиента
9. Что такое техника «мягкой конфронтации»?
 1. Агрессивное оспаривание позиции клиента
 2. Подчеркивание расхождений в словах и поведении клиента без давления
 3. Запрещение клиенту выражать эмоции
 4. Использование сарказма для вовлечения клиента
10. Как понять, что консультация была эффективной?
 1. Клиент изменил свою точку зрения
 2. Клиент почувствовал поддержку и понимание
 3. Клиент полностью изменил свою жизнь
 4. Консультация не может быть оценена по эффективности

Тема 4. Особенности работы с различными категориями клиентов

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Каковы основные задачи психологического консультирования семей?

1. Помощь в юридических вопросах
 2. Гармонизация семейных отношений и разрешение конфликтов
 3. Контроль за поведением детей
 4. Назначение медикаментозного лечения
2. Какая особенность характерна для консультирования подростков?
 1. Работа с родителями подростка всегда обязательна
 2. Подростки менее склонны к выражению эмоций
 3. Подростки нуждаются в более директивном подходе
 4. Важно учитывать кризисы взросления и поиск идентичности
3. При консультировании пожилых людей необходимо:
 1. Использовать медицинские методы диагностики
 2. Делать акцент на адаптации к возрастным изменениям
 3. Исключать эмоциональные темы
 4. Ограничивать взаимодействие с родственниками
4. Какие основные подходы применяются при работе с жертвами насилия?
 1. Директивный подход с акцентом на контроль
 2. Эмпатийное слушание и поддержка, работа с травмой
 3. Гипноз и медикаментозная терапия
 4. Игнорирование травматического опыта клиента
5. Какой метод рекомендуется при консультировании людей с зависимостями?
 1. Когнитивно-бихевиоральный подход
 2. Гипноз
 3. Психоанализ
 4. Директивное управление клиентом
6. Что важно учитывать при консультировании безработных и социально уязвимых групп?
 1. Только их психологическое состояние
 2. Их экономическую и социальную ситуацию
 3. Исключительно мотивацию к работе
 4. Их медицинские показатели
7. В консультировании лиц с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) применяется:
 1. Метод экспозиционной терапии
 2. Логотерапия
 3. Работа с негативными воспоминаниями через поведенческие техники
 4. Все вышеперечисленное
8. Какие техники эффективны при работе с клиентами, испытывающими тревожные расстройства?
 1. Гипноз
 2. Когнитивно-поведенческая терапия
 3. Конфронтация и стрессовая терапия
 4. Поддерживающее молчание
9. При работе с клиентами, переживающими утрату, важно:
 1. Ускорить процесс горевания
 2. Предлагать клиенту как можно скорее забыть о потере
 3. Оказывать поддержку на всех этапах проживания утраты
 4. Переключать внимание клиента на другие сферы жизни

10. Какую стратегию важно использовать при консультировании клиентов с депрессией?
 1. Поддерживающий подход и работа с когнитивными искаженными установками
 2. Конфронтацию с клиентом
 3. Директивные указания по изменению поведения
 4. Игнорирование проявлений депрессии

Тема 5. Межведомственное взаимодействие и организация психологической помощи в социальной сфере

Форма рубежного контроля: устный опрос.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какова роль межведомственного взаимодействия в организации психологической помощи?
2. Какие специалисты могут участвовать в межведомственной помощи клиенту?
3. В чем заключается роль психолога в командной работе с другими специалистами?
4. Как организовать психологическую помощь в кризисных центрах?
5. В чем особенности психологического консультирования в медико-социальных учреждениях?
6. Как психолог взаимодействует с образовательными учреждениями в рамках консультирования?
7. Какие формы групповой психологической работы используются в социальной сфере?
8. Как оценивается эффективность межведомственного взаимодействия в психологическом консультировании?
9. Какие трудности могут возникать при координации работы различных служб в социальной сфере?
10. Как организовать профилактическую работу с социально уязвимыми группами?

Тема 6. Современные технологии и тенденции в психологическом консультировании

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Что включает в себя дистанционное консультирование?
 1. Только видеосвязь
 2. Чат-консультации, телефонное консультирование, видеосвязь
 3. Исключительно голосовые сообщения
 4. Только письменное консультирование
2. Какой основной риск связан с онлайн-консультированием?
 1. Потеря личного контакта и неверная интерпретация информации
 2. Клиенты не воспринимают такую помощь всерьез
 3. Онлайн-консультирование запрещено законом
 4. Оно неэффективно для краткосрочной работы
3. Какие технологии применяются в психологическом консультировании?
 1. Виртуальная реальность
 2. Искусственный интеллект в чат-ботах
 3. Мобильные приложения для самопомощи
 4. Все перечисленные
4. Какие основные правовые аспекты нужно учитывать при онлайн-консультировании?
 1. Соблюдение конфиденциальности и защита персональных данных

2. Возможность ведения записи всех консультаций без согласия клиента
3. Онлайн-консультирование не требует правового регулирования
4. Клиенты не имеют прав в дистанционном консультировании
5. Что такое телемедицина в психологическом консультировании?
 1. Применение цифровых технологий для оказания психологической помощи
 2. Использование медицинских процедур для диагностики психических расстройств
 3. Лечение клиентов медикаментами через интернет
 4. Метод использования видеointервью для судебных процессов
6. Какие инновационные методы психологического консультирования набирают популярность?
 1. Телесно-ориентированные практики
 2. Mindfulness
 3. Арт-терапия
 4. Все перечисленные
7. Что помогает предотвратить профессиональное выгорание у психологов?
 1. Регулярная супервизия
 2. Работа без отдыха
 3. Игнорирование собственных эмоций
 4. Изоляция от коллег
8. Какие социальные платформы наиболее часто используются для популяризации психологической помощи?
 1. Instagram и Telegram
 2. Газеты и журналы
 3. Радио и телевидение
 4. Личные консультации
9. Как можно оценить эффективность онлайн-консультирования?
 1. По количеству клиентов
 2. По обратной связи и улучшению состояния клиента
 3. По числу лайков в соцсетях
 4. По количеству просмотренных вебинаров
10. В чем преимущество мобильных приложений для самопомощи?
 1. Они заменяют личные консультации
 2. Позволяют пользователю самостоятельно регулировать свое состояние
 3. Исключают необходимость работы с психологом
 4. Не имеют научного обоснования

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-4
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	5-9
ПК-1	Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	10-14
ПК-2	Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	15-19
ПК-3	Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	20-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Психологическое консультирование направлено на:

1. Лечение психических заболеваний
2. Предоставление юридической помощи
3. Поддержку клиента в решении психологических проблем
4. Управление поведением клиента

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из принципов является основным в психологическом консультировании?

1. Директивность
2. Конфиденциальность
3. Принуждение клиента к изменениям
4. Игнорирование эмоций клиента

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод чаще всего используется в когнитивно-бихевиоральном подходе?

1. Интерпретация сновидений
2. Рациональная реконструкция убеждений
3. Медикаментозное лечение
4. Символическая интерпретация

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является первой стадией консультативного процесса?

1. Завершение консультации
2. Формулирование гипотез
3. Установление контакта
4. Анализ результатов работы клиента

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая техника наиболее эффективна для работы с тревожными клиентами?

1. Когнитивная реструктуризация
2. Подавление эмоций
3. Директивные указания
4. Использование сарказма

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кризисное консультирование направлено на:

1. Поддержку клиентов в экстремальных ситуациях
2. Лонгитюдное психоаналитическое изучение личности
3. Управление поведением клиента
4. Назначение медикаментов

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из нижеперечисленных является примером активного слушания?

1. Прерывание клиента
2. Перефразирование и уточнение сказанного
3. Игнорирование эмоций клиента
4. Быстрое предложение готового решения

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой аспект является обязательным при работе с пожилыми клиентами?

1. Конфронтация
2. Игнорирование темы потери
3. Эмоциональная поддержка
4. Требование к изменению поведения

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой подход ориентирован на работу с семейными системами?

1. Психоанализ
2. Гештальт-терапия
3. Семейная системная терапия
4. Нейропсихологический анализ

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК -1

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какова основная цель межведомственного взаимодействия в консультировании?

1. Создание отчетности
2. Комплексная помощь клиенту

3. Контроль деятельности психолога
4. Исключение психологической помощи из социальной сферы

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие из методов используются при консультировании людей с зависимостями?

1. Игнорирование проблемы
2. Когнитивно-поведенческая терапия
3. Полное исключение консультативной помощи
4. Управление поведением клиента

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие техники используются в работе с травмой?

1. Конфронтация
2. Терапия, ориентированная на работу с воспоминаниями
3. Подавление эмоций
4. Игнорирование проблемы

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как можно оценить эффективность консультативной работы?

1. По количеству консультаций
2. По улучшению состояния клиента
3. По рейтингу в социальных сетях
4. По количеству выданных рекомендаций

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие риски связаны с онлайн-консультированием?

1. Возможность нарушения конфиденциальности
2. Исключение всех эмоциональных реакций
3. Запрет на предоставление психологической помощи
4. Отсутствие необходимости в этических стандартах

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК -2

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой формат консультации возможен в социальной сфере?

1. Индивидуальный
2. Групповой
3. Онлайн
4. Все перечисленные

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является ключевым аспектом в работе с жертвами насилия?

1. Принуждение к рассказу о травме
2. Создание безопасного пространства и работа с травматическим опытом
3. Быстрое переключение внимания на другие проблемы

4. Полное исключение обсуждения прошлого

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как предотвратить профессиональное выгорание у психолога?

1. Регулярная супервизия и саморефлексия
2. Увеличение рабочей нагрузки
3. Исключение общения с коллегами
4. Минимизация работы с клиентами

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие цифровые технологии используются в консультировании?

1. Онлайн-платформы для психологов
2. Искусственный интеллект
3. Виртуальная реальность
4. Все перечисленные

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какова цель психологической просветительской деятельности?

1. Повышение уровня знаний населения о психическом здоровье
2. Контроль над обществом
3. Исключение консультирования
4. Принуждение клиентов к изменению

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК -2

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как оценить эффективность групповой работы в консультировании?

1. По количеству участников
2. По активности вовлеченности и обратной связи
3. По количеству занятий
4. По результатам тестирования участников

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите основные этапы психологического консультирования.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие техники применяются при консультировании клиентов с тревожными расстройствами?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как психолог может предотвратить профессиональное выгорание?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как современные технологии изменили практику психологического консультирования?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие особенности работы с подростками важно учитывать в консультировании?

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.
2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.
3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.
4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.
5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.

В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?

А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).

Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).

В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

А) Незрячий или слабовидящий человек.

Б) Слепой или невидящий человек.

В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

А) Взять за белую трость и проводить человека.

Б) Коснуться руки и предложить помощь.

В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?

А) Заговорить с ним.

Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.

В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?

А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.

Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.

В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?

А) Говорить четко и естественно.

Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.

В) По возможности, уменьшить окружающий шум.

Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?

А) Ничего не говорить.

Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.

В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?

А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.

В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?

А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.

Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.

В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?

А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.

Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.

В) Предупредить, что вы слышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?

А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.

Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.

В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?

А) Сурдопереводчик

Б) Тифлокомментатор.

В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?

А) Собака-проводник для незрячего человека

Б) Собака-поводырь

В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?

А) Суфлёр.

Б) Тифлопедагог.

В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
- А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
 - Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
 - В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.
5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
- А) Не является правонарушением.
 - Б) Является административным правонарушением.
 - В) Является уголовным правонарушением.
6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
- А) Звуковой маяк.
 - Б) Тифлофлешплеер.
 - В) Индукционная система.
7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
- А) Для людей с нарушениями зрения.
 - Б) Для людей с нарушениями речи.
 - В) Для людей с нарушениями слуха.
8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
- А) Не менее 10 мм.
 - Б) Не менее 50 мм.
 - В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
- А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
 - Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
 - В) Пользоваться только услугами такси.
2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
- А) Брайлевские таблички в салоне.
 - Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
 - В) Системы информирования и ориентирования.
3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айттрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.
5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.
6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.
7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.
8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-20
Всего		20

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально не состоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ

1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных
14. Опишите методы статистического анализа текста.
15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа
17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)
20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода
21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

- 1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
- 2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
- 3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Раскройте содержание теоремы Байеса

- 1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
- 2) используется в построении логический непротиворечивого текста
- 3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Опишите теорию К.Шеннона

- 1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
- 2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
- 3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях

- 1) высшая математика
- 2) научные публикации
- 3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы

- 1) Сбор информации.
- 2) Ручной труд
- 3) Обработка информации.
- 4) Анализ информации.
- 5) Интерпретация результатов.

- 6) Педагогическая работа.
- 7) Подготовка отчёта или презентации.
- 8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете

- 1) Яндекс
- 2) Google
- 3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

- 1) Фаза поиска.
- 2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
- 3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

<i>I</i>	<i>II</i>
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение библиометрии как научной дисциплине

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сформулируйте закон целевой достаточности информации

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите три этапа развития наукометрии

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Примеры альтернативных источников информации

- 1) Тематические форумы
- 2) Результаты измерения
- 3) Блоги (живой журнал).

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные типы обучения нейросетей

- 1) обучение с учителем и без учителя
- 2) 3д моделирование и абстракционизм
- 3) ручное написание алгоритмов

Ответ: _____

Обоснование: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел 2. Искусственный интеллект	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобулляр.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.
- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.

- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог в социальной сфере**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Ош, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчет о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемноориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемноориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	Раздел 3¹. Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта

¹ Только для очной формы обучения

			10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одноруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одноруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 6
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	7 – 18
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	19 – 25
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	26 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.

- 1) Изучение контекста;
- 2) Идентификация проблемы;
- 3) Сбор данных и анализ;
- 4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

- 1) Изучение контекста;
- 2) Идентификация проблемы;
- 3) Сбор данных и анализ;
- 4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

- 1) Изучение контекста;
- 2) Идентификация проблемы;
- 3) Сбор данных и анализ;
- 4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

- 1) Изучение контекста;
- 2) Идентификация проблемы;
- 3) Сбор данных и анализ;
- 4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

- 1) Изучение контекста;
- 2) Идентификация проблемы;
- 3) Сбор данных и анализ;
- 4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

- 1) Разработка гипотезы;

- 2) Планирование эксперимента;
- 3) Реализация и оценка;
- 4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:

- 1) Разработка гипотезы;
- 2) Планирование эксперимента;
- 3) Реализация и оценка;
- 4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:

- 1) Разработка гипотезы;
- 2) Планирование эксперимента;
- 3) Реализация и оценка;
- 4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.

- 1) Разработка гипотезы;
- 2) Планирование эксперимента;
- 3) Реализация и оценка;
- 4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:

- 1) Определение общих целей;
- 2) Выработка описания проекта;
- 3) Определение задач и плана работы;
- 4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:

- 1) Определение общих целей;
- 2) Выработка описания проекта;
- 3) Определение задач и плана работы;
- 4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

- 1) Определение общих целей;
- 2) Выработка описания проекта;
- 3) Определение задач и плана работы;
- 4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?

Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?

Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

- 1) Анализ выполненных целей;
- 2) Оценка достигнутых результатов;
- 3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
- 4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

- 1) Анализ выполненных целей;
- 2) Оценка достигнутых результатов;
- 3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
- 4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

- 1) Анализ выполненных целей;
- 2) Оценка достигнутых результатов;
- 3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
- 4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

- 1) Анализ выполненных целей;

- 2) Оценка достигнутых результатов;
- 3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
- 4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

- 1) Анализ выполненных целей;
- 2) Оценка достигнутых результатов;
- 3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
- 4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое паспорт проекта?

- 1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
- 2) Паспорт руководителя проекта;
- 3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
- 4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

- 1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
- 2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
- 3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
- 4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

- 1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
- 2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
- 3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
- 4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

- 1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
- 2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
- 3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
- 4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ДОБРО.РФ – это ...:

- 1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
- 2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
- 3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
- 4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

- 1) Профессиональные навыки;
- 2) Социальные навыки;
- 3) Личностные качества студента;
- 4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____